

Collège Dawson
Rapport annuel
2011 - 2012

Message du directeur général et du président du Conseil d'administration

Monsieur le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie,

Nous sommes heureux, au nom de la communauté du Collège Dawson, de vous présenter le rapport annuel 2011-2012, mettant en évidence les faits et événements marquants de cette année fertile en activités de toutes sortes. Nous espérons, monsieur le ministre, que sa lecture vous permettra de constater le dynamisme de l'institution de même que les lignes de force qui orientent son développement.

Le début de l'année 2011-2012 a représenté un moment important pour l'ensemble de notre communauté. En effet, c'est à l'automne, en septembre, que nous fûmes appelés à commémorer le 5^{ème} anniversaire de la terrible tragédie qui a frappé notre institution en 2006 lorsqu'un tireur fou fit irruption dans notre collège et faucha la vie d'une jeune étudiante, Anastasia de Sousa, tout en blessant une vingtaine d'autres.

Pour souligner cet anniversaire, la communauté du Collège Dawson a proposé deux événements majeurs afin d'exprimer aussi fortement que possible le message retenu et la leçon apprise suite à la fusillade de 2006. D'abord, le 13 septembre 2011 fut l'occasion d'inaugurer officiellement sur les terrains du collège, en présence de dignitaires et de membres de la communauté montréalaise, le Jardin écologique de la Paix, symbole de notre engagement à œuvrer à l'édification d'une société meilleure au moyen de l'éducation.

Aussi, à la fin du mois, nous avons tenu une grande conférence internationale portant sur le rôle de l'éducation dans la prévention de la violence. Ce fut une occasion de réfléchir aux causes de la violence dans notre société, de mieux cerner ce phénomène trop répandu de l'intimidation et de partager nos idées quant aux meilleures façons de contrer ce fléau. Des experts américains et canadiens ont partagé avec les quelque 300 participants des réflexions issues de leurs travaux et proposé des projets inspirés par l'idéal d'une éducation à la paix et à la non-violence.

Le Collège Dawson a par ailleurs accueilli en 2011-2012 une population étudiante en croissance, tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue. L'intérêt porté à l'institution par un nombre grandissant d'étudiants illustre, selon nous, la pertinence de la formation offerte à Dawson et témoigne de la qualité des activités que nous proposons à la population du Québec.

Nous avons cependant dû assurer le développement de ces activités dans un contexte de restrictions budgétaires de plus de 1,2 millions de dollars imposées à l'allocation annuelle de ressources dont dispose le collège pour réaliser sa mission. Ces compressions ont dû être gérées avec soin de sorte que la poursuite de nos objectifs de développement stratégique ne soit pas compromise.

Enfin, il nous faut mentionner les effets dévastateurs du « déluge » du 29 mai 2012 qui a frappé le Collège Dawson de façon majeure, laissant plus de 2,5 millions de dollars de dommages au bâtiment, ce qui a obligé l'équipe responsable des services techniques du collège à consacrer des efforts considérables pour assurer la restauration des aires affectées en temps pour la rentrée des étudiants en août 2012.

Donc, monsieur le Ministre, malgré les aléas et les accidents de parcours, nous sommes fiers de présenter un rapport d'activités qui démontre le dynamisme du Collège et traduit notre engagement à réaliser les objectifs de développement apparaissant à notre Plan stratégique 2010-2015.



Richard Filion
DIRECTEUR GÉNÉRAL

Richard Filion



Bruno Mital
PRÉSIDENT
DU CONSEIL
D'ADMINISTRATION

B. Mital

Notre mission

Énoncé de mission

La détermination et l'engagement de Dawson en matière d'éducation ont été formulés il y a 25 ans dans son énoncé de mission. Au cours du processus de consultation mené pour le Plan Stratégique 2010-2015, la communauté Dawson a clairement exprimé son opinion et a confirmé la pérennité de cet énoncé. En effet, ce dernier décrit toujours les responsabilités que doit assumer Dawson en tant qu'établissement d'enseignement supérieur.

Par conséquent, cet énoncé de mission demeure un élément essentiel du plan stratégique de Dawson pour les années 2010-2015. Il se lit comme suit.

À titre de collège dans la province de Québec, et conscient de ses responsabilités à contribuer au développement intellectuel, économique et social de notre société, le Collège Dawson juge qu'il est tout aussi important de préparer les étudiants à l'enseignement universitaire qu'à l'obtention d'un emploi immédiat. La mission du Collège Dawson vise donc :

- à fournir une éducation appropriée en anglais au plus grand nombre d'étudiants possible;
- à valoriser la diversité ethnique et culturelle de notre Collège et à l'honorer dans le cadre d'un enseignement en anglais;
- à maintenir des normes d'excellence scolaire essentielles à la réussite de nos étudiants et à fournir les programmes, les services et la technologie appropriés pour s'assurer que tout étudiant admis peut développer les compétences nécessaires pour respecter ces normes;
- à continuer de développer des approches d'enseignement novatrices et diversifiées pour répondre aux besoins de nos étudiants;
- à affirmer que le Collège, en tant que communauté, exige la participation et la représentation de tous ses membres — étudiants, personnel et professeurs — dans sa gouvernance;
- à favoriser le développement personnel et social des étudiants du Collège Dawson par l'entremise d'activités hors du cadre des cours;
- à développer le rôle du Collège comme ressource communautaire et comme centre d'éducation permanente.



Notre Vision 2015

Le Collège Dawson sera le collège de choix pour tout étudiant cherchant à se préparer à réussir dans un monde complexe et en constante évolution.

- Nous serons respectés pour notre dévouement à la poursuite de l'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour notre engagement à l'éducation globale de l'étudiant.
- Nous serons reconnus comme un établissement postsecondaire de choix, qui encourage une culture d'apprentissage et qui favorise un climat d'innovation et d'amélioration continue chez tous ses membres.
- Nous serons reconnus pour notre efficacité à anticiper les besoins de nos communautés et à y répondre, tant à l'échelle locale qu'internationale.
- Nous serons considérés comme une organisation responsable, au sein de laquelle les membres collaborent pour trouver des solutions durables aux problèmes les plus pressants de notre société.

Nos Valeurs

Collégialité

En tant que communauté d'enseignement, nous nous engageons à oeuvrer à une même mission et à faire appel à nos valeurs fondamentales pour effectuer nos tâches quotidiennes, et sommes déterminés à la poursuite d'objectifs communs. La collégialité exprime ainsi la nécessité d'aller au-delà des objectifs particuliers et de créer des conditions où le respect, l'ouverture et l'intégrité favorisent un sentiment général de bien commun.

Accessibilité

L'histoire de Dawson a démontré sa volonté d'être accessible aux nombreux étudiants — jeunes et adultes — qui expriment un intérêt pour notre établissement. Cet engagement à l'accessibilité pour toute personne ayant la volonté et l'aptitude à réussir dans ses études collégiales a donné lieu à des projets éducatifs innovants, adaptés et réfléchis qui sont devenus la marque de Dawson et qui ont fait de ce collège une destination scolaire de choix pour plusieurs. Étant donné l'évolution projetée de la démographie, l'accessibilité doit rester une valeur importante pour la période à venir.

Responsabilité

Nous avons été chargés de la mission de fournir la meilleure éducation possible à tous nos étudiants, et de contribuer au mieux de nos capacités à leur développement intellectuel, social et personnel. Cette mission ne sera pas pleinement atteinte sans la contribution de chaque membre du Collège. D'identifier la responsabilité comme valeur principale d'enseignement, nous devons tous, à titre de membres d'une communauté d'apprentissage, prendre au sérieux notre rôle d'éducateur. Cela signifie aussi que notre but ultime est d'éduquer les jeunes et les adultes pour les inciter à agir de façon responsable dans leurs vies personnelle, professionnelle et sociale.

Excellence

En tant que valeur d'enseignement, l'excellence a joué un rôle clé dans la quête de reconnaissance de Dawson. Au fil des ans, la communauté s'est engagée à la poursuite de l'excellence, reconnaissant par le fait même qu'elle demeure la meilleure façon de respecter toute la portée de sa mission éducative. Pour rester fidèle à la mission et à l'importance que lui a attribuées la communauté, l'excellence doit être clairement présente dans toutes nos activités et dans tous les programmes et services que nous offrons. Nous continuons de respecter nos normes élevées de qualité et l'importance que nous accordons à la réussite des élèves.

Population étudiante Automne 2011

Programmes

TABLEAU

1

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	AUTOMNE 2010	AUTOMNE 2011
Arts et Lettres, Langues	976	932
Arts Plastiques	91	105
Histoire et civilisation	131	130
Sciences de la nature	1 065	1 107
Sciences humaines	3 250	3 378
PROGRAMMES TECHNIQUES	AUTOMNE 2010	AUTOMNE 2011
Design de présentation	141	133
Graphisme	152	140
Interprétation théâtrale	86	84
Photographie	136	140
Soins infirmiers	309	329
Techniques de comptabilité et de gestion	122	122
Gestion de commerces	144	156
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	65	78
Techniques d'intervention en loisir	111	119
Techniques de design d'intérieur	123	129
Techniques de design industriel	49	52
Techniques de génie mécanique	113	123
Techniques de l'informatique	111	136
Techniques de laboratoire - chimie analytique	67	62
Techniques de travail social	125	154
Technologie d'analyses biomédicales	87	87
Technologie de l'électronique	85	66
Technologie de radiodiagnostic	104	110
Technologie de radio-oncologie	39	44
Technologie du génie civil	119	117
Accueil et intégration	136	131
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES	AUTOMNE 2010	AUTOMNE 2011
Préuniversitaires et Accueil et intégration	5 649 (71,2%)	5 783 (70,8%)
Techniques	2 288 (28,8%)	2 381 (29,2%)
Total	7 937 (100%)	8 164 (100%)

Les faits marquants de l'année 2011 – 2012

L'année 2011-2012 représente la deuxième année de vie du Plan stratégique adopté par le Conseil d'administration du Collège en octobre 2010, plan qui s'échelonne de 2010 à 2015. L'exercice de formuler un plan stratégique pour une période donnée permet de déterminer les orientations de développement qui sont pertinentes eu égard à la mission éducative du Collège Dawson, en prenant en considération les facteurs de l'environnement interne et externe qui conditionnent le contexte dans lequel évolue l'établissement.

Les perspectives de développement dans lequel est engagé le Collège Dawson gravitent essentiellement autour de trois axes principaux, identifiés à titre d'orientations stratégiques. Ces axes de développement sont :

- La recherche de l'excellence dans la prestation des services;
- L'amélioration continue de l'environnement éducatif;
- Le service à la société.

Pierres d'assise de la mission d'éducation à laquelle se livre la communauté du Collège Dawson, ces axes de développement orientent la répartition des ressources et le déploiement des activités en fonction des défis et enjeux de formation que le Collège Dawson, en tant qu'institution publique d'enseignement collégial, est prêt à relever.

Les pages qui suivent donnent une indication des projets et activités qui ont marqué l'année 2011-2012, en rapport avec les buts identifiés pour chacun des axes de développement figurant au Plan stratégique 2010-2015.

Orientation 1 – La recherche de l'excellence

Livrer des programmes d'études pertinents et offrir des services de haute qualité à notre population étudiante en favorisant le développement de tout le potentiel de notre corps enseignant et de nos employés évoluant aux divers paliers de l'organisation constituent les buts visés pour la réalisation de l'axe stratégique relié à la recherche de l'excellence.

En 2011-2012, les principales réalisations et initiatives qui figurent à ce chapitre sont :

- La mise en place des conditions permettant le développement d'un processus d'évaluation continue (on going evaluation) de nos programmes et de nos activités d'enseignement. Un projet-pilote à cet effet a été lancé réunissant des représentants de cinq programmes d'études et de deux disciplines de la formation générale afin d'élaborer et de valider des méthodes d'évaluation continue visant à la production de rétroactions en temps utile concernant les activités pédagogiques déployées dans ces programmes et disciplines.
- La révision de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) a permis de mettre à jour certaines consignes relatives à la présentation des cours par compétences à l'intérieur des plans d'études soumis aux étudiants.
- Dans la même perspective de consolidation des enseignements livrés sous forme de développement de compétences, une série d'ateliers de travail portant sur l'évaluation ont été offerts par des experts en la matière à l'intention des gestionnaires de l'administration académique et des professionnels rattachés aux services des programmes et du développement pédagogique. Ces ateliers de travail visent à consolider et raffermir l'approche institutionnelle au regard des pratiques d'évaluation pertinentes à l'approche par compétences.
- Au regard de l'approche-programme, des échanges ont marqué les activités de la Commission des études (Senate) aux fins de resituer le rôle et la place de la formation générale dans les programmes d'études et d'en favoriser une meilleure intégration.

- En matière de développement de programmes, l'année 2011-2012 constitue la première année d'implantation du nouveau programme de Techniques de réadaptation physique (144.A0), pour lequel le Collège Dawson a reçu une autorisation permanente en 2010. Le nombre élevé de demandes d'inscription reçues par le Collège pour ce programme d'études illustre l'intérêt pour ce champ de spécialisation et en indique la pertinence pour les étudiants. L'implantation de ce programme d'études a requis des investissements de plus de un-demi million de dollars et a nécessité des travaux importants de nos locaux, que le Service des ressources matérielles a mené à bien au cours du printemps 2012.
- Considérant la vitalité et le dynamisme du secteur d'activités rattaché aux média interactifs, l'année 2011-2012 aura aussi permis le développement d'un nouveau profil d'études pré-universitaires dans le champ des Arts et Lettres. Le profil Interactive Media Arts qui proposera de la formation liée aux technologies émergentes accueillera sa première cohorte d'étudiants à l'automne 2012. Les investissements en équipements et locaux spécialisés pour ce profil d'études se chiffrent à 400 000\$, financés à même les fonds du collège.
- La recherche de l'excellence et la volonté d'offrir des programmes d'études de haute qualité passe par l'effort d'améliorer les capacités linguistiques de nos étudiants, tant en anglais langue d'instruction qu'en français langue seconde. Dans cette veine, le projet Writing Across the Disciplines (WID) réunissant une soixante de professeurs d'horizons disciplinaires variés a poursuivi ses activités au cours de l'année 2011-2012, signe indéniable de l'intérêt de ce projet et de son importance académique. L'administration du Collège soutient fortement ce projet en allouant des ressources spécifiques pour dégager ces professeurs qui réfléchissent aux diverses façons d'intervenir auprès des étudiants afin de renforcer leurs habiletés langagières et conceptuelles, matière première de toute activité d'apprentissage. En 2011-2012, cette recherche-action s'est élargie et a pu mettre à profit tout un réseau d'échanges, tant parmi les collèges du Québec qu'à l'extérieur de la province.
- Dans la même veine, sous l'auspice du Service aux étudiants qui chapeaute le AccessAbility Centre, unité dédiée à soutenir les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage (learning disabilities), un important projet de recherche-action réunissant professionnels de l'apprentissage (orthopédagogue et conseillers pédagogiques) et enseignants dans le domaine du français langue seconde a été entrepris afin d'instrumenter étudiants et enseignants en ce qui a trait aux processus d'apprentissage de la langue seconde et de la métacognition. Cette initiative donne des résultats heureux déjà et 2012-2013 verra certainement la possibilité d'étendre les résultats obtenus au domaine de langue d'instruction. Ce projet tire toute son importance du fait qu'une proportion non-négligeable de la population étudiante du Collège Dawson ne présente ni l'anglais ni le français comme langue maternelle.
- En termes d'évaluation de nos programmes d'études, il faut mentionner au premier chef le renouvellement de l'accréditation pour une période de six ans de notre programme Technologies de laboratoires biomédicales (140.B0) par l'Association Médicale Canadienne. Ce processus d'accréditation repose sur une somme impressionnante de travail de la part des enseignants et de l'administration académique et témoigne de la nécessité pour le programme d'assurer son auto-évaluation de façon continue.
- Enfin, au cours de 2011-2012, des opérations d'évaluation complète de nos programmes d'études en Théâtre Professionnel (561.C0) et en Techniques d'analyses chimiques (210.A0) ont été conduites par le Service des programmes et devraient connaître leur aboutissement en 2012-2013.

Orientation 2 – L'amélioration continue de l'environnement éducatif

L'axe de développement stratégique portant sur l'amélioration continue de notre environnement éducatif met au centre de notre attention le projet élaboré dans le cadre du Plan de réussite de nos étudiants qui figure au cœur du Plan stratégique 2010-2015. Éduquer l'étudiant dans son intégralité (Educating the student as a whole person) constitue une façon de penser notre mission éducative au-delà des contenus stricts de nos grilles de programmes en proposant à notre communauté un projet éducatif qui mise sur la transmission de valeurs humanistes et l'acquisition des savoir-être nécessaires à une vie citoyenne riche et productive. L'amélioration de l'environnement éducatif en soutien à cette vision généreuse de la réussite éducative devient alors un objectif pédagogique de premier ordre.

Les réalisations suivantes comptent au rang des activités destinées à mettre en œuvre les principales stratégies apparaissant sous cette orientation de développement.

- Dans la foulée des recherches entreprises par une équipe interdisciplinaire et interinstitutionnelle et portant sur la pédagogie interactive, des professeurs provenant de disciplines diverses ayant obtenu du soutien en termes d'allègement de tâches ont entrepris de développer et de mettre en pratique des méthodologies inspirées des théories constructivistes de l'apprentissage misant sur l'interactivité des agents apprenants. Ainsi, au moyen d'une aide financière obtenue par le biais de l'entente Canada-Québec, une classe d'apprentissage actif (Active Learning Classroom) a été aménagée et équipée, permettant par le fait même aux enseignants impliqués dans le projet de former une communauté apprenante et développer, partager et mettre à l'épreuve des pratiques d'enseignement novatrices correspondant aux principes d'une approche constructiviste misant sur la pédagogie interactive dans un contexte d'environnement éducatif conçu spécifiquement à ces fins.
- Le recours grandissant aux technologies de l'information et des communications à des fins pédagogiques, comme en témoigne l'utilisation accrue par les professeurs de plateformes d'échanges tel Moodle ou Mia, a suscité plusieurs initiatives afin d'assurer un soutien à la hauteur des attentes. Ces initiatives requièrent une étroite collaboration entre les services destinés à soutenir le développement des systèmes informatiques et technologiques (comme c'est le cas pour l'aménagement et le fonctionnement de l'Active Learning Classroom), ceux rattachés aux ressources matérielles et bien sûr, au premier chef, le secteur de l'administration académique. Ainsi, en 2011-2012, le Collège a entrepris de répondre à cette demande croissante en installant et équipant cinq nouvelles classes versatiles, combinant l'accès aux ordinateurs pour chaque étudiant et l'utilisation des classes sèches traditionnelles, ce que nous appelons au Collège Dawson les « compu-classes ». Dans le même ordre d'idées, le Service des systèmes informatiques et technologiques a réalisé un plan d'investissement pour effectuer la mise à jour et rehausser notre capacité en ce qui a trait à l'accès à Internet sans-fil à la grandeur du bâtiment.
- L'usage croissant des technologies de l'information et des communications pour des fins pédagogiques et/ou administratives a aussi suscité d'autres initiatives en 2011-2012. Le développement du portail étudiant, une enquête portant sur la satisfaction des usagers à l'endroit des services reliés à ces technologies et la révision des protocoles de préparation des laboratoires informatiques en sont quelques exemples. Pour les fins de la gestion, des activités de formation au nouveau système Clara ont été offertes à l'intention des principaux utilisateurs et, en vue de l'évaluation continue des programmes d'études, des collaborations entre les services d'informatiques et la direction des études ont été tissées afin de faciliter l'accès à l'information pour les coordonnateurs de département et les responsables de programmes.
- L'enrichissement de l'environnement éducatif concerne l'ensemble des services et englobe toutes les activités que le Collège déploie en fonction de la réalisation de sa mission. Du côté des services aux étudiants, plusieurs actions ont été conduites pour contribuer à cet objectif d'amélioration. Mentionnons, en lien avec les activités du Academic Skills Centre, la révision du programme de tutorat par les pairs afin de le rendre plus efficace et fonctionnel ainsi que l'offre de services additionnels pour l'aide à l'apprentissage dans les disciplines de Humanités et Langues Modernes. Par ailleurs, les services adaptés aux étudiants ayant des besoins spécifiques (AccessAbility Centre), un secteur où les besoins vont croissant, ont revu le partage des tâches et monté un plan pour l'installation d'un laboratoire utilisant des logiciels et des équipements spécialisés destinés à faciliter les processus d'apprentissage particuliers de ce segment de notre population étudiante.
- Le renforcement des services professionnels offerts en soutien aux étudiants figure en bonne place dans nos efforts visant la réussite éducative. Ainsi, en 2011-2012, un programme de dépistage des étudiants à risques a été implanté. Le S.O.A.R.S. (Support Options for At-Risk Students) est un ensemble de services de soutien à l'apprentissage offert tant aux étudiants qu'aux enseignants visant des interventions précoces auprès de celles et ceux qui peuvent manifester des difficultés particulières au regard de leur projet d'études. De plus, les services documentaires offerts par la bibliothèque du Collège se sont enrichis d'un laboratoire informatique de 40 places facilitant l'utilisation par les étudiants des technologies de l'information et l'accès aux bases de données.
- L'année 2011-2012 a aussi été l'occasion pour le secteur académique de discuter et adopter une politique portant sur l'intégrité académique. À l'heure où l'accès aux sources documentaires se démultiplie au moyen des nouvelles technologies de l'information et au moment où on observe une recrudescence d'incidents reliés au plagiat et à la tricherie, le rappel de certaines valeurs fondamentales pour préserver l'intégrité du processus d'apprentissage et de sanction des études devient un incontournable. Les principes et valeurs promulgués par cette politique trouveront leur point d'aboutissement dans la modification prochaine de certaines règles encadrant l'évaluation des apprentissages.

- Les activités de recherche ont été une source d'innovation constante pour l'enseignement offerts au Collège Dawson et elles continuent de l'être. L'année 2011-2012 a vu à cet égard se constituer un Conseil de l'éthique en recherche (Research Ethics Board) qui assurera un plus grand accès au fonds subventionnaires tout en rehaussant le calibre des projets de recherche menés par des professeurs de Dawson.
- Enfin, au chapitre des immobilisations, l'année 2011-2012 a vu se réaliser la phase II des rénovations de nos laboratoires de chimie. Ce projet complexe, qui a nécessité des investissements de 400 000\$, a requis la collaboration étroite des membres du département des Ressources matérielles et du secteur académique. La phase finale de cette opération de rénovation des nos laboratoires de chimie devrait être complétée au cours de l'année qui vient.

Orientation 3 – Le service à la société

En sa qualité d'institution publique québécoise, le Collège Dawson s'est donné comme orientation stratégique d'anticiper et de répondre au mieux de ses capacités aux besoins formulés par une société qui se transforme et se redéfinit en fonction des tendances sociologiques, démographiques et économiques à l'œuvre dans un monde caractérisé, entre autres, par l'ouverture des marchés et la mobilité des personnes. Cette orientation s'incarne dans l'objectif de vouloir assurer un rôle de leadership et de responsabilité quant à la réponse à fournir à ces besoins nouveaux et nombreux.

Les activités décrites ci-après traduisent cette préoccupation de faire du Collège Dawson une organisation réceptive aux enjeux sociétaux contemporains et soucieuse de contribuer à son avancement.

- Au premier chef, les efforts se rapportant à la francisation des immigrants constituent un vecteur important du service à la société auquel veut contribuer le Collège Dawson. Plusieurs initiatives ont pris forme afin d'accroître l'impact des actions menées en faveur d'un meilleur maîtrise du français de la part des étudiants fréquentant l'établissement. Outre la recherche appliquée dont il est fait mention dans les pages précédentes visant l'instruction du français langue seconde, il faut mentionner le développement de pratiques innovatrices visant une présence plus forte des cours de français langue seconde dans les programmes d'études comme l'illustre l'introduction d'un cours complémentaire spécifiquement élaboré pour les étudiants du programme de Soins Infirmiers. Il convient aussi de souligner à ce chapitre l'élaboration dans le secteur de la formation continue d'une formation courte, le programme Language and Cultural Interpretation in Health and Social Services, rattachée à l'apprentissage des termes techniques utilisés dans les secteurs de la santé et des services sociaux.
- La reconnaissance de l'expertise du Collège Dawson dans le domaine des services offerts aux personnes souffrant d'un handicap a donné lieu à l'automne 2011 à l'embauche du premier directeur du CCTT-PSN – le Centre de recherche pour l'inclusion sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap (CRISPESH), monsieur Thomas Henderson. Ce Centre de recherche et de transfert en pratiques sociales novatrices, établi en partenariat avec le Cégep du Vieux-Montréal, n'en est qu'à ses premiers pas mais laisse déjà entrevoir tout son potentiel de développement et de service à la société.
- Le 20 août 2011, à Odanak, le centre d'études collégiales KIUNA destiné à offrir de la formation collégiale aux Premières Nations inaugurait ses activités. Fruit d'un partenariat entre le Collège Dawson, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN), KIUNA poursuit la vocation de combler les lacunes qui affligent les jeunes autochtones en matière d'accès à l'enseignement supérieur en offrant des programmes de formation dans le domaine des sciences humaines. Le Collège Dawson est fier de contribuer au développement d'une expertise devant servir les membres des Premières Nations du Québec.
- Dans la suite de la Stratégie gouvernementale québécoise de développement de l'entrepreneurship et consécutivement à une recherche menée par une professionnelle du Service des programmes du Collège Dawson, l'année 2011-2012 a vu la mise sur pied du Centre d'innovation et de formation en Entrepreneurship (CIFE). Ce Centre, conçu en collaboration avec le Cégep du Vieux-Montréal, a pour mission de fournir des ressources et des outils pédagogiques pouvant favoriser l'éclosion d'une attitude entrepreneuriale chez nos étudiants et diplômés. Le CIFE propose des activités afin d'aider le développement chez nos étudiants et dans la communauté en général d'une culture d'innovation, de créativité et d'autonomie pouvant transformer les opportunités en réalités, dans un souci de développement durable et selon une perspective de responsabilité sociale, économique et environnementale.

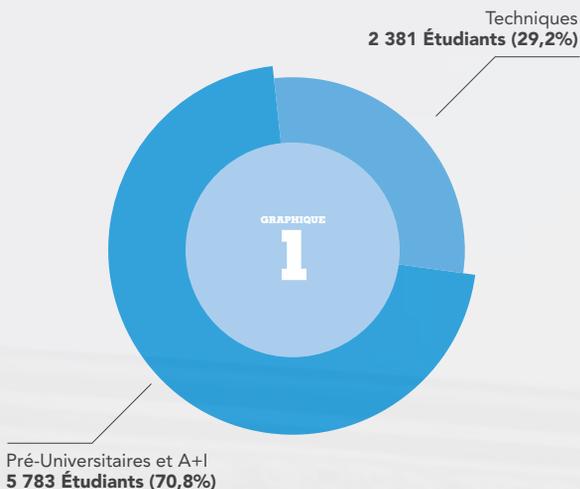
- Le projet Sustainable Dawson, visant la promotion et l'éducation aux enjeux reliés au développement durable, poursuit ses activités avec détermination. En 2011-2012, ce projet a permis de compléter le monitoring des indicateurs de rendement liés aux objectifs de préservation des ressources et d'économie d'énergie et a permis d'obtenir une reconnaissance spéciale de la part du YMCA à titre de finaliste pour ses initiatives rattachées à la paix et au développement durable. Fort de ses succès, Sustainable Dawson s'attaquera maintenant à faire du Collège Dawson, dans un proche avenir, une organisation carbone-neutre.
- Au cours de 2011-2012, la mise aux normes de nos programmes d'études relativement aux enjeux de santé et de sécurité dans nos laboratoires d'enseignement s'est poursuivie et a permis de compléter les aménagements requis dans le secteur du génie mécanique et des arts appliqués. Cette coûteuse mise aux normes, doit-on le souligner, vise à répondre aux exigences de la CSST et s'effectue sans aide particulière de notre ministère, obligeant le Collège à puiser dans ses budgets normalisés d'importantes sommes d'argent.
- Enfin, l'implantation de la réforme comptable a été complétée au cours de l'année 2011-2012, exigeant de la part des membres des Services administratifs une somme de travail colossale. Le résultat en fut la production d'un état financier complet au 31 mars 2012, ainsi que le requiert la réforme comptable. Dans tout ce processus, les rétroactions et interactions constantes des membres du service des Finances avec les officiers du ministère, au premier chef la personne occupant le poste de Contrôleur des finances, furent déterminantes pour la réalisation de cette exigence dans les délais prescrits.



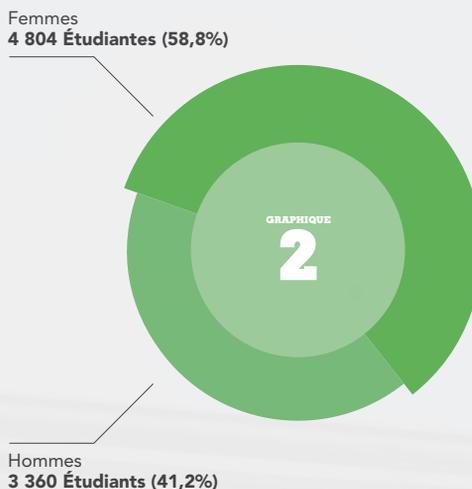
Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques

Distribution par sexe des étudiants à temps plein Année 2011 - 2012

Répartition des inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques et A+I Automne 2011



Répartition par sexe des étudiants inscrits à l'enseignement régulier Automne 2011



Inscriptions totales pour 2011 - **8 164**

Statistiques d'emploi Année 2011 - 2012

Nombres d'employés

TABLEAU

2

	PERMANENTS	NON-PERMANENTS	FEMMES	HOMMES
Personnel de gestion	30	6	13	23
Personnel enseignant	454	423	458	419
Personnel professionnel	46	31	60	17
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	185	681	712	154
Total	715	1 141	1 243	613

Qualifications du personnel enseignant régulier

TABLEAU

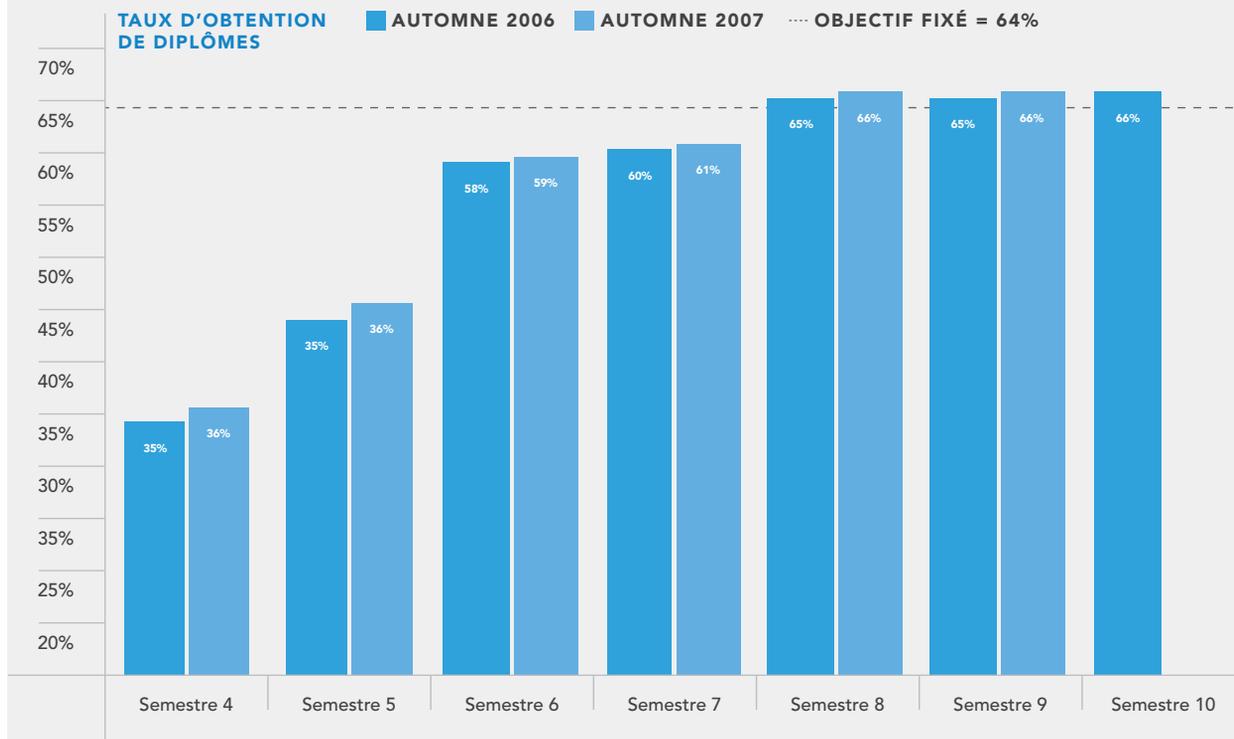
3

Doctorat - pas moins de	16,2%
Maîtrise ou plus	33,4%
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	50,7%

Atteinte des cibles 2011-2012

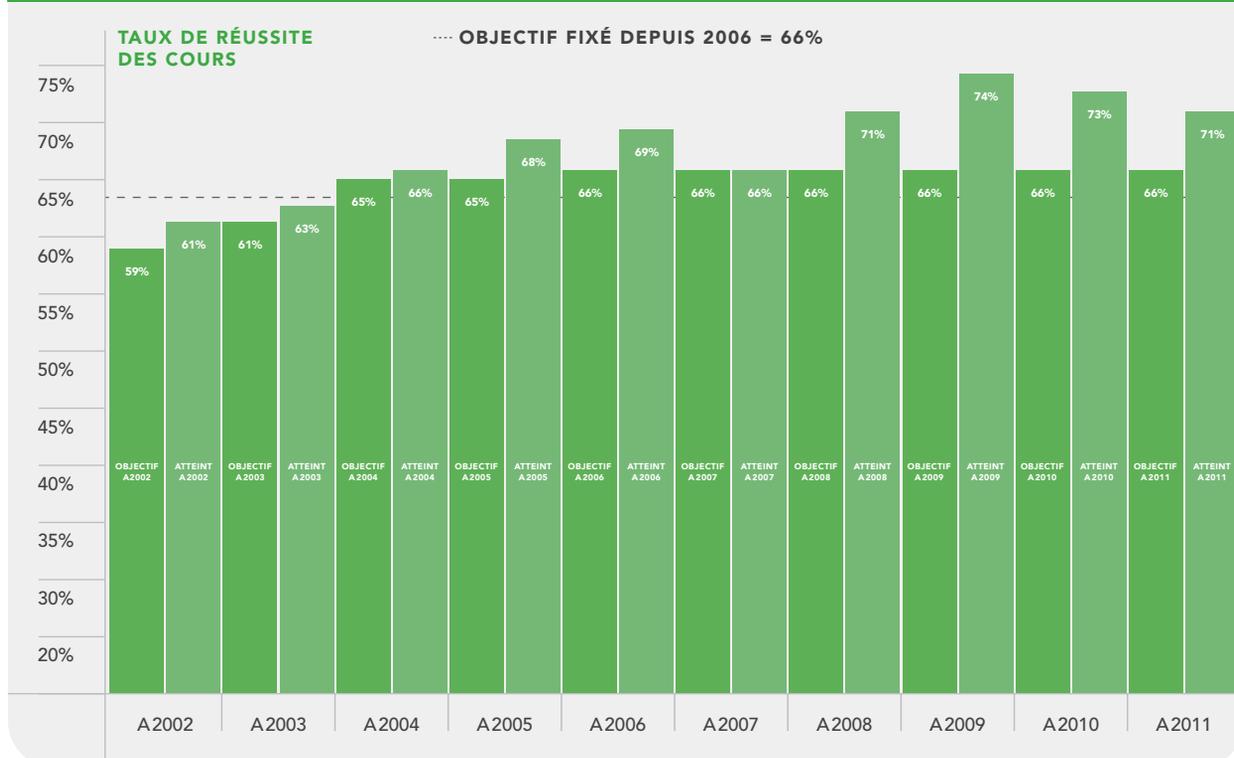
Réalisation des objectifs. Tous les programmes d'études - Moyenne
Progression vers l'objectif fixé (Taux de diplomation) Cohorte A

GRAPHIQUE
1



Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours
Cohorte A – Automne 2002 – Automne 2011

GRAPHIQUE
2

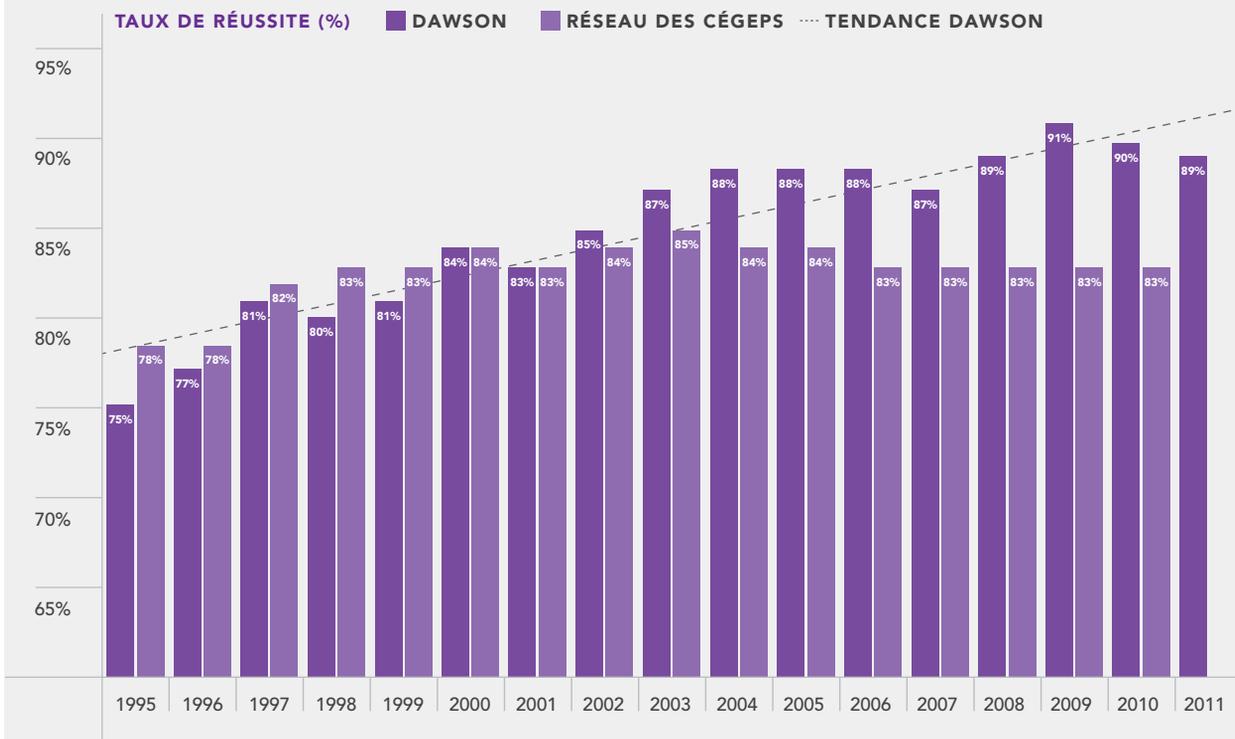


Atteinte des cibles 2011-2012

Taux de réussite aux cours du premier semestre Automne 1995 – Automne 2011
Cohorte A – Collège Dawson vs Réseau des cégeps

GRAPHIQUE

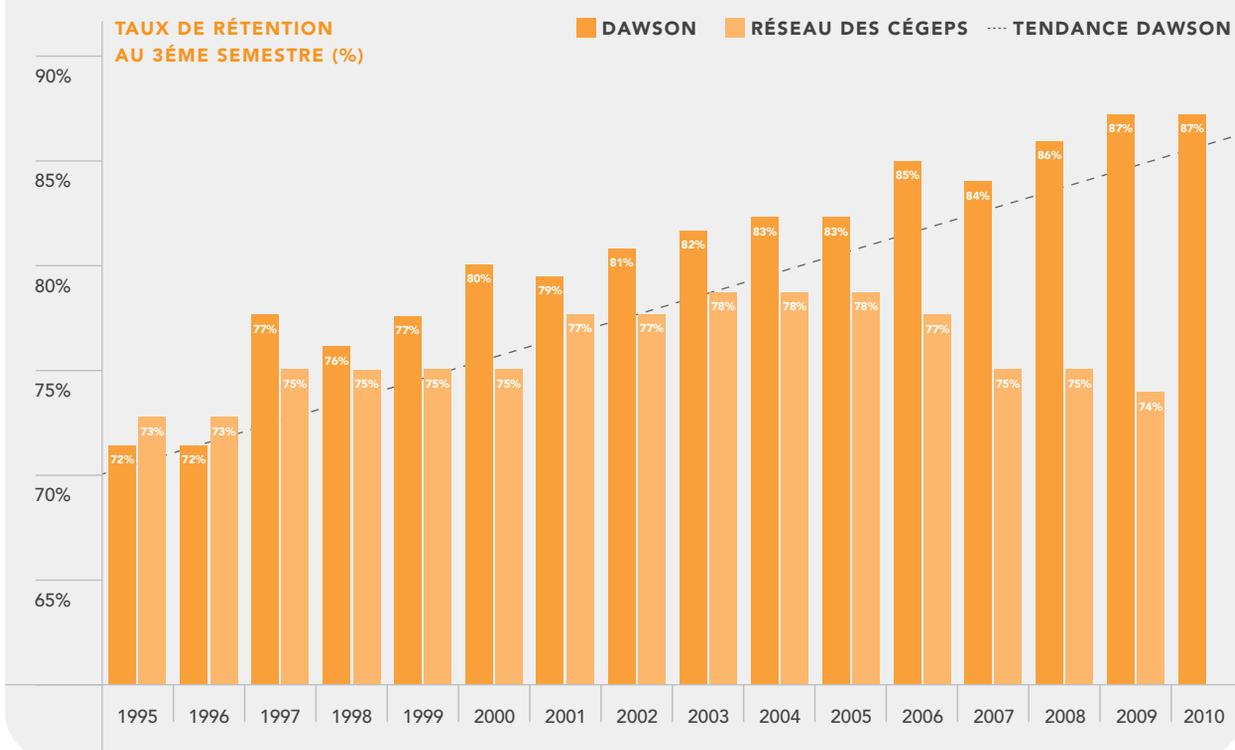
3



Taux de rétention observé au 3^{ème} semestre (tous programme/même collège)
1995 – 2010 Collège Dawson vs Réseau des cégeps

GRAPHIQUE

4



Diplômés DEC 2011 - 2012

Programmes

TABLEAU

9

PRÉUNIVERSITAIRES	ÉTÉ 2011	AUTOMNE 2011	HIVER 2012	TOTAL
Arts et Lettres, Langues	47	107	170	324
Arts plastiques	12	4	15	31
Histoire et civilisation	7	2	37	46
Sciences de la nature	89	58	296	443
Sciences humaines	168	292	650	1 110
Sous-total	323	463	1 168	1 954
PROGRAMMES TECHNIQUES	ÉTÉ 2011	AUTOMNE 2011	HIVER 2012	TOTAL
Design de présentation	3	1	27	31
Graphisme	7	5	24	36
Interprétation théâtrale	1	1	13	15
Photographie	4	1	19	24
Soins infirmiers	2		58	60
Techniques de comptabilité et de gestion	6	2	10	18
Gestion de commerces			20	20
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	1	3	11	15
Techniques d'intervention en loisir	1		24	25
Techniques de design d'intérieur	5	2	19	26
Techniques de design industriel	1	1	7	9
Techniques de génie mécanique	2	4	24	30
Techniques de l'informatique	4	1	34	39
Techniques de laboratoire - chimie analytique	1	2	6	9
Techniques de travail social	4		19	23
Technologie d'analyses biomédicales	7	1	15	23
Technologie de l'électronique	6		9	15
Technologie de radiodiagnostic			29	29
Technologie de radio-oncologie			12	12
Technologie du génie civil			18	18
Sous-total	55	24	398	477
Total	378	487	1 566	2 431

Formation continue 2011-2012

Inscriptions en formation continue

TABLEAU
10

	NOMBRE D'ÉTUDIANTS			NOMBRE DE PLACES PAR COURS		
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TOTAL	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TOTAL
Été 2011	66	571	637	228	660	888
Automne 2011	274	2 126	2 400	1 180	4 819	5 999
Hiver 2012	326	1 984	2 310	1 179	4 345	5 524

Finissants AEC (Attestation)

TABLEAU
11

	AUTOMNE 2011	HIVER 2012	TOTAL
AEC - Accounting Principles	25	26	51
AEC - Civil Engineering Techniques		10	10
AEC - Commercial Photography	13	16	29
AEC - Mechanical Engineering Techniques		10	10
AEC - Network Administration & Support		24	24
AEC - Preparation for Cisco & Comptia Linux Certification	21		21
Total	59	86	145

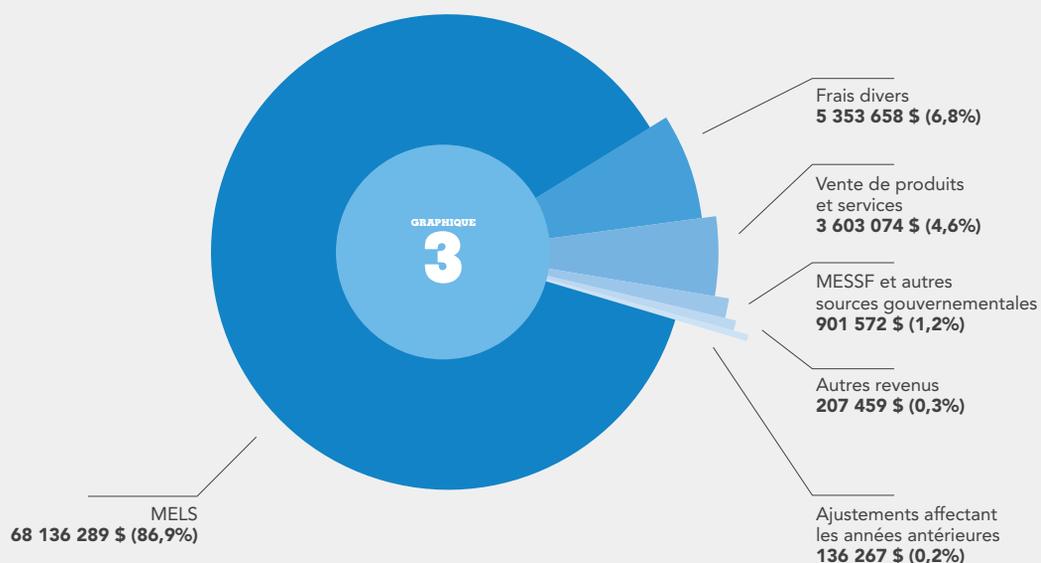
Formation continue non créditée

TABLEAU
12

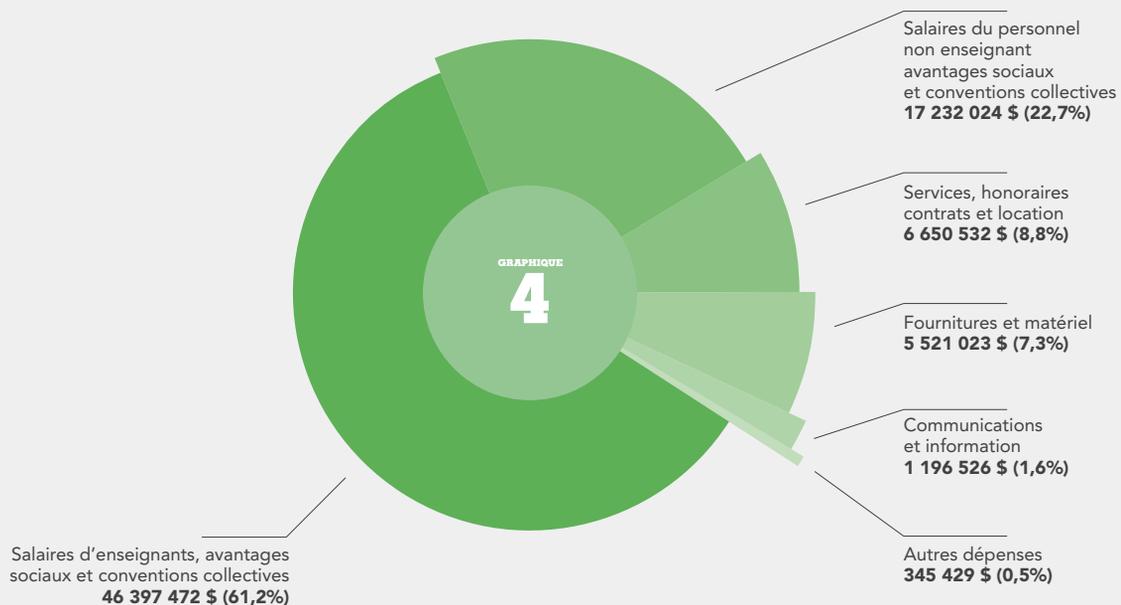
Printemps 2011	571
Automne 2011	1 263
Hiver 2012	1 108
Printemps 2012	670
Nombre total d'inscriptions 2011-2012	3 612

Revenus/Dépenses Année 2011-2012

Total des revenus 2011-2012
78 401 319 \$



Total des dépenses 2011-2012
75 797 738 \$



Sommaire des différentes mesures de réinvestissement à l'enseignement collégial pour 2011 - 2012

Au cours de l'année 2011-2012, le Collège Dawson, à l'instar des autres collèges, a pu compter sur des mesures budgétaires particulières pour soutenir un certain nombre d'initiatives rattachées à la réussite éducative et au renforcement des activités d'enseignement et d'apprentissage. Un sommaire des dépenses effectuées à cet égard est présenté ci-après. Les sommes apparaissant à l'annexe S036 ayant été intégrées à la base de financement annuel, celles-ci ne font plus l'objet d'un rapport distinct.

Mesures de soutien à la réussite (S028)

Pour l'année 2011-2012, le Collège Dawson a affecté une somme de 169 800\$ pour le renforcement des mesures se rapportant à la réussite éducative. Ce montant a servi à l'embauche de personnel professionnel dans le secteur de l'aide pédagogique et de l'encadrement du cheminement des étudiants. Il a aussi servi à soutenir des activités d'enrichissement de la vie étudiante.

Sommaire de l'utilisation des sommes en 2011-2012

- Aide pédagogique et encadrement des étudiants: **127 351\$**
- Enrichissement des activités de vie étudiante: **42 449\$**

Réinvestissement à l'enseignement collégial (S034)

Le montant attribué au Collège Dawson pour l'année 2011-2012 s'établissait à 672 690\$. À cette somme, un montant de 256\$ a été ajouté résultant d'un solde de l'année antérieure.

Sommaire de l'utilisation des sommes en 2011-2012

- Soutien aux activités d'enseignement dans certains secteurs ciblés: **154 777\$**
- Soutien aux activités liées au développement de l'enseignement: **141 319\$**
- Soutien aux activités étudiantes et au Plan de réussite: **376 850\$**



Organigramme 2011 - 2012

