



Collège Dawson

Rapport annuel 2013-2014

D É C O U V R I R

COLLÈGE
DAWSON



DES ÉTUDIANTS DE DIVERSES DISCIPLINES PARTICIPENT À UN APPRENTISSAGE COLLABORATIF DANS UNE DES DEUX CLASSES D'APPRENTISSAGE ACTIF. L'UTILISATION DES SMARTBOARDS PERMET DE TIRER PROFIT DES AVANTAGES DE LA TECHNOLOGIE DANS UNE SALLE DE CLASSE. LE DESIGN UNIQUE DE CETTE PIÈCE MAXIMISE L'INTERACTION ENTRE LES ÉTUDIANTS ET L'ENSEIGNANT EN UTILISANT LA TECHNOLOGIE COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT.

Message du directeur général et du président du Conseil d'administration

Monsieur le ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de la Science,

C'est avec un plaisir non dissimulé que nous vous présentons, au nom de la communauté du Collège Dawson, ce rapport d'activités pour l'année 2013-2014, qui vous fournira un aperçu détaillé des réalisations et événements dignes de mention qui auront caractérisé l'action du Collège tout au long de cette année académique. Nous espérons, monsieur le ministre, que la lecture de ce rapport vous permettra de constater le dynamisme de cette institution, de prendre connaissance de ce qui inspire les membres de notre communauté et d'apprécier les vecteurs de développement que nous poursuivons grâce à l'engagement dévoué de nos quelque millier d'employés.

En conformité avec notre plan stratégique de développement 2010-2015 et poursuivant avec les initiatives qui furent déployées au cours des dernières années, le Collège s'est attaché à réaliser ses objectifs avec la préoccupation constante de fournir aux étudiants qui fréquentent notre établissement un environnement éducatif riche et stimulant. La perspective qui sous-tend cette volonté repose sur la conviction que nos efforts doivent converger à créer et à offrir des occasions d'enseignement et d'apprentissage qui débordent des cadres traditionnels de la transmission des savoirs. Faire entrer nos maisons d'éducation de plain-pied dans le présent siècle, se saisir des opportunités offertes par la disponibilité des technologies de l'information, tirer profit des nouvelles modalités d'accès aux connaissances, proposer à nos étudiants des expériences éducatives transformatrices qui s'emploient à abolir les barrières disciplinaires et à construire des ponts entre les diverses branches du savoir, aider à l'acquisition de compétences de haut niveau permettant d'affronter et d'agir positivement devant les défis de grande complexité qui traversent nos sociétés, en un mot, donner aux générations montantes les outils nécessaires pour évoluer au sein d'un monde de plus en plus interdépendant et dont l'instantanéité événementielle laisse parfois pantois et démuni, voilà notre motivation et le sens de notre engagement.

Vous aurez donc l'occasion en parcourant ce rapport de constater comment, en dépit des restrictions budgétaires qui encore une fois en 2013-2014 se sont abattues sur les collèges du Québec, nous avons persisté dans les voies ouvertes par notre plan stratégique et sauvegardé notre capacité à développer une offre éducative innovante. Vous constaterez aussi, nous l'espérons, l'engagement des membres de cette communauté d'apprentissage que nous formons de même que la pertinence des valeurs éducatives sur lesquelles notre action se fonde.

Bonne lecture, monsieur le ministre!



Richard Filion
DIRECTEUR GÉNÉRAL



Kenneth Elliott
PRÉSIDENT DU CONSEIL
D'ADMINISTRATION

Notre mission

Énoncé de mission

La détermination et l'engagement de Dawson en matière d'éducation ont été formulés il y a plus de 25 ans dans son énoncé de mission. Au cours du processus de consultation mené pour le Plan Stratégique 2010-2015, la communauté Dawson a clairement exprimé son opinion et a confirmé la pérennité de cet énoncé. En effet, ce dernier décrit toujours les responsabilités que doit assumer Dawson en tant qu'établissement d'enseignement supérieur.

Par conséquent, cet énoncé de mission demeure un élément essentiel du plan stratégique de Dawson pour les années 2010-2015. Il se lit comme suit.

À titre de collège dans la province de Québec, et conscient de ses responsabilités à contribuer au développement intellectuel, économique et social de notre société, le Collège Dawson juge qu'il est tout aussi important de préparer les étudiants à l'enseignement universitaire qu'à l'obtention d'un emploi immédiat.

La mission du Collège Dawson vise donc:

- à fournir une éducation appropriée en anglais au plus grand nombre d'étudiants possible;
- à valoriser la diversité ethnique et culturelle de notre Collège et à l'honorer dans le cadre d'un enseignement en anglais;
- à maintenir des normes d'excellence scolaire essentielles à la réussite de nos étudiants et à fournir les programmes, les services et la technologie appropriés pour s'assurer que tout étudiant admis peut développer les compétences nécessaires pour respecter ces normes;
- à continuer de développer des approches d'enseignement novatrices et diversifiées pour répondre aux besoins de nos étudiants;
- à affirmer que le Collège, en tant que communauté, exige la participation et la représentation de tous ses membres — étudiants, personnel et professeurs — dans sa gouvernance;
- à favoriser le développement personnel et social des étudiants du Collège Dawson par l'entremise d'activités hors du cadre des cours;
- à développer le rôle du Collège comme ressource communautaire et comme centre d'éducation permanente.



Notre Vision 2015

Le Collège Dawson sera le collège de choix pour tout étudiant cherchant à se préparer à réussir dans un monde complexe et en constante évolution.

- Nous serons respectés pour notre dévouement à la poursuite de l'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour notre engagement envers l'éducation globale de l'étudiant.
- Nous serons reconnus comme un établissement d'enseignement postsecondaire de choix, qui encourage une culture d'apprentissage et favorise un climat d'innovation et d'amélioration chez tous ses membres.
- Nous serons reconnus pour notre efficacité à anticiper les besoins de nos communautés et à y répondre, tant à l'échelle locale qu'internationale.
- Nous serons considérés comme une organisation responsable, au sein de laquelle les membres collaborent pour trouver des solutions durables aux problèmes les plus pressants de notre société.

Nos Valeurs

Collégialité

En tant que communauté d'enseignement, nous nous engageons à oeuvrer à une même mission et à faire appel à nos valeurs fondamentales pour effectuer nos tâches quotidiennes, et sommes déterminés à la poursuite d'objectifs communs. La collégialité exprime ainsi la nécessité d'aller au-delà des objectifs particuliers et de créer des conditions où le respect, l'ouverture et l'intégrité favorisent un sentiment général de bien commun.

Accessibilité

L'histoire de Dawson a démontré sa volonté d'être accessible aux nombreux étudiants — jeunes et adultes — qui expriment un intérêt pour notre établissement. Cet engagement à l'accessibilité pour toute personne ayant la volonté et l'aptitude à réussir dans ses études collégiales a donné lieu à des projets éducatifs innovants, adaptés et réfléchis qui sont devenus la marque de Dawson et qui ont fait de ce collège une destination scolaire de choix pour plusieurs. Étant donné l'évolution projetée de la démographie, l'accessibilité doit rester une valeur importante pour la période à venir.

Responsabilité

Nous avons été chargés de la mission de fournir la meilleure éducation possible à tous nos étudiants, et de contribuer au mieux de nos capacités à leur développement intellectuel, social et personnel. Cette mission ne sera pas pleinement atteinte sans la contribution de chaque membre du Collège. D'identifier la responsabilité comme valeur principale d'enseignement, nous devons tous, à titre de membres d'une communauté d'apprentissage, prendre au sérieux notre rôle d'éducateur. Cela signifie aussi que notre but ultime est d'éduquer les jeunes et les adultes pour les inciter à agir de façon responsable dans leurs vies personnelle, professionnelle et sociale.

Excellence

En tant que valeur d'enseignement, l'excellence a joué un rôle clé dans la quête de reconnaissance de Dawson. Au fil des ans, la communauté s'est engagée à la poursuite de l'excellence, reconnaissant par le fait même qu'elle demeure la meilleure façon de respecter toute la portée de sa mission éducative. Pour rester fidèle à la mission et à l'importance que lui a attribuées la communauté, l'excellence doit être clairement présente dans toutes nos activités et dans tous les programmes et services que nous offrons. Nous continuons de respecter nos normes élevées de qualité et l'importance que nous accordons à la réussite des élèves.



DES ÉTUDIANTS PRENNENT PART
À DES ACTIVITÉS DANS DIVERS
MILIEUX D'APPRENTISSAGE.



Population étudiante

Automne 2013

Programmes		TABLEAU 1	
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES		AUTOMNE 2012	AUTOMNE 2013
Arts et lettres, langues		893	830
Arts visuels		100	101
Histoire et civilisation		138	117
Sciences de la nature		1 080	1 078
Sciences humaines		3 358	3 428
PROGRAMMES TECHNIQUES		AUTOMNE 2012	AUTOMNE 2013
Design de présentation		148	158
Graphisme		134	133
Interprétation théâtrale		91	93
Photographie		127	114
Soins infirmiers		327	315
Techniques de comptabilité et de gestion		124	125
Gestion de commerces		188	204
Techniques d’animation 3D et de synthèse d’images		74	73
Techniques d’intervention en loisir		112	114
Techniques de design d’intérieur		124	121
Techniques de design industriel		54	49
Techniques de génie mécanique		128	121
Techniques de l’informatique		150	151
Techniques de laboratoire - chimie analytique		63	58
Techniques de réadaptation physique		28	49
Techniques de travail social		173	171
Technologie d’analyses biomédicales		97	80
Technologie de l’électronique		86	86
Technologie de radiodiagnostic		113	102
Technologie de radio-oncologie		43	39
Technologie du génie civil		126	115
Tremplin DEC		128	116
		AUTOMNE 2012	AUTOMNE 2013
Préuniversitaires et Tremplin DEC		5 697(69,4%)	5 670 (69,5%)
Techniques		2 510 (30,6%)	2 489 (30,5%)
Total		8 207 (100%)	8 159 (100%)

Les faits saillants de l'année 2013–2014

L'année 2013-2014 représente la quatrième année de réalisation des orientations contenues dans le Plan stratégique de développement adopté par le Conseil d'administration du Collège Dawson en octobre 2010, plan qui s'échelonne sur une période de cinq ans, de 2010 à 2015.

La formulation d'un plan stratégique est un exercice permettant à une organisation comme le Collège Dawson de déterminer, pour une période de temps délimitée, les directions à privilégier pour orienter son développement et favoriser la réalisation de sa mission éducative. Ces directions sont définies en considérant les facteurs de l'environnement interne et externe qui conditionnent le contexte dans lequel évolue l'établissement, en misant sur les forces vives du milieu et en favorisant leur mobilisation pour l'atteinte d'objectifs éducatifs élevés, stimulants et pertinents.

Les perspectives de développement dans lesquelles est engagé le Collège Dawson s'articulent autour de trois axes principaux, identifiés à titre de directions stratégiques. Ces axes de développement sont:

- La recherche de l'excellence dans la prestation des services;
- L'amélioration continue de l'environnement éducatif;
- Le service à la société.

Points d'ancrage de la mission éducative à laquelle se consacre la communauté du Collège Dawson et assises des décisions de gestion qui surviennent, ces axes stratégiques de développement orientent la répartition des ressources et le déploiement des activités au regard des défis et des enjeux de formation que le Collège Dawson, en tant qu'établissement public d'enseignement collégial, est disposé à relever.

Au centre de ces orientations stratégiques se trouve d'ailleurs une notion-clé traduisant l'idée de la réussite éducative que nous poursuivons au Collège Dawson, celle consistant à favoriser chez l'étudiant l'actualisation de son plein potentiel — *Developing the whole person*. Cette idée est traduite dans le Profil du diplômé — *Graduate Profile*, lequel représente la valeur ajoutée de notre action éducative et établit le référentiel auquel tous les membres de la communauté sont invités à contribuer activement afin d'aider à la réalisation de la mission du Collège.

Les pages qui suivent fournissent un aperçu des projets et activités qui ont marqué l'année 2013-2014, en lien avec les objectifs de développement figurant au Plan stratégique 2010-2015.

Orientation 1 – La recherche de l'excellence

Au cœur de la mission éducative du Collège Dawson figure la volonté d'assurer la prestation de programmes d'études de haute qualité et d'offrir des services de premier ordre à l'ensemble de la population étudiante qui fréquente notre établissement.

Cette volonté s'incarne tant dans notre souci d'établir des modalités efficaces de rétroaction portant sur nos activités que dans la préoccupation d'agir sur les déterminants des processus d'apprentissage dans lesquels nous engageons nos étudiants.

À cet effet, au cours de l'année 2013-2014, nous avons poursuivi et réalisé les activités suivantes:

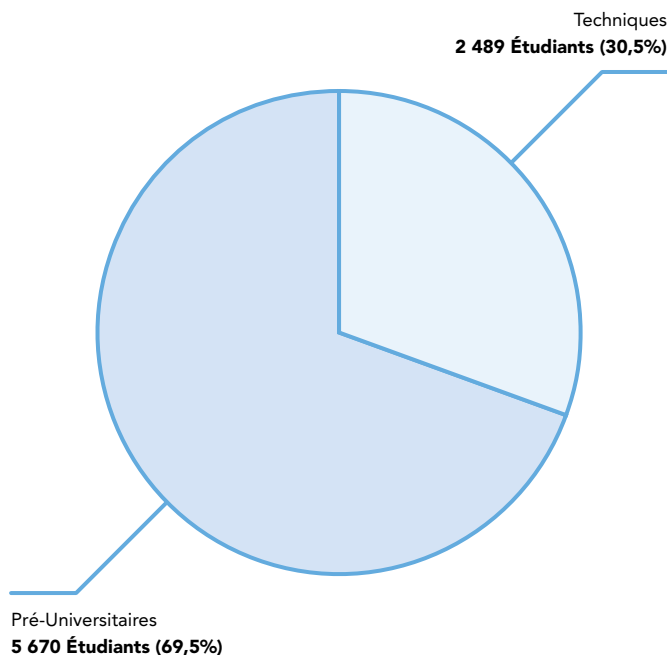
- Au cours des deux dernières années, le Collège a déployé beaucoup d'énergie et investit nombre de ressources afin de faciliter le déploiement de pratiques visant l'amélioration continue de nos activités. Ces pratiques, résumées sous l'expression «évaluation continue» (*on-going evaluation*), visent ultimement le développement d'un savoir-faire qui nous permet d'obtenir des rétroactions en temps utile sur les activités dont nous sommes redevables. Nous considérons le développement de telles pratiques comme étant non seulement indispensable pour la conduite rigoureuse de nos activités mais aussi comme étant le signe d'un fonctionnement organisationnel mature et responsable.

Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques

Distribution par sexe des étudiants à temps plein Année 2013 - 2014

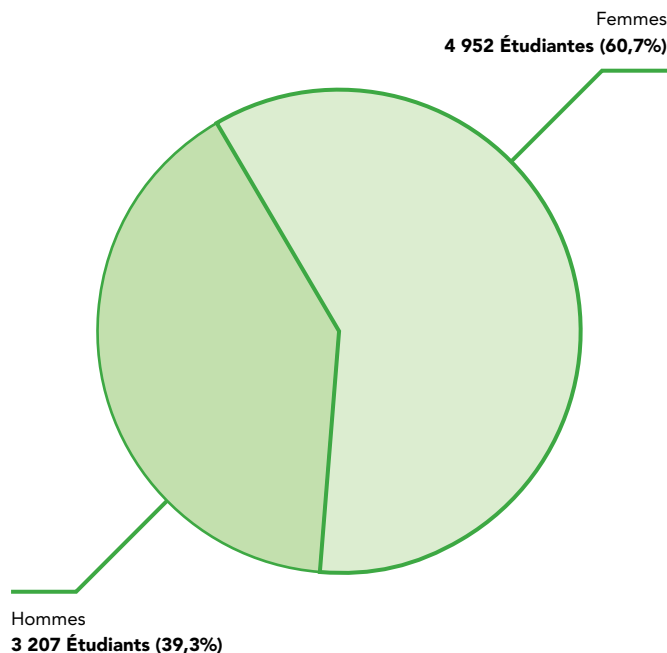
Répartition des inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques Automne 2013

GRAPHIQUE 1



Répartition par sexe des étudiants inscrits à l'enseignement régulier Automne 2013

GRAPHIQUE 2



- Le soutien au développement de pratiques rattachées à l'évaluation continue de nos activités s'est donc poursuivi en 2013-2014 par l'élargissement du projet-pilote, amorcé deux ans auparavant, à quatre (4) nouveaux programmes d'études (Arts Visuels, Technologies du Génie Civil, Techniques de Loisir et Techniques d'Animation 3D) et à un département de formation générale (Éducation Physique). Au total, c'est maintenant neuf (9) programmes d'études et trois (3) départements associés à des disciplines de la formation générale qui ont eu l'occasion d'expérimenter des modes d'évaluation continue de leurs activités.
- Il va sans dire que la mise en place de telles pratiques d'évaluation continue requiert une répartition judicieuse de ressources, de façon à soutenir minimalement les équipes de travail dans les processus d'appropriation et d'expérimentation des opérations reliées à l'évaluation continue. Cela exige aussi le développement d'outils appropriés de cueillette de données et de traitement de l'information. En 2013-2014, la contribution de plusieurs services -- Département des technologies et des systèmes de l'information, Bureau de l'évaluation institutionnelle et Bureau de l'évaluation des programmes -- a rendu possible l'élaboration d'une panoplie d'instruments de cueillette de données, lesquels furent rendus disponibles aux programmes expérimentateurs. De même, un format de tableau de bord pour le traitement de l'information recueillie a été développé avec pour but de faciliter l'accès et le traitement de l'information. Ces instruments et devis sont maintenant accessibles aux différentes équipes de travail via un portail internet.
- L'activité d'évaluation continue concerne aussi les services de soutien à l'apprentissage et autres services périphériques à l'enseignement. Au cours de l'année 2013-2014, des procédures d'évaluation des services tels que le Centre d'aide à l'apprentissage (Academic Skills Centre) et le Département de Counselling et de Développement de carrières (Counselling et Career Development) ont été réalisées. Les données recueillies au terme de ces évaluations serviront à la Direction responsable pour définir les actions à conduire afin de prendre en compte les nouveaux besoins et améliorer, le cas échéant, la livraison de ces services auprès de la population étudiante.
- Une dimension fondamentale de tout processus d'apprentissage réside dans la capacité communicationnelle et implique de la part de l'apprenant la maîtrise suffisante de ses compétences linguistiques. La grande diversité d'origine de celles et ceux qui composent la population étudiante du Collège Dawson requiert de notre part une attention redoublée à ce phénomène et demande que nous déployions des stratégies éducatives particulières, de nature à aider les étudiants qui n'ont ni l'anglais ni le français comme langue maternelle à développer cette maîtrise des deux langues.
- C'est pourquoi le Collège Dawson a résolu au cours des dernières années de consacrer à ce sujet des ressources importantes. Sur le plan professionnel, le Collège a ainsi favorisé l'embauche de deux spécialistes en processus d'apprentissage -- des orthopédagogues -- qui ont pour rôle non seulement d'accompagner les étudiants présentant des difficultés d'apprentissage particulières mais aussi de conseiller les professeurs quant aux meilleures pratiques à suivre en la matière. Ces actions ont donné lieu à plusieurs initiatives prometteuses. D'abord, pour l'apprentissage du français langue seconde, un projet de recherche-action, financièrement soutenu par le Collège, a permis aux professeurs de ce secteur de bénéficier de résultats intéressants tant sur le plan didactique que pédagogique pour la mise en application de la Conception universelle de l'apprentissage (*Universal Design for Learning*) et de favoriser conséquemment le développement d'une communauté de pratiques.



Formation continue

2013 - 2014

Inscriptions en formation continue			TABLEAU 2			
	NOMBRE D'ÉTUDIANTS			NOMBRE DE PLACES PAR COURS		
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TOTAL	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TOTAL
Été 2013	26	626	625	64	792	856
Automne 2013	765	1 751	2 516	2 877	2 967	5 844
Hiver 2014	909	1 911	2 820	3 553	3 491	7 044

Finissants AEC (Attestation)			TABLEAU 3		
	ÉTÉ 2012	AUTOMNE 2012	HIVER 2013	TOTAL	
AEC - Accounting Principles		38		38	
AEC - Civil Engineering Techniques			26	26	
AEC - Commercial Photography		10	16	26	
AEC - Mechanical Engineering Techniques			15	15	
AEC - Network Administration and Support		15	19	34	
Total		63	76	139	

Formation continue non créditée			TABLEAU 4		
Printemps 2013			523		
Automne 2013			1 076		
Hiver 2014			900		
Printemps 2014			786		
Nombre total d'inscriptions 2013–2014			3 285		

Le projet de recherche sur la conception universelle de l'apprentissage (CUA) en est maintenant à sa troisième année. Initialement conçu pour développer des stratégies pédagogiques pour les étudiants manifestant des difficultés avec l'apprentissage du français langue seconde, le projet a maintenant une portée plus large et est de plus en plus considéré comme une solution pouvant s'appliquer valablement à tous les étudiants, quel que soit leur profil. L'évaluation des activités menées par les deux professeures responsables de la recherche montre que cette approche péda-

gogique donne de très intéressants résultats, les étudiants l'ayant expérimenté présentant une plus grande maîtrise de leurs processus d'apprentissage et des stratégies cognitives concomitantes. Les travaux effectués dans le cadre de cette recherche ainsi que les résultats qui s'en dégagent ont fait l'objet de présentations tant à l'interne du Collège qu'à l'externe et donneront naissance en 2014–2015 à une communauté de pratiques qui réunira des professeurs de diverses disciplines.

- En ce qui concerne la maîtrise de l'anglais comme langue d'instruction, la ressource professionnelle travaille de concert avec le Centre d'aide à l'apprentissage (Academic Skills Centre) et supervise les étudiants éprouvant des difficultés particulières dans ce domaine. Elle fournit aussi de l'assistance et du soutien aux professeurs afin de favoriser le développement d'approches pédagogiques pouvant s'appliquer dans la classe et s'adressant de ce fait à un nombre plus important d'étudiants.
- Parallèlement à ces actions, la communauté de pratiques réunie autour du W.I.D. (Writing in the Disciplines) a complété en 2013–2014 sa cinquième année d'activités. Cette communauté de pratiques rejoint maintenant quelque 25 disciplines différentes et plus de 60 professeurs. Rappelons que le vecteur de ce projet consiste à instrumenter les professeurs toutes disciplines confondues pour une collaboration accrue dans l'apprentissage des fondements de la communication linguistique en anglais langue d'instruction.
- La recherche d'excellence va de pair avec l'objectif d'une amélioration continue de nos programmes et services. De façon à soutenir ces processus d'amélioration continue, la rétroaction «en temps réel» constitue un facteur de premier ordre. Un autre facteur important consiste à fournir des activités de développement professionnel qui correspondent aux besoins de nos employés. C'est ainsi que le Secteur du développement pédagogique a multiplié les efforts en 2013-2014 pour offrir au corps professoral des occasions de perfectionner les pratiques pédagogiques. Que ce soit au moyen du soutien pour la maîtrise de plateformes technologiques comme Moodle ou pour le développement de méthodes d'enseignement innovatrices, comme l'utilisation d'environnement-patients en simulation pour l'enseignement des Soins infirmiers, les professeurs impliqués dans ces développements ont pu compter en 2013-2014 sur un accompagnement professionnel de premier plan.
- Les discussions qui ont eu lieu en cours d'année entre les professeurs et le personnel professionnel de ce secteur auront aussi permis de mettre au point un projet de créer un dispositif dédié au partage et à l'expérimentation de pratiques pédagogiques novatrices. Ce projet qui consiste à créer un lieu physique consacré à l'échange entre pairs et au travail coopératif (co-working) s'est d'ailleurs vu attribuer au terme de l'année une subvention de 330 000\$ pour sa réalisation via l'Entente Canada-Québec.
- Au regard des programmes d'études, une révision en profondeur du programme de *Techniques de Laboratoire-Chimie analytique* (210.AB) a été soumise et approuvée par le Conseil d'administration du Collège permettant d'axer davantage l'apprentissage sur l'acquisition d'habiletés pratiques par l'augmentation d'heures additionnelles de stage et l'introduction dans le cursus de l'étudiant d'une formule d'alternance études-travail.
- Enfin, l'évaluation exhaustive du programme de *Théâtre professionnel* (561.C0) fut complétée donnant lieu à un plan d'action ciblé visant à en améliorer la facture et la prestation.



L'ENSEIGNANT CHRIS WHITTAKER ET SES ÉTUDIANTS COLLABORENT DANS UNE LEÇON DE PHYSIQUE EN UTILISANT LES OUTILS ABORDÉS PAR UNE SALLE DE CLASSE D'APPRENTISSAGE ACTIF.

Orientation 2 – L'amélioration continue de l'environnement éducatif

L'axe de développement stratégique portant sur l'amélioration continue de l'environnement éducatif porte en son centre notre projet d'agir sur la personne globale de l'étudiant, ce que nous avons tenté de subsumer dans la notion du profil du diplômé (Graduate Profile).

Éduquer la personne dans son intégralité (educating the student as a whole person) constitue une façon de nous représenter notre mission éducative et de tenter de la réaliser à travers les multiples activités offertes par nos programmes d'études et nos services.

L'amélioration continue de notre environnement éducatif vient soutenir cette volonté et concrétise notre intention d'offrir aux étudiants un milieu riche et stimulant de nature à leur faire vivre des apprentissages significatifs et une expérience éducative véritablement transformatrice.

Les réalisations suivantes comptent parmi les activités de 2013–2014 les plus significatives en lien avec ce vecteur de développement:

- Le soutien aux projets rattachés au Plan de réussite éducative du Collège (Student Success Action Plan) aura contribué, en 2013-2014, à créer un environnement éducatif qui favorise et suscite l'engagement d'étudiants et de professeurs au sein d'activités d'enrichissement du curriculum. Ces projets initiés par des professeurs dédiés ont ainsi permis à de nombreux étudiants de toute provenance d'exercer leur créativité et de développer leurs habiletés dans des situations d'apprentissage inédites. Ils représentent une valeur ajoutée à la formation reçue par ces étudiants dans leurs programmes respectifs et contribuent de façon significative à leur réussite éducative.

Deux exemples de ces initiatives qui visent ce type d'enrichissement :

- Le projet S.P.A.C.E. (Sciences participating with Arts and Culture in Education) a réuni en 2013–2014 près de 600 étudiants activement engagés et plus de 40 professeurs dans une variété d'activités interdisciplinaires organisées autour du thème *Collisions*. Alors que plusieurs de ces activités sont extracurriculaires, de plus en plus de liens sont tissés avec les activités prévues aux différents programmes dans lesquels ces étudiants sont inscrits.

- Pour sa part, le projet MODEL UN a permis à une centaine d'étudiants provenant de diverses disciplines de se faire la main au traitement de questions politiques contemporaines complexes. La formule permet aux étudiants de présenter et débattre de positions articulées dans le cadre de forums simulant les discussions ayant cours au siège des Nations-Unies. En 2013–2014, les étudiants ont ainsi pu prendre part à des assemblées délibérantes qui furent tenues aussi bien à Montréal qu'à New-York, Ottawa et Bruxelles.

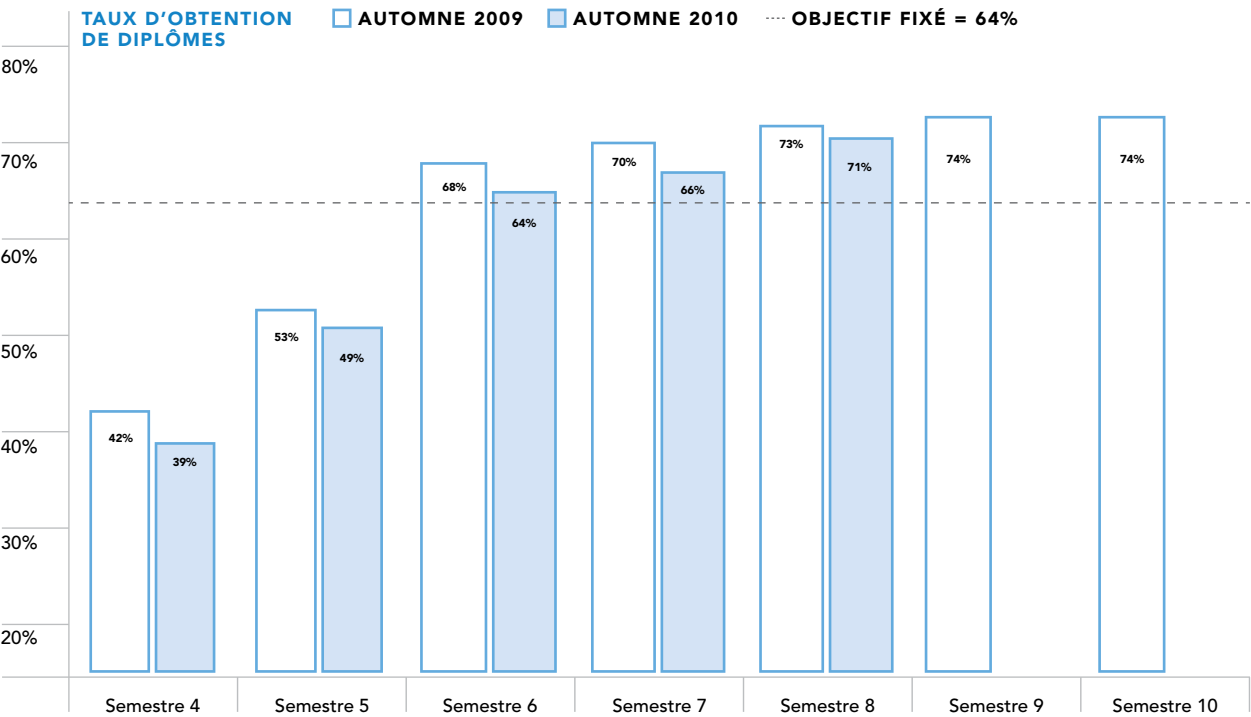
- Le dossier des pratiques et procédures reliées à l'intégrité académique (Academic Integrity) a continué à progresser au cours de l'année 2013-2014 en faisant l'objet de discussions dans les différentes instances du Collège (départements d'enseignement, programmes d'études, tables sectorielles et Commissions des études.) Ces discussions ont ouvert la voie à l'expérimentation de pratiques et procédures qui visent à promouvoir l'équité et la justice dans l'évaluation des travaux scolaires, dans une perspective d'évaluation formative et en tout respect des droits étudiants. À l'heure de la transformation qui s'opère dans les modalités d'accès aux ressources documentaires et de traitement de l'information, cette préoccupation touchant l'intégrité académique figure au premier plan de l'établissement et se doit de trouver un mode d'expression positif et inspirant, tant pour le corps professoral que pour les étudiants.
- Concernant l'utilisation des technologies de l'information et des communications à des fins d'enseignement et d'apprentissage, la familiarisation de la plateforme de gestion de cours Moodle s'est poursuivie avec grand succès en 2013–2014. Au total, ce sont environ 230 professeurs et 8 400 étudiants qui auront été actifs sur Moodle, pour une croissance d'utilisation de plus de 10% par rapport à l'an dernier. L'expertise du Collège Dawson dans le domaine est d'ailleurs reconnue et une entente est ainsi intervenue avec la corporation DECCLIC afin que le Collège Dawson agisse comme pourvoyeur de services auprès des collèges anglophones à compter de l'année 2014–2015.

Atteinte des cibles

2013 - 2014

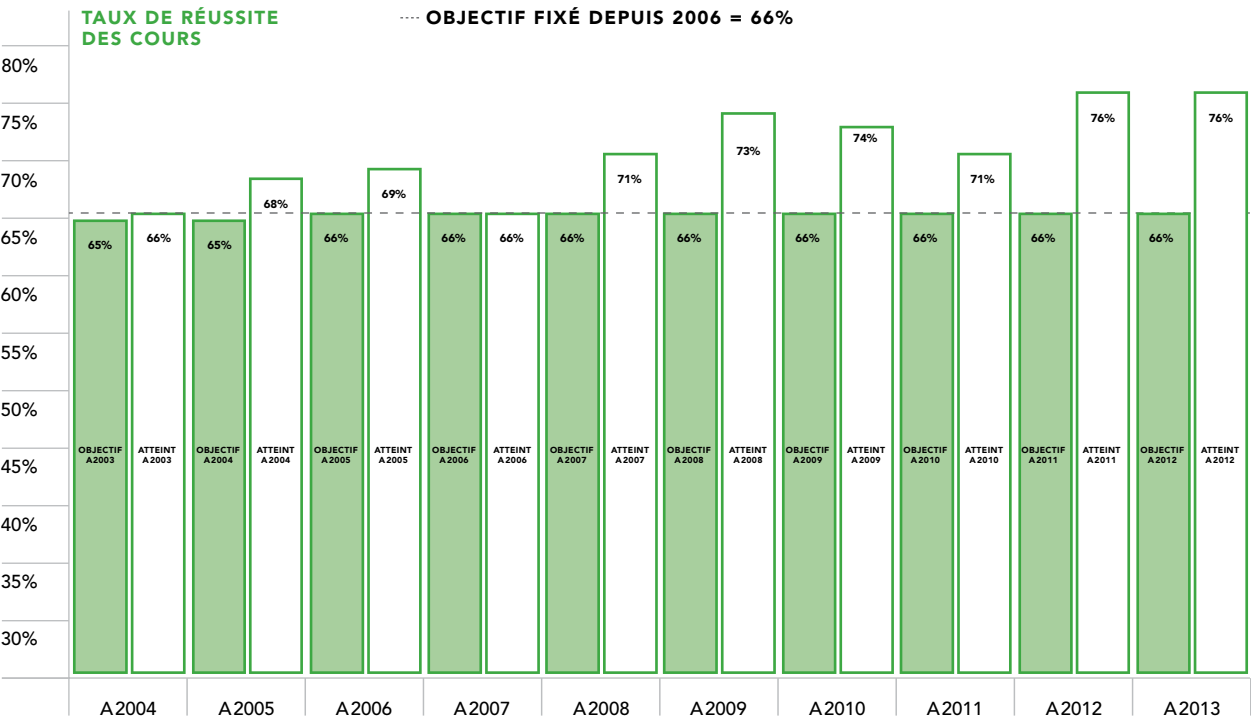
Réalisation des objectifs. Tous les programmes d'études - Moyenne
Progression vers l'objectif fixé (Taux de diplomation) Cohorte A

GRAPHIQUE A



Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours
Cohorte A – Automne 2003 – Automne 2013

GRAPHIQUE B

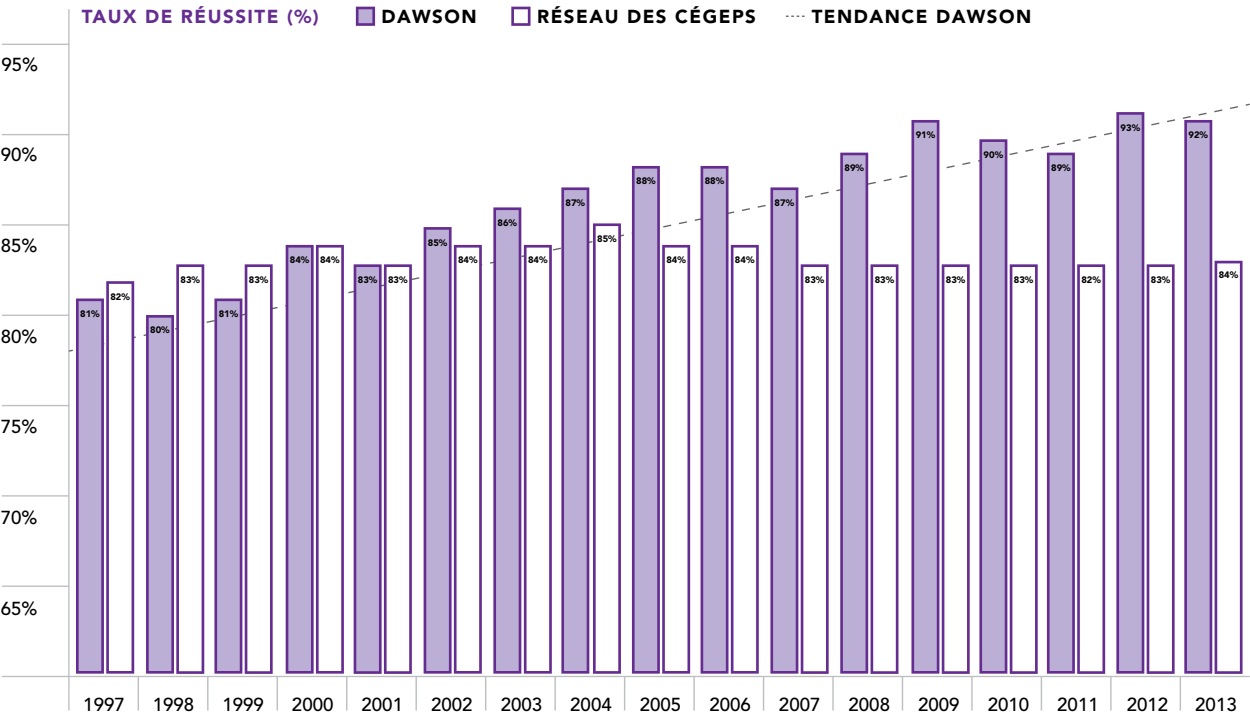


Atteinte des cibles

2013 - 2014

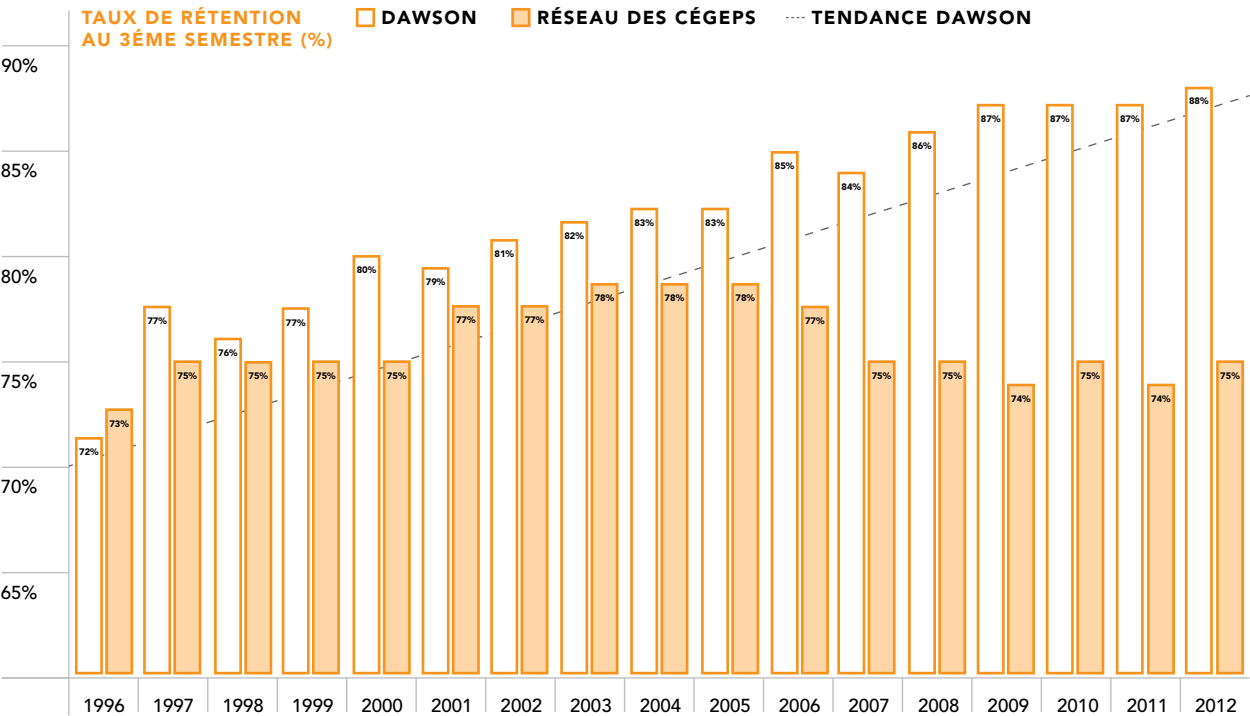
Taux de réussite aux cours du premier semestre Automne 1997 – Automne 2013
Cohorte A – Collège Dawson vs Réseau des cégeps

GRAPHIQUE C



Taux de rétention observé au 3ème semestre (tous programme/même collège)
1996 – 2012 Collège Dawson vs Réseau des cégeps

GRAPHIQUE D



- L'usage des technologies de l'information à des fins éducatives requiert des investissements considérables de la part d'un établissement comme le nôtre. Ainsi, en 2013-2014, le Département des systèmes de l'information et des technologies a procédé aux aménagements de plusieurs installations visant à accroître la capacité et l'efficacité des équipements mis à la disposition des utilisateurs, principalement en visant le renforcement des infrastructures de virtualité et la capacité d'entreposage des données. Par ailleurs, le Département a consacré beaucoup d'efforts pour se conformer aux exigences de la Loi sur la gouvernance des ressources informatiques en recueillant toutes les données pertinentes à l'établissement d'un plan triennal, suivant en cela les requêtes du législateur. Enfin, en collaboration avec le personnel du Département des services administratifs, le Service de l'informatique a mis en place les conditions pour l'utilisation fonctionnelle du nouveau logiciel de gestion des opérations financières, Clara Finance.
- Au plan de travail pour l'année 2013-2014 figurait l'intention d'assurer les conditions pouvant favoriser le développement des activités de recherche au Collège Dawson. À cette fin, le Service responsable a accompli plusieurs actions afin de réaliser non seulement un portrait de la situation mais aussi de jeter les bases pour l'élaboration d'un plan stratégique qui permettra au Collège de renforcer cette composante essentielle de sa mission. Ainsi, un symposium réunissant une cinquantaine de professeurs et professionnels intéressés par la recherche au collégial s'est déroulé au cours de l'hiver qui aura permis de partager les données et d'identifier des pistes de consolidation et de développement de la recherche à Dawson. Dans l'entremise, l'année 2013-2014 aura vu une croissance importante des revenus générés par les divers projets de recherche, avec une augmentation de 56% de fonds octroyés par différentes agences de subvention comparativement à l'année précédente.
- La préoccupation pour la réussite des étudiants et étudiantes du Collège Dawson s'est aussi concrétisée par l'engagement des Services aux étudiants d'améliorer leur panier de services. Outre la procédure d'évaluation à laquelle furent soumis certains secteurs des Services aux étudiants et dont il a été fait mention dans la section précédente, le programme de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* a aussi fait l'objet d'un examen particulier qui a révélé un accroissement intéressant du nombre d'étudiants qui en bénéficient au cours des dernières années, passant de 86 en 2006-2007 à 751 en 2013-2014, tout en permettant d'identifier le besoin d'augmenter davantage la notoriété de ce programme à tous les paliers de la vie du Collège.
- Les Services aux étudiants furent aussi très actifs dans le déploiement d'activités destinées à soutenir les étudiants dans leurs tâches académiques. Pour les étudiants en situation de handicap ou manifestant des difficultés d'apprentissage particulières, un laboratoire informatique nouvellement équipé a été mis en fonctionnement sous la supervision du Centre de soutien aux étudiants handicapés (Student AccessAbility Centre). Ce laboratoire permet d'exploiter tout le potentiel des technologies adaptatives pour aider ces étudiants aux prises avec des difficultés particulières. Aussi, tant les professionnels du Centre d'aide à l'apprentissage (Academic Skills Centre) que ceux associés aux ressources documentaires (Library) et aux services d'orientation et de counselling ont multiplié les ateliers de travail pertinents pour leur secteur respectif en tenant plus de 200 activités s'adressant tant aux étudiants qu'aux professeurs du Collège.
- Enfin, grâce au travail du personnel rattaché au Département des ressources matérielles (Plant & Facilities), la situation relative aux espaces dont le Collège dispose a été largement et rigoureusement documentée puis portée à l'attention des officiers du ministère responsable des équipements. Cette analyse a permis d'identifier un déficit considérable en termes d'espace alloué au Collège et donnera lieu en 2014-2015 à d'importants développements. Parallèlement, le Département a poursuivi ses efforts en vue d'optimiser l'utilisation de l'espace existant en procédant notamment aux premiers aménagements pour l'installation et l'utilisation des environnements de simulation-patient en Soins infirmiers de même que pour la tenue d'activités spécifiques reliées au programme de Techniques de Réadaptation physique qui amorcera en 2014-2015 la troisième année de son implantation.

Orientation 3 – Le service à la société

En tant qu'institution publique québécoise, mandataire d'une mission financée en grande partie à même les fonds publics, le Collège Dawson s'est donné comme orientation stratégique d'anticiper et de répondre au mieux de ses capacités aux attentes et besoins formulés par une société marquée par des changements complexes, qu'ils soient de nature sociologique, économique ou démographique.

Cette orientation traduit la volonté du Collège d'assumer un leadership actif et une responsabilité exemplaire quant aux réponses à la société québécoise soumise comme tant d'autres à des transformations profondes et parfois inattendues.

En 2013–2014, cette volonté s'est exprimée dans les réalisations suivantes:

- L'offre de formation continue s'est enrichie de nouvelles activités. D'abord, par l'élaboration et la mise en œuvre d'un nouveau programme menant à une attestation d'études collégiales (A.E.C.) dans le domaine du Design de jeux vidéo — *Independent Video Game Design* (NWE.33). Ce programme de 900 heures, en phase avec le secteur montréalais des industries associées au jeu vidéo, a été conçu pour favoriser l'acquisition des habiletés techniques et artistiques de haut niveau tout en permettant le développement du sens entrepreneurial chez la personne diplômée.
- Relativement à l'entrepreneuriat, le Collège a poursuivi sur son action des dernières années en tenant, via son Centre d'innovation et de formation en Entrepreneuriat (C.I.F.E.), la deuxième édition de la Semaine de l'entrepreneuriat (EWeek) s'échelonnant sur quatre jours d'activités auxquelles sont conviés représentants du monde entrepreneurial, étudiants et professeurs. Au total, pour l'édition 2013, c'est plus de 1 700 étudiants du Collège qui ont pris part à l'une ou l'autre des activités au programme, certains pour s'initier aux rudiments de l'entrepreneuriat, d'autres pour tester des projets d'entreprise dans une sorte de Dragon's Den à la Dawson. Dans la même veine, une équipe d'étudiants et de professeurs des programmes de Design Intérieur et de Design Industriel a eu l'occasion de participer à la première édition de la Semaine de l'Innovation Citoyenne tenue au printemps 2014 sous l'égide de l'École de Technologie Supérieure (ÉTS), participation qui fut couronnée de succès, comme en témoigne le deuxième prix qui leur fut remis pour l'occasion. Par ailleurs, le partenariat actif du Collège Dawson avec l'Université Concordia dans le fonctionnement d'un incubateur pour Game Design de même notre implication avec le Cégep du Vieux-Montréal pour la création d'un espace d'incubation destiné aux entrepreneurs en herbe dans le domaine des arts appliqués témoignent que cet engagement envers le développement d'un esprit entrepreneurial chez nos étudiants constitue pour le Collège un vecteur principal de cette volonté de servir la société.
- L'année 2013–2014 aura aussi servi à franchir des étapes intéressantes pour la création d'un cours de francisation à distance s'adressant aux personnes déjà en emploi dans le secteur des services de santé et désireuses de parfaire la maîtrise de la langue française. Assuré par deux professeurs du Département de français langue seconde, ce projet a fait l'objet d'une expérimentation concluante au cours du printemps 2014 et fournira le matériel pour une offre complète à compter de l'automne 2014.
- Au cours des dernières années, le Collège Dawson a poursuivi sans relâche son projet d'intégrer dans ses activités la préoccupation reliée à l'éducation pour le développement durable (EDD). Par le biais de ses filières académiques où furent introduits des profils et projets de formation favorisant des études se rapportant aux enjeux environnementaux de notre époque et au moyen d'activités extracurriculaires impliquant la communauté au sens large, l'action du Collège se veut une contribution résolue en vue d'éclairer les importants enjeux qui nous confrontent en tant que société, afin de développer aussi bien chez nos employés que chez nos étudiants une meilleure compréhension des défis qu'il nous reste à relever dans ce domaine crucial pour l'avenir de notre planète et une plus grande capacité d'y faire face de façon constructive.

Diplômés DEC

2013 - 2014

Programmes

TABLEAU 5

PRÉUNIVERSITAIRES	ÉTÉ 2013	AUTOMNE 2013	HIVER 2014	TOTAL
Arts et lettres, langues	41	90	162	293
Arts visuels	10	7	15	32
Histoire et civilisation	2	5	44	51
Sciences de la nature	94	64	300	458
Sciences humaines	190	304	673	1 167
Sous-total	337	470	1 194	2 001
PROGRAMMES TECHNIQUES	ÉTÉ 2013	AUTOMNE 2013	HIVER 2014	TOTAL
Design de présentation	4	2	40	46
Graphisme	2		20	22
Interprétation théâtrale	3		22	25
Photographie	3	1	26	30
Soins infirmiers	2		75	77
Techniques de comptabilité et de gestion	1	12	11	24
Gestion de commerces	3		27	30
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	2		15	17
Techniques d'intervention en loisir	1	2	26	29
Techniques de design d'intérieur	7		23	30
Techniques de design industriel	6	1	4	11
Techniques de génie mécanique	7	4	20	31
Techniques de l'informatique	1		25	26
Techniques de laboratoire - chimie analytique	3	3	8	14
Techniques de travail social	3	2	30	35
Technologie d'analyses biomédicales			27	27
Technologie de l'électronique	2	1	7	10
Technologie de radiodiagnostic	1		31	32
Technologie de radio-oncologie			10	10
Technologie du génie civil	5	1	32	38
Sous-total	56	29	479	564
Total	393	499	1 673	2 565

En 2013–2014, l'initiative **Sustainable Dawson** a continué de soutenir l'établissement de pratiques cohérentes avec l'idée d'éducation pour le développement durable et de favoriser le partage des connaissances, tant à l'interne qu'à l'externe du Collège. Par exemple, des projets d'agriculture urbaine ont été introduits avec succès, tels le Jardin vert et l'élevage de colonies d'abeilles sur les toitures du Collège qui auront permis la tenue hebdomadaire du Marché Dawson (Dawson Market) auprès duquel étudiants et membres de communauté, le moment venu, pourront s'approvisionner en produits frais.

D'autre part, en tant que partie intégrale de l'initiative Dawson as a Living Campus, où le Collège dans son ensemble, bâtiments et terrains, est vu comme un lieu d'apprentissage, des aires de biodiversité ont été créées pour compléter le jardin écologique de la Paix (Ecological Peace Garden) en tant que laboratoire vivant. À ce titre, le projet consistant à identifier les papillons Monarque a impliqué à lui seul une bonne centaine d'employés de toutes les catégories de personnel du Collège de même que plusieurs centaines d'étudiants. Le regroupement montréalais Espace Pour la Vie a d'ailleurs reconnu l'intérêt de cette initiative en désignant le Jardin comme une oasis pour le papillon Monarque et un site de biodiversité exem-

plaire. Ces projets de biodiversité, conçus comme autant d'occasions pour réaliser des expériences de première main avec la nature au sein d'un environnement urbain, suscitent l'intérêt de la communauté. Ainsi, au cours de la session Automne 2013, c'est plus de cinquante classes différentes qui en ont profité. De plus l'emplacement a reçu la visite fréquente des jeunes occupants de la Garderie Dawson, ce qui leur a permis de vivre une expérience unique.

Enfin, la réalisation d'un projet de recherche-appliquée impliquant Dawson et deux universités mexicaines a engagé plusieurs professeurs et étudiants dans un échange de meilleures pratiques se rattachant à la notion de développement durable. Des cours s'y rapportant furent développés et plusieurs projets de recherche appliquée ont été initiés, permettant la mise en place de toitures vertes et de jardins médicinaux ou encore le compostage de matériaux résiduels sur le campus.

La recherche associée à ce projet, auquel participe le ministère mexicain du développement durable, permet au Collège d'obtenir de précieuses connaissances sur les façons d'assurer que l'éducation pour le développement durable devienne une préoccupation institutionnelle partagée.

- L'engagement du Collège Dawson relativement à cette orientation stratégique s'est par ailleurs incarné en 2013-2014 dans l'élaboration d'un parcours d'études offert aux étudiants et composé de cours structurés autour du thème de la paix et de la non-violence (*Peace studies*). Cet ensemble de cours, reconnu par l'émission d'un certificat, fournit l'occasion aux étudiants qui s'y inscrivent de développer des connaissances et habiletés se rapportant aux processus de conciliation, de médiation et de résolution de conflits, préparant la voie à des études ultérieures dans les secteurs de la diplomatie ou des relations internationales. Pour la session de l'automne 2014, plus de 80 étudiants se sont prévalus de cette option, ce qui constitue un excellent démarrage.

En somme, l'année 2013–2014 aura permis au Collège Dawson de progresser notablement dans l'atteinte de ses cibles de développement et d'avancer sur la voie définie dans son énoncé de vision, tel que celui-ci figure à l'intérieur du Plan stratégique 2010–2015.

D'ailleurs, le progrès réalisé au cours des dernières années se reflète clairement dans les résultats des deux plus récents sondages portant sur les indices de satisfaction de nos étudiants et diplômés – le *Student Satisfaction Inventory* (octobre 2013) et le *Graduate Satisfaction Survey* (juillet 2014).

Dans un cas comme dans l'autre, les résultats sont probants, les données qu'on y trouve traduisant une hausse constante, depuis les dix dernières années, des indices de satisfaction relatifs à l'expérience vécue par les étudiants, tant pour ce qu'ils ont connu dans leurs programmes d'études que pour ce qu'ils ont rencontré au cours de leurs années passées au Collège.

Signe que le Collège Dawson s'en va dans la bonne direction, que sa vision de développement est profitable et que ses efforts d'enrichir l'expérience des étudiants fréquentant l'établissement portent fruit!



Sommaire des différentes mesures de réinvestissement à l'enseignement collégial pour 2013–2014

Au cours de l'année 2013–2014, le Collège Dawson, à l'instar des autres collèges, a pu compter sur des mesures budgétaires particulières pour soutenir un certain nombre d'actions rattachées à la réussite éducative et au renforcement des activités d'enseignement et d'apprentissage. Un sommaire des dépenses effectuées à cet égard est présenté ci-après.

Mesures de soutien à la réussite (Annexe S028)

Le montant accordé au Collège Dawson en 2013-2014 pour le renforcement des mesures associées à la réussite éducative s'établissant à 172 400\$. Une portion de ce montant a servi à maintenir des services accrus d'aide au cheminement scolaire des étudiants, par l'embauche de ressources professionnelles additionnelles dans le secteur de l'aide pédagogique. La partie résiduelle de cette subvention a été utilisée pour soutenir des activités d'enrichissement de la vie étudiante au Collège.

Utilisation des sommes en 2013–2014

• Aide pédagogique et encadrement scolaire :	129 300\$
• Enrichissement des activités de vie étudiante :	43 100\$
• Soutien aux activités étudiantes et au Plan de réussite :	329 809\$

Mesures de réinvestissement à l'enseignement collégial pour l'année 2013–2014 (Annexe S034)

Le montant accordé au Collège Dawson pour l'année 2013-2014 s'établissait à 708 507\$. Les mesures suivantes ont été financées à même ce montant:

• Soutien aux activités d'enseignement dans certains secteurs-cibles :	157 285\$
• Soutien aux activités liées au développement de l'enseignement :	143 608\$
• Soutien aux activités étudiantes et au Plan de réussite :	382 955\$

Statistiques d'emploi

Automne 2013

Nombres d'employés

TABLEAU 6

	PERMANENTS	NON-PERMANENTS	FEMMES	HOMMES
Personnel de gestion	35	1	18	18
Personnel enseignant	497	422	478	441
Personnel professionnel	51	31	65	17
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	207	714	599	322
Total	790	1 168	1 160	798

Qualifications du personnel enseignant régulier

TABLEAU 7

Doctorat - pas moins de	17,0%
Maîtrise ou plus	34,4%
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	48,6%



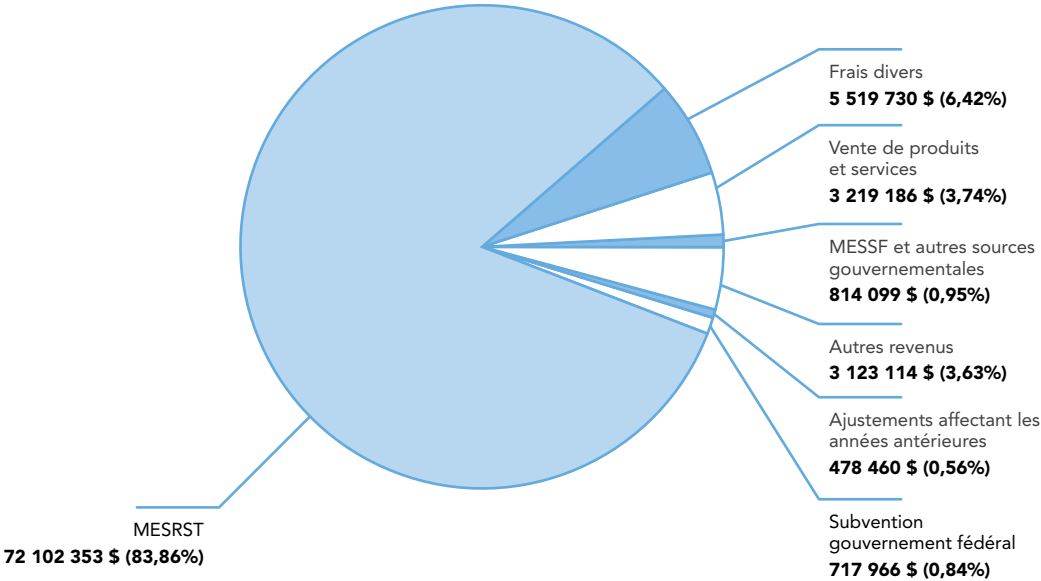
DES ÉTUDIANTES SE RETROUVENT POUR LA CÉRÉMONIE DE LA REMISE DES DIPLÔMES À LA PLACE DES ARTS

Revenus/Dépenses

2013 - 2014

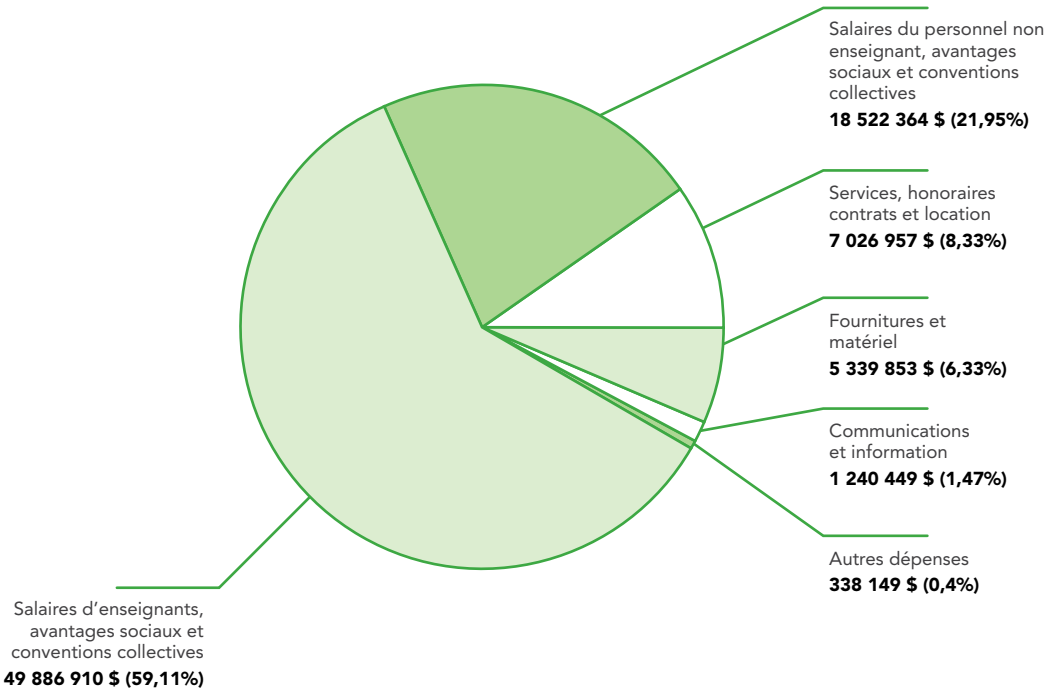
Total des revenus 2013 – 2014
85 974 808 \$

GRAPHIQUE 3



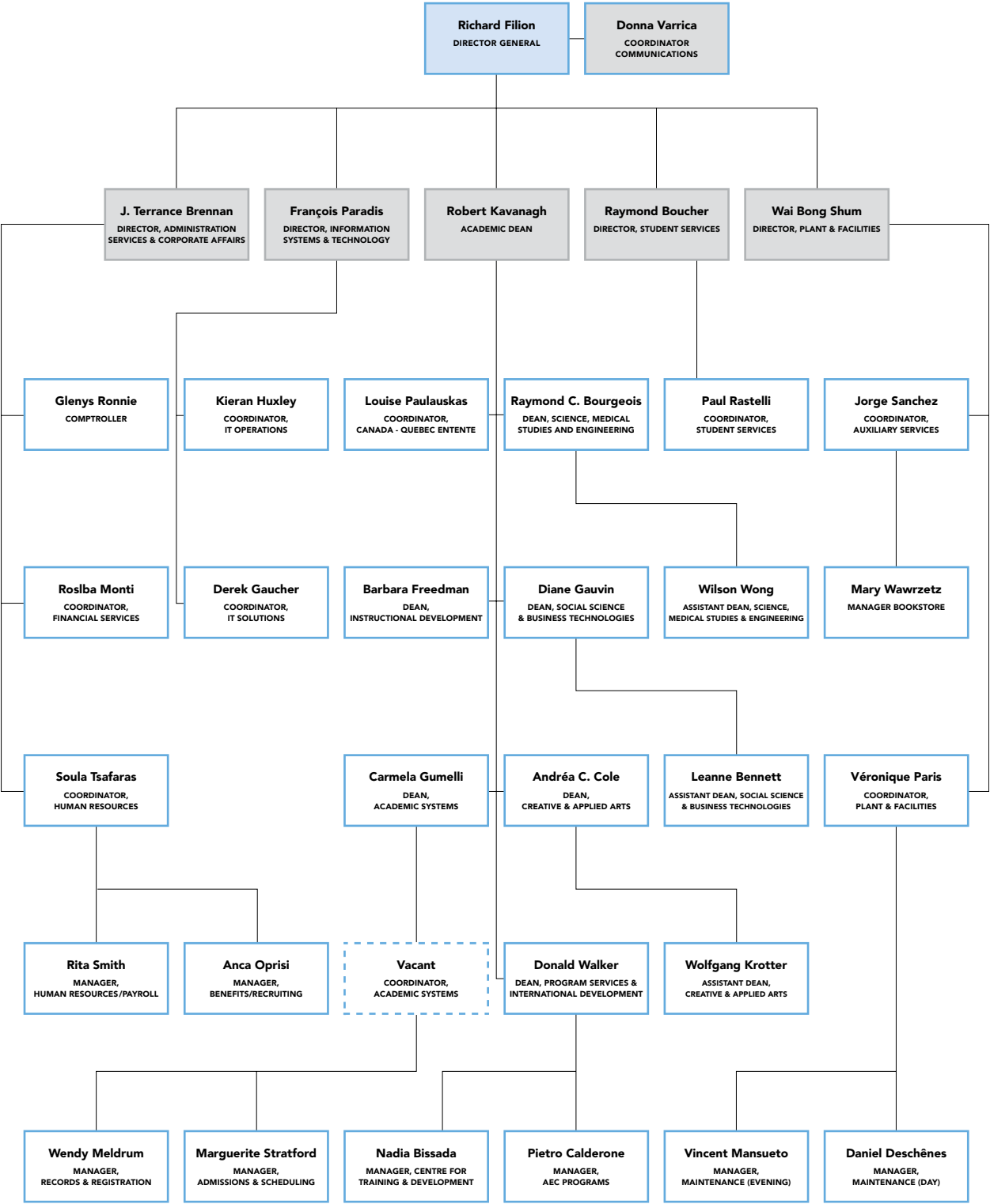
Total des dépenses 2013 – 2014
84 397 328 \$

GRAPHIQUE 4



Organigramme

2013 - 2014



**LE CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES
MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU
COLLÈGE DAWSON N'EXISTE QU'EN ANGLAIS.**

Code of Ethics and Professional Conduct for Members of the Board of Governors

Preamble

The rules of ethics and professional conduct stated in this document are in conformity with the Act to amend the Act respecting the *Ministère du Conseil exécutif* and other legislative provisions as regards standards of ethics and professional conduct. These provisions complement the rules of ethics and professional conduct already outlined in Articles 321 to 330 of the Quebec Civil Code (Appendix 2) and Articles 12 and 20.1 of the Colleges' Act. Public order legislative provisions, notably Articles 12 and 20.1 of the Colleges' Act, take precedence, in the case of conflict, over the provisions of this Code.

ARTICLE 1

General Provisions

1.01 Definitions

In the present Code, the following expressions mean:

- a) "BOARD MEMBER": a member of the Board of Governors;
- b) "STAFF BOARD MEMBER": the Director General, the Academic Dean as well as the two faculty, one professional and one support staff members of the Board of Governors;
- c) "CODE": the Code of Ethics and Professional Conduct for the Members of the Board of Governors;

1.02 Intent

The intent of the Code is to establish rules of ethics and professional conduct governing the members of the Board of Governors of the College in order to:

- a) ensure public confidence in the integrity, objectivity and transparency of the Board of Governors;
- b) allow Board members to exercise their mandate and carry out their duties and obligations with confidence, independence and objectivity for the better realization of the College mission.

1.03 Scope

This Code applies to Board members and, in the case of Article 2.03, to former members of the Board of Governors of the College.

ARTICLE 2

Duties And Obligations Of Board Members

2.01 General

Board members carry out their duties with independence, integrity and good faith in the best interests of the College and for the realization of its mission. They shall act with prudence, diligence, honesty, loyalty and assiduity as would any reasonable and responsible person in similar circumstances.

2.02 Duties and Obligations While in Office

In the fulfilment of their obligations, Board members shall:

- a) respect the obligations laid down in the Colleges' Act and the College's constituent charter and by laws and act within the limits of the College's powers;
- b) avoid placing themselves in situations that constitute a conflict between their personal interest, or that of the group or person who elected or nominated them and their duties and obligations as Board members;
- c) be guarded in their comments, avoid attacks on other people's reputations and treat other Board members with respect;
- d) not use College property for the personal benefit of themselves or others;
- e) not divulge nor use privileged or confidential information about the College for the personal benefit of themselves or others;
- f) not abuse their powers or use unduly their position to gain a personal benefit;
- g) not directly or indirectly solicit or accept from a person who has dealings with the College an advantage or benefit of any kind;
- h) not accept a gift, a token of appreciation or other advantages other than those customarily granted and of nominal value.

.....

2.03 Duties and Obligations After Leaving Office In the year following the termination of their mandate, former Board members shall:

- a) act in such a manner so as not to take any undue advantage of their former position on the Board of Governors;
- b) not act on their own behalf or on behalf of others with respect to a process, a negotiation or any other operation to which the College is a party. This rule does not apply to staff Board members with regard to their employment contract;
- c) not use confidential or privileged information about the College for the personal benefit of themselves or others;

ARTICLE 3

Remuneration

Board members are not entitled to any remuneration for the carrying out of their duties as Board members. Also, they shall not receive any remuneration from the College other than the reimbursement of expenses authorized by the Board of Governors.

The above stipulation shall not prevent staff Board members from receiving their salary and other advantages foreseen in their employment contract.

ARTICLE 4

Conflicts of Interest

.....

4.01 Intent

The following rules are meant to assist Board members in their understanding of conflict of interest situations and establish administrative procedures for members in a conflict of interest situation with the view of best serving the interest of the College

.....

4.02 Conflict of Interest Situations

- a) A conflict of interest exists in any situation, whether real, potential or perceived that, by objective standards, is of a nature to compromise or likely to compromise a Board member’s independence and impartiality, attributes necessary to the role of governor.
- b) Without restricting the meaning of Article 4.02 a), the following examples are considered to be conflict of interest situations:
 - a situation where a Board member has a direct or indirect vested interest in a deliberation of the Board;
 - a situation where a Board member has a direct or indirect vested interest in a contract or contract proposal with the College;

- a situation where a Board member, directly or indirectly, would personally benefit from a decision of the College;
 - a situation where a Board member accepts a gift or benefit from an enterprise which deals, or is likely to deal with the College, with the exception of customary gifts of nominal value.
-

4.03 Situations Constituting a Conflict of Interest for Staff Board Members

In addition to the rules outlined in Article 4.02, a staff Board member is in a conflict of interest in the cases defined in Articles 12 and 20.1 of the Colleges’ Act.

.....

4.04 Disclosure of Interests

Within thirty (30) days following the coming into effect of the Code, or in the thirty (30) days following nomination, Board members shall submit to the Chair of the Board a declaration of their interests in organizations which, to the best of their knowledge, have done or are doing business with the College and disclose, if applicable, any conflict of interest, whether real, potential or perceived. This declaration shall be revised and updated annually by the Board members. (Appendix 1)

Within thirty (30) days of becoming aware of new situations of conflict of interest, Board members shall submit to the Chair of the Board a revised declaration.

Furthermore, Board members shall disclose any situation constituting a conflict of interest in the manner and situations outlined in the first paragraph of Article 12 of the Colleges’ Act.

.....

4.05 Restrictions

In addition to the conflict of interest provisions foreseen in Articles 12 and 20.1 of the Colleges’ Act, Board members in a conflict of interest with regard to an agenda item under discussion shall after having had an opportunity to present their views withdraw from the room and allow deliberation and voting to take place in their absence and in complete confidentiality.

.....

4.06 The Role of Chair

The Chair shall decide on any question concerning the right to vote at a Board meeting. In the case of a challenge on the right to vote on a resolution, the Chair shall hear the representations from Board members on this issue and make a decision on the right to vote. In any event, the Chair has the power to intervene and order a Board member to refrain from voting and to withdraw from the room during the deliberation and vote. The decision of the Chair is final.

ARTICLE 5

Administration of the Code

5.01 The Role of Professional Conduct Counsellor

Director of Corporate Affairs or any other person designated by the Board shall act as Professional Conduct Counsellor. This person is responsible for:

- a) informing Board members of the provisions of the Code and on its application;
- b) advising Board members on matters concerning ethics and professional conduct;
- c) investigating allegations of irregularity with respect to the Code and reporting findings to the Board of Governors;
- d) publishing the Code in the College’s annual report and the other information prescribed by Law.

5.02 Disciplinary Committee and Sanctions

- a) The Professional Conduct Counsellor shall notify the Board of any complaints or of any other irregular situation foreseen in the Code and report the results of the investigation into the matter.
- b) The Board, or a committee set up for that purpose by the Board, shall act as the disciplinary committee and decide on the validity of the infraction and, if warranted, determine the sanction to be imposed.
- c) The disciplinary committee shall notify the Board member in writing of the alleged infraction(s). Also, the Board member shall be informed of a 30 day delay to submit in writing to the committee personal comments on the alleged infraction(s) and sanction and of the possibility of meeting the members of the committee, if requested.
- d) In the case of an urgent situation requiring immediate action or in the case of a serious offense, the Chair may temporarily suspend a person from office.
- e) If the disciplinary committee concludes that a Board member has contravened the law or Code, it shall impose the appropriate sanction. The only sanctions which may be imposed are a reprimand, a suspension or dismissal from office.

ARTICLE 6

Effective Date

The Code of Ethics and Professional Conduct comes into effect on January 1st, 1998.

Approved by the Board of Governors on November 24, 1997.

Design **Tom Crilley**, Visual Communication Source

Version 2014 **CassiDesign.com**

Photographie **Roger Aziz**, Jonathan Perlman

Collège Dawson

3040 Sherbrooke Ouest
Montréal, Québec H3Z 1A4

T 514 933 1234
dawsoncollege.qc.ca

D É C O U V R I R

C O L L È G E
DAWSON