

A close-up, side-profile photograph of two young women with long, wavy brown hair, smiling and looking towards the right. They are wearing teal-colored hooded sweatshirts. The woman in the foreground is holding a purple pen near her mouth. The background is bright and out of focus.

Collège Dawson
Rapport annuel 2012-2013



DES ÉTUDIANTS DE DIVERSES DISCIPLINES PARTICIPENT À UN APPRENTISSAGE COLLABORÉ DANS UNE DES DEUX CLASSES D'APPRENTISSAGE ACTIF. L'UTILISATION DES SMARTBOARDS PERMET DE TIRER PROFIT DES AVANTAGES DE LA TECHNOLOGIE DANS UNE SALLE DE CLASSE. LE DESIGN UNIQUE DE CETTE PIÈCE MAXIMISE L'INTERACTION ENTRE LES ÉTUDIANTS ET L'ENSEIGNANT EN UTILISANT LA TECHNOLOGIE COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT.

Message du directeur général et du président du Conseil d'administration

Monsieur le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie,

Il nous fait plaisir, au nom de la communauté du Collège Dawson, de vous remettre le rapport d'activités pour 2012-2013, présentant les faits et événements dignes de mention qui ont rythmé la vie de l'institution tout au long de cette année académique. Nous espérons, monsieur le ministre, que cette présentation vous permettra de constater le dynamisme de notre établissement de même que les vecteurs de développement qui l'animent et l'inspirent.

L'année 2012-2013 a été fertile en réalisations, dans la foulée des visées établies par le Plan stratégique de développement adopté par notre Conseil d'administration en octobre 2010. Aussi rigoureusement que possible, nous avons tenté de suivre et concrétiser les lignes de force qui apparaissent au Plan stratégique 2010-2015 et ce, en dépit des inévitables aléas qui ne manquent pas de survenir en cours de route. Insister sur l'excellence dans la prestation des services dont nous sommes mandataires; s'assurer d'un environnement éducatif riche et stimulant pour les étudiants et étudiantes qui nous font l'honneur de fréquenter notre établissement et contribuer à répondre aux besoins d'une société en profond changement de façon créative et audacieuse, voilà, monsieur le ministre, les piliers sur lesquels l'action éducative du Collège se fonde.

Inscrites dans sa mission et traduites dans sa vision d'avenir, ces visées déterminent les décisions de gestion de l'institution, donnant consistance aux multiples activités qui se déploient en nos murs et orientant l'utilisation des ressources que l'État nous confie. De notre engagement à éduquer par l'entremise de projets pédagogiques innovateurs, tels la création d'un Centre d'innovation et de formation en Entrepreneurship (C.I.F.E.) et le développement de classes de pédagogie interactive, à notre détermination à offrir des opportunités d'apprentissage via des activités para-académiques interdisciplinaires, comme le projet S.P.A.C.E. (Science participant avec Arts et Culture pour l'Éducation), l'initiative Model U.N. ou l'Éducation pour le Développement Durable, tout veut concourir à proposer aux étudiants une expérience d'études enrichissante, véritablement transformatrice et porteuse d'avenir.

Vous trouverez donc dans les pages qui suivent un sommaire des faits marquants qui ont jalonné l'année 2012-2013 au Collège Dawson. Vous constaterez, nous l'espérons, le dynamisme qui anime notre communauté d'apprentissage, la pertinence des valeurs éducatives auxquelles nous adhérons de même que l'originalité des initiatives retenues aux fins de ce rapport.

Les membres de notre communauté, les personnes siégeant au Conseil d'administration du Collège ainsi que nous-mêmes vous souhaitons bonne lecture.



Richard Filion
DIRECTEUR GÉNÉRAL

A handwritten signature in black ink that reads "Richard Filion".



Bruno Mital
PRÉSIDENT
DU CONSEIL
D'ADMINISTRATION

A handwritten signature in black ink that reads "B. Mital".

Notre mission

Énoncé de mission

La détermination et l'engagement de Dawson en matière d'éducation ont été formulés il y a 25 ans dans son énoncé de mission. Au cours du processus de consultation mené pour le Plan Stratégique 2010-2015, la communauté Dawson a clairement exprimé son opinion et a confirmé la pérennité de cet énoncé. En effet, ce dernier décrit toujours les responsabilités que doit assumer Dawson en tant qu'établissement d'enseignement supérieur.

Par conséquent, cet énoncé de mission demeure un élément essentiel du plan stratégique de Dawson pour les années 2010-2015. Il se lit comme suit.

À titre de collège dans la province de Québec, et conscient de ses responsabilités à contribuer au développement intellectuel, économique et social de notre société, le Collège Dawson juge qu'il est tout aussi important de préparer les étudiants à l'enseignement universitaire qu'à l'obtention d'un emploi immédiat. La mission du Collège Dawson vise donc:

- à fournir une éducation appropriée en anglais au plus grand nombre d'étudiants possible;
- à valoriser la diversité ethnique et culturelle de notre Collège et à l'honorer dans le cadre d'un enseignement en anglais;
- à maintenir des normes d'excellence scolaire essentielles à la réussite de nos étudiants et à fournir les programmes, les services et la technologie appropriés pour s'assurer que tout étudiant admis peut développer les compétences nécessaires pour respecter ces normes;
- à continuer de développer des approches d'enseignement novatrices et diversifiées pour répondre aux besoins de nos étudiants;
- à affirmer que le Collège, en tant que communauté, exige la participation et la représentation de tous ses membres — étudiants, personnel et professeurs — dans sa gouvernance;
- à favoriser le développement personnel et social des étudiants du Collège Dawson par l'entremise d'activités hors du cadre des cours;
- à développer le rôle du Collège comme ressource communautaire et comme centre d'éducation permanente.



Notre Vision 2015

Le Collège Dawson sera le collège de choix pour tout étudiant cherchant à se préparer à réussir dans un monde complexe et en constante évolution.

- Nous serons respectés pour notre dévouement à la poursuite de l'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour notre engagement envers l'éducation globale de l'étudiant.
- Nous serons reconnus comme un établissement d'enseignement postsecondaire de choix, qui encourage une culture d'apprentissage et favorise un climat d'innovation et d'amélioration chez tous ses membres.
- Nous serons reconnus pour notre efficacité à anticiper les besoins de nos communautés et à y répondre, tant à l'échelle locale qu'internationale.
- Nous serons considérés comme une organisation responsable, au sein de laquelle les membres collaborent pour trouver des solutions durables aux problèmes les plus pressants de notre société.

Nos Valeurs

Collégialité

En tant que communauté d'enseignement, nous nous engageons à oeuvrer à une même mission et à faire appel à nos valeurs fondamentales pour effectuer nos tâches quotidiennes, et sommes déterminés à la poursuite d'objectifs communs. La collégialité exprime ainsi la nécessité d'aller au-delà des objectifs particuliers et de créer des conditions où le respect, l'ouverture et l'intégrité favorisent un sentiment général de bien commun.

Accessibilité

L'histoire de Dawson a démontré sa volonté d'être accessible aux nombreux étudiants — jeunes et adultes — qui expriment un intérêt pour notre établissement. Cet engagement à l'accessibilité pour toute personne ayant la volonté et l'aptitude à réussir dans ses études collégiales a donné lieu à des projets éducatifs innovants, adaptés et réfléchis qui sont devenus la marque de Dawson et qui ont fait de ce collège une destination scolaire de choix pour plusieurs. Étant donné l'évolution projetée de la démographie, l'accessibilité doit rester une valeur importante pour la période à venir.

Responsabilité

Nous avons été chargés de la mission de fournir la meilleure éducation possible à tous nos étudiants, et de contribuer au mieux de nos capacités à leur développement intellectuel, social et personnel. Cette mission ne sera pas pleinement atteinte sans la contribution de chaque membre du Collège. D'identifier la responsabilité comme valeur principale d'enseignement, nous devons tous, à titre de membres d'une communauté d'apprentissage, prendre au sérieux notre rôle d'éducateur. Cela signifie aussi que notre but ultime est d'éduquer les jeunes et les adultes pour les inciter à agir de façon responsable dans leurs vies personnelle, professionnelle et sociale.

Excellence

En tant que valeur d'enseignement, l'excellence a joué un rôle clé dans la quête de reconnaissance de Dawson. Au fil des ans, la communauté s'est engagée à la poursuite de l'excellence, reconnaissant par le fait même qu'elle demeure la meilleure façon de respecter toute la portée de sa mission éducative. Pour rester fidèle à la mission et à l'importance que lui a attribuées la communauté, l'excellence doit être clairement présente dans toutes nos activités et dans tous les programmes et services que nous offrons. Nous continuons de respecter nos normes élevées de qualité et l'importance que nous accordons à la réussite des élèves.



DES ÉTUDIANTS EN SCIENCE TRAVAILLENT SUR DES
ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE DANS DES LABORATOIRES
DE CHIMIE NOUVELLEMENT RÉNOVÉS.



UNE ÉTUDIANTE DU PROGRAMME DE PHOTOGRAPHIE
CADRE SON SUJET LORS D'UNE SÉANCE PHOTO DANS
LES STUDIOS SPACIEUX DU PROGRAMME.



UNE APPROCHE PRATIQUE EST UTILISÉE LORS DU PROCESSUS DE
CRÉATION DANS LE PROGRAMME D'ARTS VISUELS.



Population étudiante

Automne 2012

Programmes			TABLEAU 1
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	AUTOMNE 2011	AUTOMNE 2012	
Arts et lettres, langues	932	893	
Arts visuels	105	100	
Histoire et civilisation	130	138	
Sciences de la nature	1 107	1 080	
Sciences humaines	3 379	3 358	
PROGRAMMES TECHNIQUES	AUTOMNE 2011	AUTOMNE 2012	
Design de présentation	133	148	
Graphisme	140	134	
Interprétation théâtrale	84	91	
Photographie	140	127	
Soins infirmiers	329	327	
Techniques de comptabilité et de gestion	122	124	
Gestion de commerces	156	188	
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	78	74	
Techniques d'intervention en loisir	119	112	
Techniques de design d'intérieur	129	124	
Techniques de design industriel	52	54	
Techniques de génie mécanique	123	128	
Techniques de l'informatique	136	150	
Techniques de laboratoire - chimie analytique	62	63	
Techniques de réadaptation physique		28	
Techniques de travail social	154	173	
Technologie d'analyses biomédicales	86	97	
Technologie de l'électronique	66	86	
Technologie de radiodiagnostic	109	113	
Technologie de radio-oncologie	44	43	
Technologie du génie civil	117	126	
Accueil et transition	131	128	
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	AUTOMNE 2011	AUTOMNE 2012	
Préuniversitaires et Accueil et transition	5 784 (70,9%)	5 697 (69,4%)	
Techniques	2 379 (29,1%)	2 510 (30,6%)	
Total	8 163 (100%)	8 207 (100%)	

Les faits saillants de l'année 2012-2013

L'année 2012-2013 représente la troisième année de l'application des orientations contenues dans le Plan stratégique de développement adopté par le Conseil d'administration du Collège en octobre 2010, plan qui s'échelonne sur une période de cinq ans, de 2010 à 2015.

L'exercice de formuler un plan stratégique pour une période donnée permet d'identifier et d'énoncer les directions dans lesquelles un collège comme Dawson souhaite s'engager pour donner corps à sa mission éducative, en prenant en considération les facteurs de l'environnement interne et externe qui conditionnent le contexte dans lequel évolue l'établissement.

Il permet aussi de mieux cibler les objectifs de développement de l'organisation, en misant sur les forces vives du milieu et en favorisant leur mobilisation pour l'atteinte de défis éducatifs stimulants et pertinents.

Les perspectives de développement dans lesquelles est engagé le Collège Dawson s'articulent essentiellement autour de trois axes principaux, identifiés à titre de directions stratégiques. Ces axes de développement sont :

- La recherche de l'excellence dans la prestation des services;
- L'amélioration continue de l'environnement éducatif;
- Le service à la société.

Points d'ancrage de la mission éducative à laquelle se consacre la communauté du Collège Dawson et assises des décisions de gestion qui surviennent, ces axes stratégiques de développement orientent la répartition des ressources et structurent les activités qui s'y déploient en fonction des défis et enjeux de formation que le Collège Dawson, en tant qu'institution publique d'enseignement collégial, est disposé à relever.

Les pages qui suivent fournissent un aperçu des projets et activités qui ont marqué l'année 2012-2013, en lien avec les buts identifiés pour chacune des visées de développement figurant au Plan stratégique 2010-2015.

Orientation 1 – La recherche de l'excellence

Au cœur de la mission éducative du Collège Dawson figure la volonté d'assurer la prestation de programmes d'études de haute qualité et d'offrir des services de premier ordre à l'ensemble de la population étudiante qui fréquente notre établissement.

Cette recherche de l'excellence est rendue possible par l'accent mis sur le développement des compétences professionnelles de nos employés et par la mise en place d'un environnement favorisant l'innovation, la recherche et la mise en œuvre de moyens inédits pour faciliter l'atteinte des objectifs et la prestation de services de qualité.

En 2012-2013, les principales activités et réalisations qui figurent à ce chapitre sont les suivantes:

- Le soutien à l'implantation d'une *culture d'amélioration continue* des programmes d'études s'est poursuivi en 2012-2013 par le développement de guides procéduraux et de protocoles de gestion permettant la mise au point de mécanismes efficaces d'évaluation des activités de formation. Le projet-pilote amorcé l'année précédente favorise l'appropriation de ces procédures par les programmes et départements expérimentateurs et fera l'objet d'un élargissement à d'autres secteurs en 2013-2014.
- L'approfondissement des déterminants se rattachant à l'*enseignement par compétences* (competency-based approach) et le changement de paradigme favorisant le développement d'une approche centrée sur l'apprenant (student-centered pedagogy) sont des tâches récurrentes qui requièrent des processus itératifs incessants. Après les travaux portant sur les pratiques évaluatives et le rôle de la formation générale dans les programmes d'études, les efforts ont porté en 2012-2013 principalement sur les pondérations des travaux exigés de la part des étudiants et ont visé l'équilibre général de leur charge de travail.

- En matière de *développement des programmes d'études*, le Collège a vu au cours de l'année 2012-2013 ses premières cohortes d'étudiants entamer la formation dans le programme de Techniques de Réadaptation physique (144.A0) ainsi que dans le profil « Arts et Média interactifs » rattaché au programme Arts et Lettres (500.A1).
- Par ailleurs, des travaux associés à la révision du programme Arts Plastiques (510.A0) ont été menés afin de prendre en compte les nouvelles prescriptions ministérielles le transformant en un programme d'Arts Visuels. L'évolution des modifications proposées au programme Arts et Lettres ont aussi mobilisé l'attention du secteur académique en vue de l'implantation éventuelle du nouveau programme Arts, Lettres et Communication en 2014. Aussi, les changements introduits dans le programme de Graphisme (570.A0) ont fourni la base pour les modifications à la grille d'activités de ce programme qui sera rendue effective à l'automne 2014.
- Plusieurs révisions ont en outre été introduites dans les grilles de cheminement associées au programme de Sciences humaines (300.A0). Certaines de ses révisions ont soulevé des problématiques insoupçonnées, ce qui a conduit l'administration académique à entreprendre une révision plus approfondie du profil Commerce (300.EB). Une procédure d'évaluation du programme de Techniques administratives (410.A0) sera entreprise de façon concomitante.
- En rapport avec le soutien apporté au *développement des habiletés langagières* des étudiants, les travaux ayant été initiés dans le secteur des services aux étudiants ayant des difficultés d'apprentissage (students with learning disabilities) se sont poursuivis avec le développement d'outils et de stratégies d'apprentissage reliés au français langue seconde. Que ce soit au moyen des recherches sur les troubles d'apprentissage particuliers (dyslexie, dysorthographe), par l'entremise de services tutoriaux ou encore par la production de documents didactiques portant sur l'apprentissage du savoir-lire ou du savoir écrire, les professionnels et professeures impliquées dans cette démarche ont favorisé le partage et la mise en place de méthodologies fructueuses en matière de maîtrise des habiletés langagières de base.
- Parallèlement, une action similaire pour le développement des habiletés langagières en anglais langue d'instruction a été mise en place par l'embauche d'une ressource professionnelle spécialisée dans le domaine des stratégies cognitives. L'essor de cette initiative est prometteur et saura s'appuyer sur les nombreux services déjà offerts par le personnel professionnel oeuvrant au Centre des ressources académiques (Academic Skills Centre).
- Le projet *Writing in the Disciplines (WID)* a par ailleurs poursuivi ses avancées en 2012-2013, intégrant de nouveaux participants et élargissant son rayon d'action par la tenue de séminaires et ateliers de travail à l'intention d'enseignants qui ne sont pas directement impliqués dans le projet. De plus, les responsables du projet ont tenu des activités qui ont débordé les frontières du Collège Dawson. Par le biais de conférences et de présentations portant sur les stratégies d'apprentissage développées par le WID, le réseau s'est étendu non seulement aux établissements du réseau collégial mais aussi à certains établissements canadiens et américains, enrichissant d'autant les données sur lesquelles s'appuie cette recherche d'ordre pédagogique.
- Comme rappelé précédemment, ces actions sont stratégiquement déterminantes considérant le nombre non négligeable d'étudiants fréquentant Dawson qui ne présentent ni l'anglais, ni le français comme langue maternelle.
- Enfin, signalons le soutien attribué à la cinquantaine de projets reliés à la réussite étudiante qui a favorisé l'émergence d'activités centrées sur l'engagement étudiant, à partir de projets misant sur l'interdisciplinarité et l'apprentissage actif. Le soutien accordé à ces initiatives s'appuie sur l'évidence de leur contribution aux apprentissages se rapportant aux éléments du profil du diplômé (Graduate Profile) tel que défini dans le Plan de réussite du Collège (Student Success Action Plan).

Orientation 2 – L’orientation continue de l’environnement éducatif

L’axe de développement portant sur l’amélioration continue de notre environnement éducatif porte en son centre notre volonté d’agir sur la personne globale de l’étudiant, ce que nous avons tenté de représenter dans la notion du profil du diplômé (Graduate Profile).

Éduquer la personne dans son intégralité (Educating the student as a whole person) constitue une façon de penser notre mission éducative et de tenter de la réaliser à travers les multiples activités offertes par nos programmes et services.

L’amélioration continue de notre environnement éducatif vient soutenir cette volonté et concrétiser nos intentions d’offrir aux étudiants un milieu riche et stimulant.

Les réalisations suivantes comptent parmi les activités de 2012-2013 les plus significatives en lien avec cet axe de développement.

- La poursuite des activités se rattachant au *développement de pédagogies actives* (Active Learning Classroom) a donné lieu à une croissance importante de l’intérêt accordé à cette initiative, non seulement de la part des enseignants de Dawson mais aussi de l’extérieur du Collège, si bien que le Collège a décidé en 2012-2013 de procéder à l’installation d’une deuxième salle de cours de pédagogie active. Cette addition au dispositif actuel ne peut que favoriser le déploiement d’approches innovantes en matière de méthodes d’enseignement et d’engagement des étudiants dans leur processus d’apprentissage.
- La *rénovation des laboratoires* d’enseignement en sciences a franchi son ultime étape en 2012-2013 avec la planification de la dernière phase des travaux de réaménagement des laboratoires de chimie. Les travaux associés à cette phase de rénovation ont nécessité des investissements substantiels s’élevant à 2,5 millions de dollars. Pour le redémarrage des activités à l’automne 2013, les étudiants et professeurs de ce secteur pourront donc compter sur des équipements modernes et des locaux spacieux.
- Le secteur des *technologies de l’information et des communications* demeure toujours sous forte pression en raison du recours accru qu’on en fait tant pour les fins de la gestion que pour celles reliées aux activités d’enseignement et d’apprentissage. Les investissements requis pour le déploiement des infrastructures, le maintien et la mise à jour du parc d’équipements, sans oublier bien sûr les besoins en matière de soutien aux usagers, sont d’année en année plus coûteux. Ainsi, au regard de l’accessibilité aux équipements informatiques et aux laboratoires et de leur fiabilité, le Collège a donné suite en 2012-2013 aux principales conclusions du sondage effectué l’année précédente, principalement en améliorant le réseau sans fil et en misant sur l’installation des technologies «thin client» dans certains secteurs de la bibliothèque et dans certains laboratoires dits d’usage libre.
- Sur le plan de la gestion pédagogique, l’année 2012-2013 aura permis de compléter le transfert de nos données vers le système Clara. Les travaux réalisés en cours d’année ont aussi aidé à stabiliser le système du point de vue des usagers. De plus, des activités de formation ont été offertes aux coordonnateurs de programme afin d’en faciliter la compréhension et l’utilisation. Des améliorations intéressantes ont aussi été effectuées pour améliorer la fluidité des processus pour les usagers, avec l’ajout d’un module de changement de cours, un module portant sur les rapports d’absence, un autre portant sur les rapports d’évaluation mi-semestrielle et la mise en place d’un module d’inscription en ligne pour les tests de placement. Par ailleurs, dans le secteur des services aux étudiants, le Centre AccessAbility a connu des développements intéressants en rapport avec l’utilisation des technologies pour les fins de soutien aux étudiants aux prises avec des difficultés d’apprentissage particulières.
- L’amélioration et l’enrichissement de l’environnement éducatif interpellent l’ensemble des activités qui se déroulent dans les murs de l’établissement et au premier chef, les services de vie étudiante. Ainsi, en 2012-2013, une première édition du «Défi-Santé» a eu lieu rejoignant plus de 800 participants provenant de toutes les composantes de la communauté collégiale : étudiants et employés du Collège toutes catégories confondues.

- 2012-2013 fut aussi la première année d'opération du nouveau Conseil de l'éthique en Recherche (Research Ethics Board). La création de cet instance représente une exigence formelle pour le Collège afin de permettre aux professeurs-chercheurs d'accéder aux organismes subventionnaires, tel le Conseil de recherches en Sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG). Cette première année fut l'occasion pour les membres en exercice de se familiariser avec les responsabilités nouvelles qui échoient à ce Conseil et de prendre la mesure de la complexité des fonctions à assumer. Au cours de l'année 2012-2013, on a noté une augmentation substantielle des applications pour la revue éthique de projets de recherches, ceux-ci passant de 12 en moyenne par année à 35 en 2012-2013.
- Finalement, les travaux amorcés au sein de l'administration pédagogique relativement à la question de l'intégrité académique (Academic integrity) se sont poursuivis en 2012-2013. Ils ont fourni l'occasion aux différents secteurs de l'enseignement de partager leurs réflexions au sujet de cet enjeu fondamental pour la réalisation de notre mission éducative et de confirmer l'intérêt de maintenir le cap sur cette exigeante dimension de nos activités. À l'heure de l'internet et de l'accès libre aux sources documentaires, la volonté de veiller au maintien d'un haut standard en matière d'intégrité intellectuelle devient certes le garant d'une œuvre éducative de qualité.



DES ÉTUDIANTS EN TECHNIQUES D'INTERVENTION EN LOISIRS, MENÉS PAR LEUR ENSEIGNANT DAVID NAGELS, INTERAGISSENT DANS UNE SALLE DE CLASSE NON TRADITIONNELLE.

Orientation 3 – Le service à la société

À titre d'institution publique québécoise, le Collège Dawson s'est donné comme orientation stratégique d'anticiper et de répondre au mieux de ses capacités aux besoins formulés par une société marquée par des changements complexes, qu'ils soient de nature sociologique, économique ou démographique.

Cette orientation traduit la volonté du Collège de jouer un rôle de leadership et de responsabilité quant aux réponses à fournir à une société en proie à des transformations profondes et parfois inattendues.

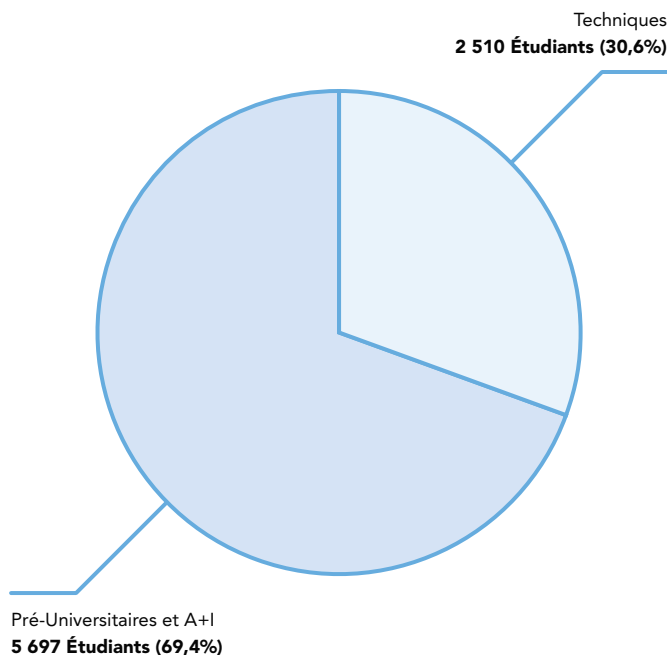
- Les besoins de formation d'une collectivité s'expriment de diverses façons et, plus spécialement depuis quelques années, on note une *augmentation des besoins en formation continue*, notamment en provenance des québécois issus de l'immigration. Cette situation a conduit le Collège Dawson à accroître son offre de cours dans ce secteur de formation. Le résultat est que nous avons observé au cours de l'année 2012-2013 une croissance des activités de l'ordre de 15%, ce qui a nécessité un certain nombre d'ajustements organisationnels. Ce faisant, Dawson s'est assuré de formuler une réponse mieux adaptée aux besoins formulés par un segment de plus en plus important de la population montréalaise.
- Le développement du dossier lié au *développement d'une culture entrepreneuriale* chez nos étudiants s'est poursuivi avec succès en 2012-2013. Bénéficiant d'un soutien financier provenant de l'Entente Canada-Québec, le projet a vu se mettre en œuvre pour une première édition la *World Entrepreneurship Week* – ou E-Week –, laquelle a été un franc succès avec plus de 1000 participants aux diverses activités présentées à l'intérieur de cette semaine. L'intérêt pour le développement de la culture entrepreneuriale prend de l'ampleur et rejoint présentement certains départements d'enseignement, notamment du secteur des Arts appliquées et des Techniques administratives et donnera lieu à de nouvelles initiatives en 2013-2014.
- L'année 2012-2013 fut aussi la deuxième année d'opération du centre d'études collégiales KIUNA, initiative destinée à offrir une réponse adaptée aux besoins de formation collégiale des Premières Nations. Le Collège Dawson prend une part active dans la mise en place de cette entité et demeure fier d'avoir contribué à diplômer, au terme de l'année, les premiers étudiants issus des communautés autochtones inscrits à cet institut.
- L'intention du Collège Dawson d'anticiper et de répondre aux besoins de la société l'aura conduit en 2012-2013 à entreprendre le développement d'une formation en ligne destinée aux immigrants qui sont aux prises avec un besoin de parfaire leur connaissance de la langue française pour les fins de leur insertion professionnelle. Une initiative menée par des enseignants du département de français langue seconde est donc en cours qui devrait aider le Collège à mettre en place des réponses favorisant la francisation des immigrants dans une perspective d'une insertion sociale et professionnelle plus effective.
- Par ailleurs, le projet *Sustainable Dawson*, visant la promotion et l'éducation aux enjeux reliés à l'environnement et au développement durable, a poursuivi sur sa lancée et a été reconfirmé pour sa pertinence en se voyant attribuer une nouvelle fois la mention Excellence par Cégep-Vert. En outre, Sustainable Dawson continue d'intégrer un nombre croissant d'étudiants et de professeurs, soit par le biais d'activités para-académiques ou à l'intérieur d'activités dûment prévues au calendrier des divers cours qui se sont greffés au projet.
- Enfin, dans la foulée de la reconnaissance de l'expertise acquise par le Collège Dawson en matière de services aux personnes en situation de handicap et en vertu d'un partenariat conclu avec le Cégep du Vieux-Montréal, le Centre de recherche en inclusion sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap (CRISPESH) a poursuivi ses activités et a accompli en 2012-2013 les diverses tâches reliées à la procédure d'évaluation menant au renouvellement de son accréditation. Le résultat de cette démarche fut positif et s'est traduit par un renouvellement de l'accréditation pour une période de cinq ans.

Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques

Distribution par sexe des étudiants à temps plein Année 2012 - 2013

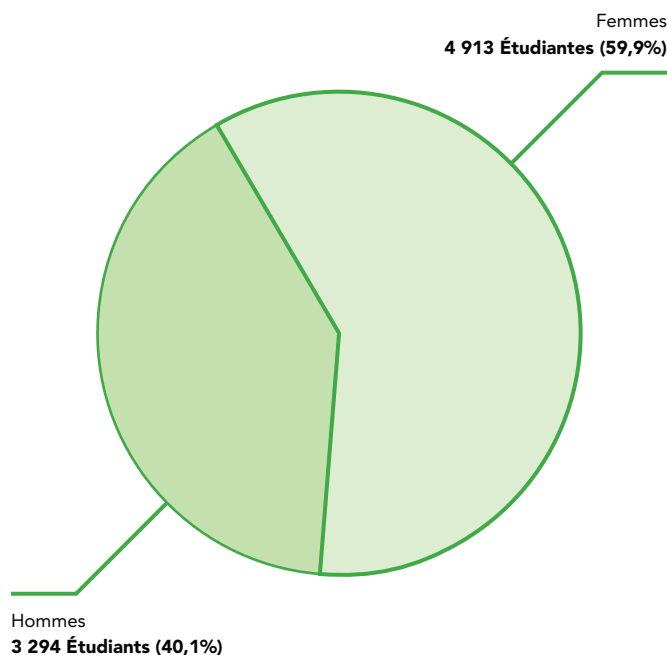
Répartition des inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques et A+I Automne 2012

GRAPHIQUE 1



Répartition par sexe des étudiants inscrits à l'enseignement régulier Automne 2012

GRAPHIQUE 2



Statistiques d'emploi

Automne 2012

Nombres d'employés

TABLEAU 2

	PERMANENTS	NON-PERMANENTS	FEMMES	HOMMES
Personnel de gestion	35	5	17	23
Personnel enseignant	478	387	444	421
Personnel professionnel	51	27	64	14
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	199	618	548	269
Total	763	1 037	1 073	727

Qualifications du personnel enseignant régulier

TABLEAU 3

Doctorat - pas moins de	15,4%
Maîtrise ou plus	34,2%
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	50,4%

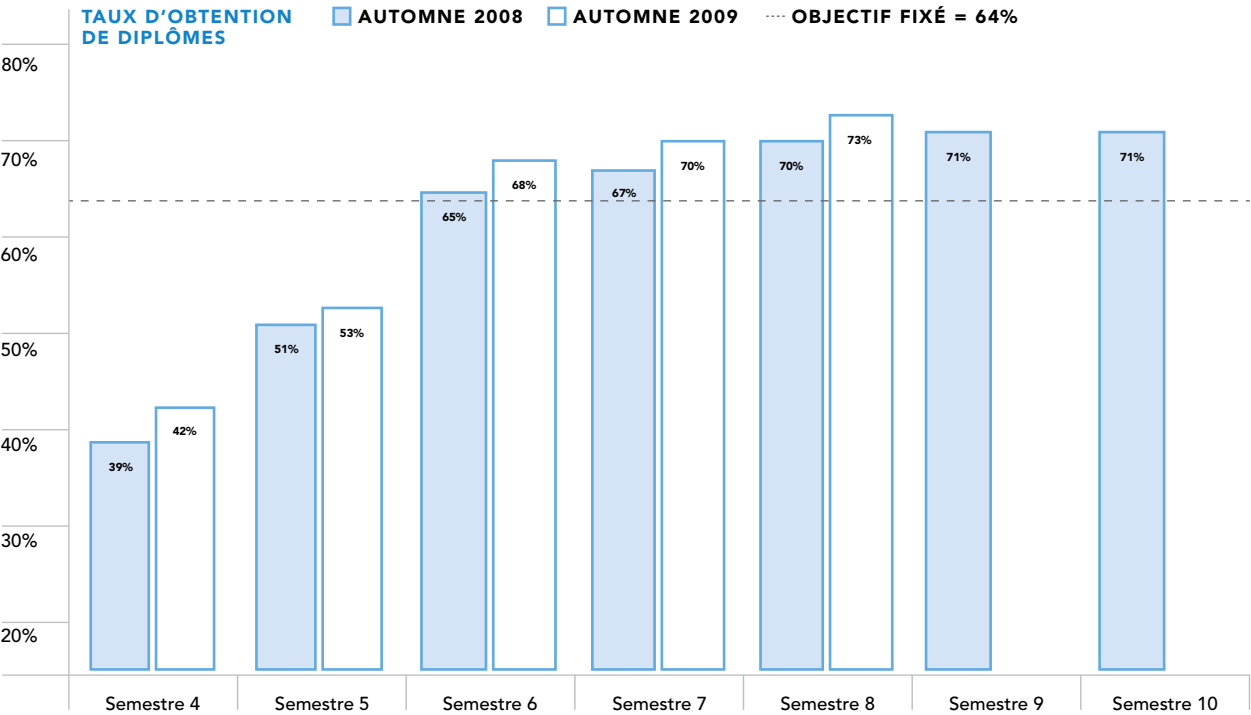


Atteinte des cibles

2012 - 2013

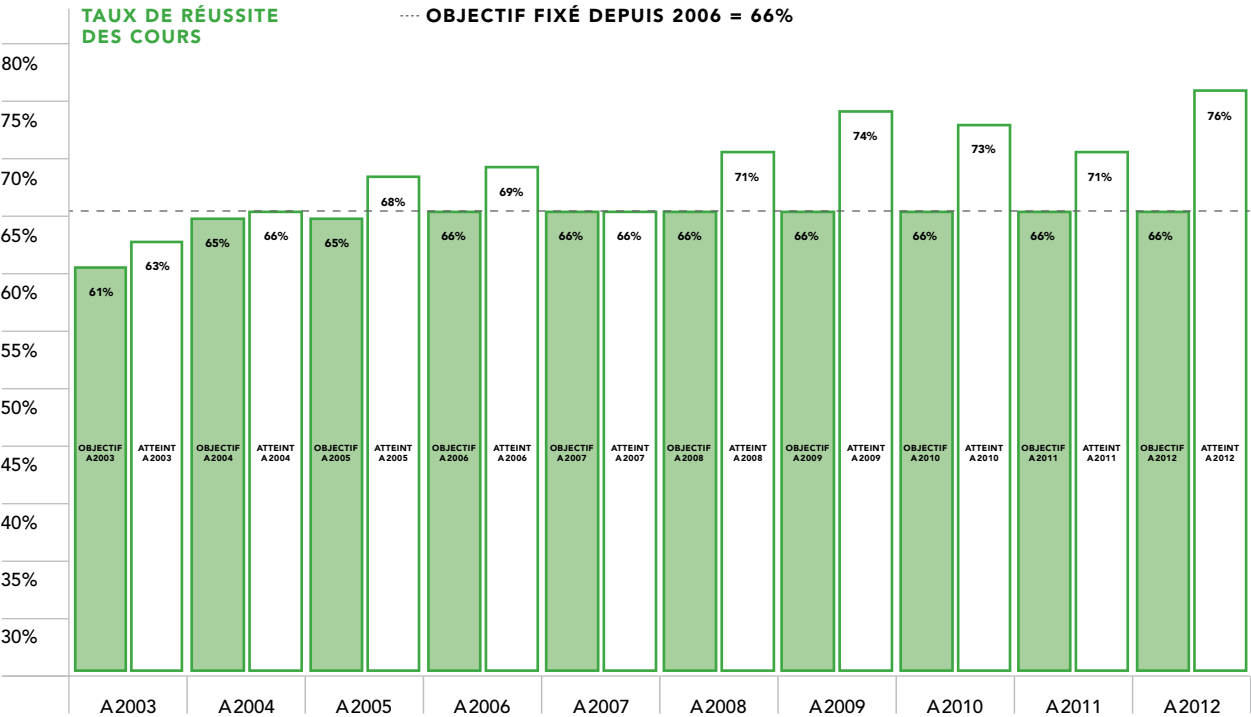
Réalisation des objectifs. Tous les programmes d'études - Moyenne
Progression vers l'objectif fixé (Taux de diplomation) Cohorte A

GRAPHIQUE 1



Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours
Cohorte A – Automne 2003 – Automne 2012

GRAPHIQUE 2



Diplômés DEC

2012 - 2013

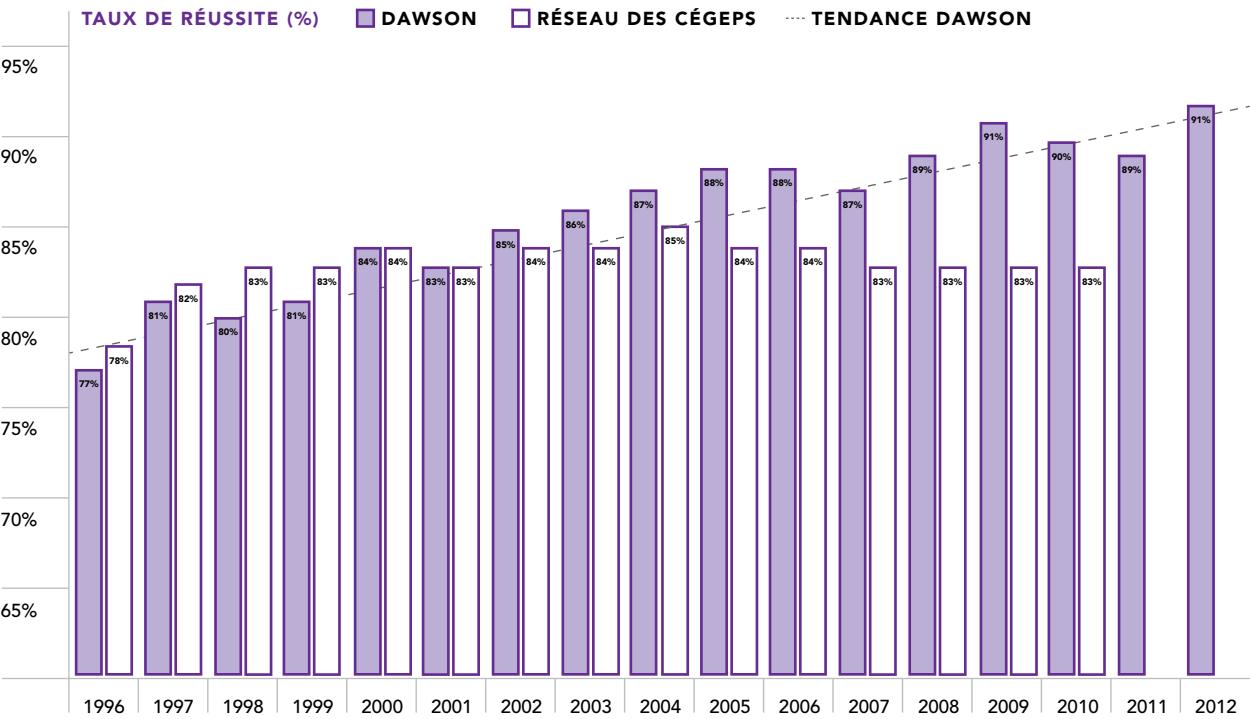
Programmes					TABLEAU 9
PRÉUNIVERSITAIRES	ÉTÉ 2012	AUTOMNE 2012	HIVER 2013	TOTAL	
Arts et lettres, langues	60	72	177	309	
Arts visuels	11	5	16	32	
Histoire et civilisation	8	3	49	60	
Sciences de la nature	77	67	285	429	
Sciences humaines	211	276	624	1 111	
Sous-total	367	423	1 151	1 941	
PROGRAMMES TECHNIQUES	ÉTÉ 2012	AUTOMNE 2012	HIVER 2013	TOTAL	
Design de présentation	2	1	22	25	
Graphisme	4	1	33	38	
Interprétation théâtrale	3		18	21	
Photographie	6	1	20	27	
Soins infirmiers	2		78	80	
Techniques de comptabilité et de gestion	3	10	17	30	
Gestion de commerces	2	3	29	34	
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	2	2	16	20	
Techniques d'intervention en loisir	1	1	26	28	
Techniques de design d'intérieur	3		18	21	
Techniques de design industriel	1		9	10	
Techniques de génie mécanique	4	2	15	21	
Techniques de l'informatique			10	10	
Techniques de laboratoire - chimie analytique	2		12	14	
Techniques de travail social	4	1	27	32	
Technologie d'analyses biomédicales			27	27	
Technologie de l'électronique	1		5	6	
Technologie de radiodiagnostic			28	28	
Technologie de radio-oncologie			15	15	
Technologie du génie civil	2	3	14	19	
Sous-total	42	25	439	506	
Total	409	448	1 590	2 447	

Atteinte des cibles

2012 - 2013

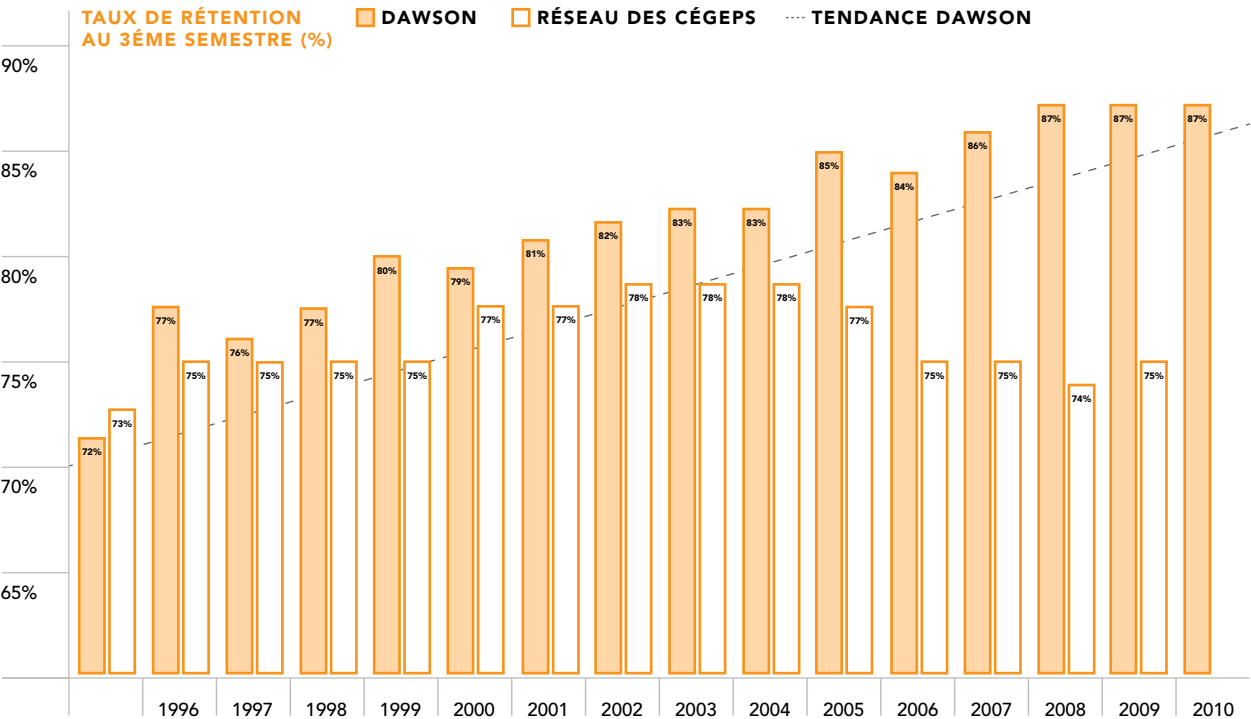
Taux de réussite aux cours du premier semestre Automne 1996 – Automne 2012
Cohorte A – Collège Dawson vs Réseau des cégeps

GRAPHIQUE 3



Taux de rétention observé au 3ème semestre (tous programme/même collège)
1996 – 2011 Collège Dawson vs Réseau des cégeps

GRAPHIQUE 4



Formation continue

2012 - 2013

Inscriptions en formation continue			TABLEAU 10			
	NOMBRE D'ÉTUDIANTS			NOMBRE DE PLACES PAR COURS		
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TOTAL	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TOTAL
Été 2012	50	723	773	166	860	1 026
Automne 2012	323	2 215	2 538	1 255	4 325	5 580
Hiver 2013	375	2 251	2 626	1 601	4 228	5 829

Finissants AEC (Attestation)			TABLEAU 11		
	ÉTÉ 2012	AUTOMNE 2012	HIVER 2013	TOTAL	
AEC - Accounting Principles		39	16	55	
AEC - Commercial Photography		15	13	28	
AEC - Network Administration and Support			22	22	
AEC - Preparation for Cisco & Comptia Linux Certification			24	24	
AEC - Preparation for Microsoft Certification	21			21	
AEC - Video Game Level Design		12		12	
Total	21	66	75	162	

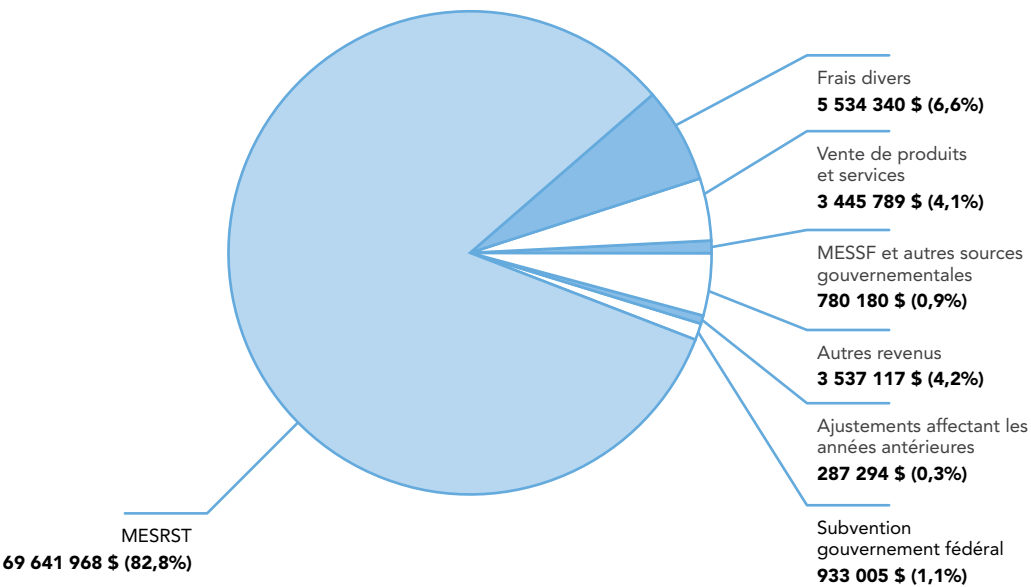
Formation continue non créditée			TABLEAU 12		
Printemps 2012					670
Automne 2012					1 179
Hiver 2013					1 080
Printemps 2013					662
Nombre total d'inscriptions 2012–2013					3 591

Revenus/Dépenses

2012 - 2013

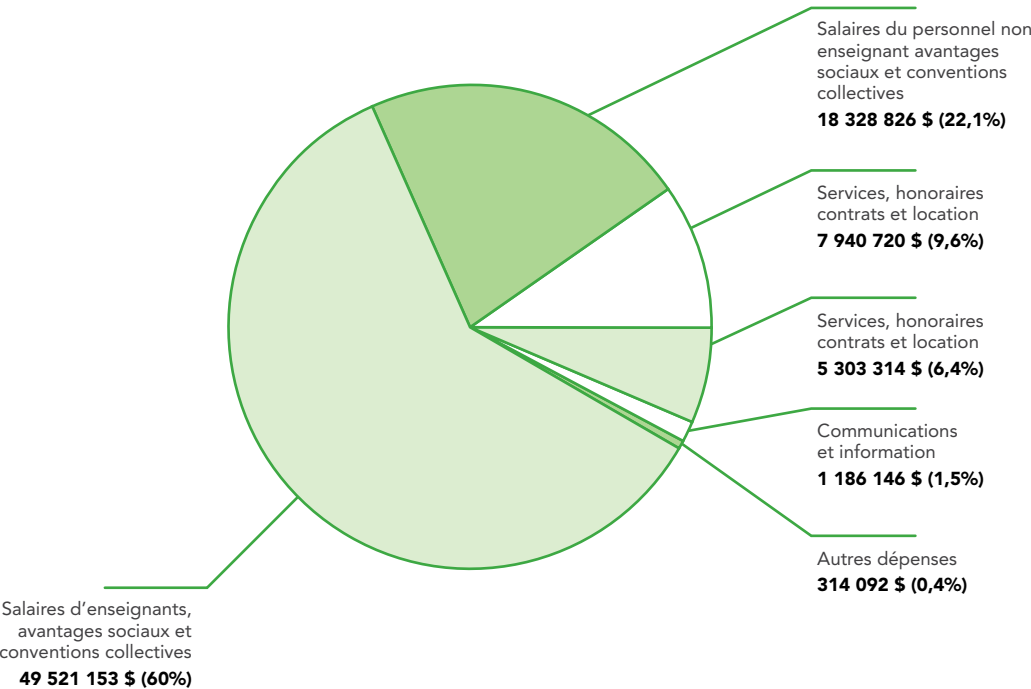
Total des revenus 2012 – 2013
84 159 693 \$

GRAPHIQUE 3



Total des dépenses 2012 – 2013
82 594 251 \$

GRAPHIQUE 4



Sommaire des différentes mesures de réinvestissement à l'enseignement collégial pour 2012 – 2013

Au cours de l'année 2012-2013, le Collège Dawson, à l'instar des autres collèges, a pu compter sur des mesures budgétaires particulières pour soutenir un certain nombre d'initiatives rattachées à la réussite éducative et au renforcement des activités d'enseignement et d'apprentissage. Un sommaire des dépenses effectuées à cet égard est présenté ci-après.

Sommaire des mesures de réinvestissement à l'enseignement collégial pour l'année 2012 - 2013 - (Annexe S034)

Le montant accordé au Collège Dawson pour l'année 2012-2013 s'établissait à 695 809\$. De cette somme, nous avons retranché un montant de 106 865 \$ pour couvrir des dépenses excédentaires de l'année précédente. Le montant accordé au Collège Dawson pour l'année 2012--013 s'établissait à 695 809\$. Au total, c'est un montant de 588 944 \$ qui a été consacré pour le soutien à certaines activités, selon la répartition suivante:

Utilisation des sommes en 2012-2013

- Soutien aux activités d'enseignement dans certains secteurs ciblés: **135 457\$**
- Soutien aux activités liées au développement de l'enseignement: **123 678\$**
- Soutien aux activités étudiantes et au Plan de réussite: **329 809\$**

Un montant excédentaire de 106 805 \$ a été transféré aux activités de l'année 2013-2014.

Sommaire des mesures de soutien à la réussite (Annexe S028)

Le montant accordé au Collège Dawson en 2012-2013 s'établissait pour le renforcement des mesures se rapportant à la réussite éducative à 172 400\$. Ce montant a servi à l'embauche de personnel professionnel dans le secteur de l'aide pédagogique et de l'encadrement scolaire. Il a aussi servi à soutenir des activités d'enrichissement des activités de vie étudiante.

Utilisation des sommes en 2012-2013

- Aide pédagogique et encadrement scolaire: **129 300\$**
- Enrichissement des activités de vie étudiante: **43 100\$**



Conseil d'administration

2012 - 2013

MEMBRES DE LA DIRECTION

Richard Filion
Directeur général, Président, Comité exécutif (ex officio)

Robert Kavanagh
Directeur des études, Comité exécutif (ex officio)

MEMBRES DU SECTEUR SOCIO-ÉCONOMIQUE

Karin Marks

Vacant

MEMBRE REPRÉSENTANT LES COMMISSIONS SCOLAIRES

Kenneth Elliott Vice-Président, comité exécutif

MEMBRE REPRÉSENTANT LE MILIEU UNIVERSITAIRE

Johanne Pelletier

MEMBRE REPRÉSENTANT EMPLOI-QUÉBEC

Sylvain Richard Comité de vérification

MEMBRES REPRÉSENTANT LES ENTREPRISES

François Giroux

Louise Kralka

MEMBRES REPRÉSENTANT LES PARENTS

Jamie Singerman Comité exécutif

Richard Wise Comité de vérification

MEMBRES REPRÉSENTANT LES DIPLÔMÉS

Bruno J. Mital, Président
Programmes techniques, Comité exécutif

Tiffany Pinchuk Programmes préuniversitaires, Comité exécutif

MEMBRES REPRÉSENTANT LES ÉTUDIANTS

Audrey Deveau Programmes préuniversitaires

Geoff Graham Programmes techniques

MEMBRES REPRÉSENTANT LES ENSEIGNANTS

Silvia D'Apollonia

Karen Gabriele

MEMBRE REPRÉSENTANT LES PROFESSIONNELS (PERSONNEL NON ENSEIGNANT)

Maeve Muldowney Comité exécutif

MEMBRE REPRÉSENTANT LE PERSONNEL DE SOUTIEN

John Cuffaro Comité de vérification

Commission des études

2012 - 2013

COORDONNATRICE

Leslie Barker

ADMINISTRATION

Robert Kavanagh, Président

Raymond Boucher

Raymond Bourgeois

Andréa Cole

Barbara Freedman

Diane Gauvin

Carmela Gumelli

Paul Pemberton

Donald Walker

EMPLOYÉ DE SOUTIEN

Vacant

ÉTUDIANTS

Louis Philippe Boulanger

Morgan Crockett

Nicholas Di Penna

Sarah Drouin

PROFESSIONNELS (PERSONNEL NON ENSEIGNANT)

Gail Edwards

Azra Khan

Jane Valihora

ENSEIGNANTS

Chris Adam

Jaleel Ali

Lysanne Audy

Leslie Barker

Leigh Barnett-Shapiro

Neil Harden

Stephanie Harrison

Janice Harvey

Ronan Kearney

Dan Loomer

Nelly Muresan

Alex Simonelis

Michael R. Smith

Cheryl Stewart

Vivien Watson

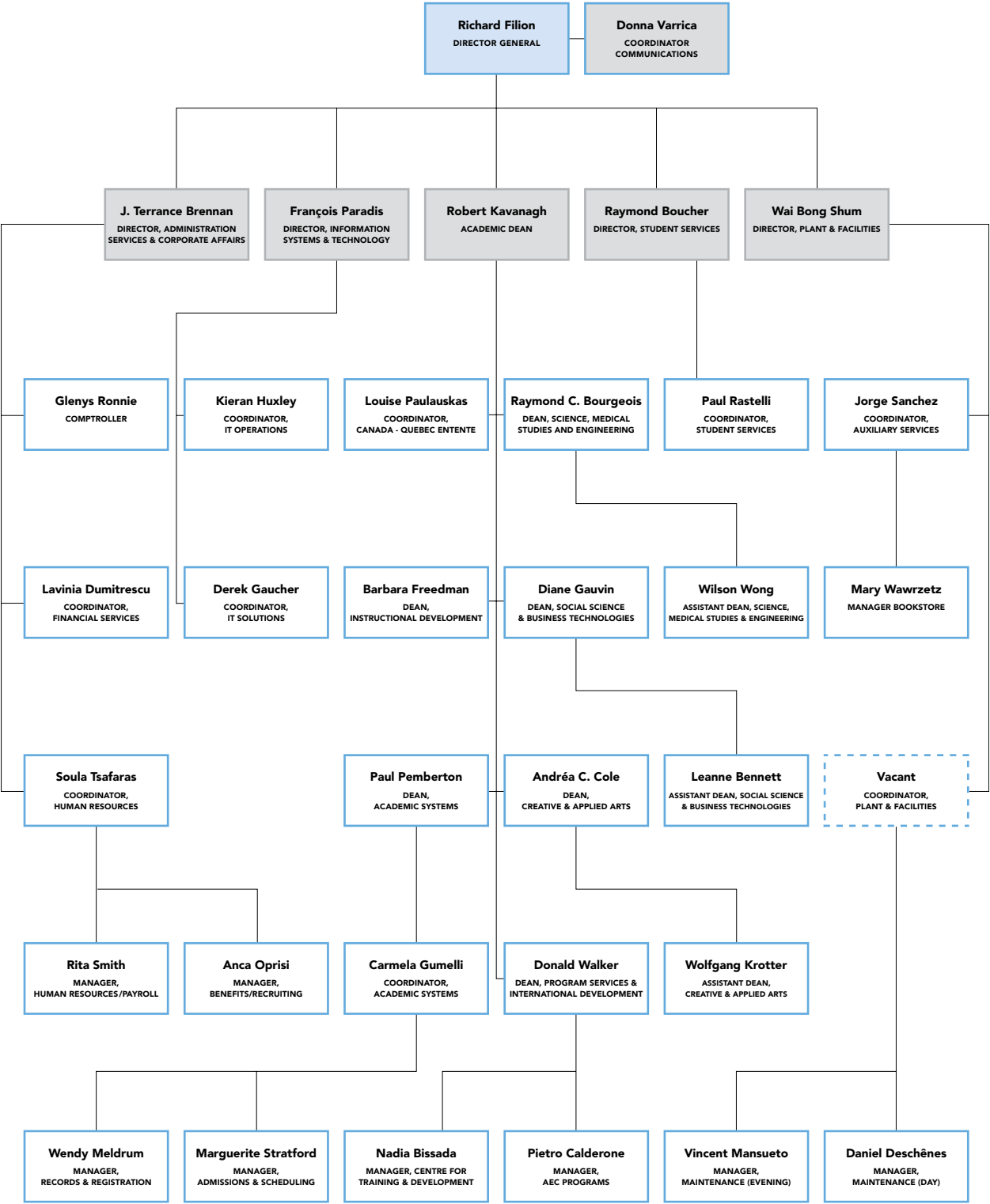
Chris Whittaker

Michael Wood

Kourosh Zarabi

Organigramme

2012 - 2013





LES ÉTUDIANTS DE TECHNIQUE EN GÉNIE CIVIL PASSENT
BEAUCOUP DE TEMPS À L'EXTÉRIEUR À PRATIQUER LEURS
TECHNIQUES D'ARPENTAGE.





DEUX TÊTES VALENT MIEUX QU'UNE DANS CE
COURS DE DESSIN QUI COMBINE DES TECHNIQUES
MODERNES ET TRADITIONNELLES.