

**RAPPORT ANNUEL  
2010 - 2011**

---

**C O L L È G E  
DAWSON**



Fondé en 1968, le Collège Dawson est le premier collège de langue anglaise affilié au réseau des cégeps. En septembre 1969, le Collège ouvrait ses portes à ses 1 200 premiers étudiants. Aujourd'hui, 8 000 étudiants à temps plein sont inscrits dans 25 programmes d'études du Collège Dawson, tandis que plus de 2 500 étudiants à temps partiel poursuivent des études dans les programmes réguliers ou indépendants.

Ce document a été conçu par le Service des communications du Collège Dawson. Pour obtenir des exemplaires additionnels, composez le 514-931-8731, poste 1348

Collège Dawson  
3040, rue Sherbrooke Ouest  
Montréal (Québec) H3Z 1A4

**Couverture :** Donald Walker, Jardin de la Paix, écologique au printemps 2011  
**Photos :** Roger Aziz, Jean-Claude Duval, Jonathan Perlman  
**Conception et mise en page :** Janice Bernath  
**Rédactrice :** Donna Varrica

**RAPPORT ANNUEL  
2010 -2011**



# Message du directeur général et du président du Conseil d'administration

Madame la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport,

Nous avons l'honneur de vous transmettre le rapport annuel 2010-2011 du Collège Dawson. Ce rapport vise à souligner les faits saillants d'une année marquée par une forte intensité alors que nous avons fait face à d'importants défis.

Avant toute chose, le défi le plus important de 2010-2011 a été de répondre à une demande accrue d'étudiants en acceptant d'accueillir 300 étudiants de plus que projeté. Ceci a demandé un travail assidu et engagé de la part de chaque secteur au Collège, des services responsables de l'utilisation des espaces à ceux en charge de l'organisation scolaire et à ceux engagés dans le recrutement des professeurs et des personnes ressources.

Le Plan stratégique 2010-2015 a été approuvé par le Conseil d'administration suivant de nombreuses consultations avec plusieurs intervenants, autant à l'interne qu'à l'externe. Une fois le plan approuvé, le Collège s'est attaché à la phase d'exécution et a commencé à élaborer le processus visant à assurer un suivi méthodique du Plan. Ceci s'avérera un outil précieux afin de diriger les activités quotidiennes à Dawson, surtout relativement à sa vision éducative s'adressant à la personne globale, tel que défini dans le Profil du diplômé.

Le Collège Dawson a activement poursuivi sa mission éducative en accentuant le développement de sa vision partenariale. Ainsi de nouvelles initiatives avec des institutions chinoises ont vu le jour. Certaines collaborations avec des partenaires externes ont connu des dénouements heureux. Par exemple, de concert avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le Conseil en Éducation des Premières nations (CEPN), l'Institut postsecondaire des premières nations à Odanak, Kiuna, est devenu réalité. Par ailleurs, des projets de collaboration Collège-Université ont été soit étendus, soit amorcés. De même, en partenariat avec le Cégep du Vieux-Montréal, le Collège a obtenu la reconnaissance formelle d'un Centre Collégial de Transfert de Technologie (CCTT) afin de développer des stratégies venant en aide aux étudiants se trouvant en situation d'handicap, une priorité du gouvernement du Québec et une première pour un cégep anglophone.

Le Conseil d'administration a aussi vu un changement avec la fin du mandat de Linda August en tant que présidente. Elle a exercé ces fonctions au conseil pendant huit ans tout d'abord comme membre représentant les parents, ensuite comme membre du secteur socio-économique et finalement en tant que présidente. Nous la remercions pour le temps et le soutien qu'elle a investi au cours des dernières années. Le vice-président, Bruno Mital a alors été élu comme président. En tant que fier gradué de Dawson, il a déjà démontré un fort leadership lors de la dernière année.

Au cours de l'année 2010-2011, le Conseil d'administration a aussi résolu de renouveler le mandat du Directeur des études, s'appuyant sur une recommandation de la Commission des études du Collège.

Finalement, le Collège s'est préparé pour les commémorations du 5e anniversaire de la fusillade qui a si fortement ébranlé la communauté le 13 septembre 2006, avec l'inauguration d'un Jardin de la Paix et la programmation d'une conférence internationale sur le rôle de l'éducation dans la prévention de la violence. Ces événements sont devenus un point de convergence entre employés, étudiants et professeurs. Ils ont aussi agi comme le catalyseur de l'engagement de la communauté à promouvoir une éducation à la paix et la non violence et le révélateur d'une mission éducative proposant un sens renouvelé de l'espoir.



Richard Filion  
Directeur général



Bruno Mital  
Président du Conseil d'administration

# Notre Mission

## ÉNONCÉ DE MISSION

*La détermination et l'engagement de Dawson en matière d'éducation ont été formulés il y a 25 ans dans son énoncé de mission. Au cours du processus de consultation mené pour le Plan Stratégique 2010-2015, la communauté Dawson a clairement exprimé son opinion et a confirmé la pérennité de cet énoncé. En effet, ce dernier décrit toujours les responsabilités que doit assumer Dawson en tant qu'établissement d'enseignement.*

*Par conséquent, cet énoncé de mission demeure un élément essentiel du plan stratégique de Dawson pour les années 2010-2015. Il se lit comme suit.*

À titre de collège dans la province de Québec, et conscient de ses responsabilités à contribuer au développement intellectuel, économique et social de notre société, le Collège Dawson juge qu'il est tout aussi important de préparer les étudiants à l'enseignement universitaire qu'à l'obtention d'un emploi immédiat. La mission du Collège Dawson vise donc :

- à fournir une éducation appropriée en anglais au plus grand nombre d'étudiants possible;
- à valoriser la diversité ethnique et culturelle de notre Collège et à l'honorer dans le cadre d'un enseignement en anglais;
- à maintenir des normes d'excellence scolaire essentielles à la réussite de nos élèves et à fournir les programmes, les services et la technologie appropriés pour s'assurer que tout étudiant admis peut développer les compétences nécessaires pour respecter ces normes;
- à continuer de développer des approches d'enseignement novatrices et diversifiées pour répondre aux besoins de nos étudiants;
- à affirmer que le Collège, en tant que communauté, exige la participation et la représentation de tous ses membres – étudiants, personnel et professeurs – dans sa gouvernance;
- à favoriser le développement personnel et social des étudiants du Collège Dawson par l'entremise d'activités hors du cadre des cours;
- à développer le rôle du Collège comme ressource communautaire et comme centre d'éducation permanente.



## Notre Vision 2015

Le COLLÈGE DAWSON sera le collège de choix pour tout étudiant cherchant à se préparer à réussir dans un monde complexe et en constante évolution.

Nous serons respectés pour notre dévouement à la poursuite de l'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour notre engagement à l'éducation globale de l'étudiant.

Nous serons reconnus comme un établissement postsecondaire de choix, qui encourage une culture d'apprentissage et qui favorise un climat d'innovation et d'amélioration continue chez tous ses membres.

Nous serons reconnus pour notre efficacité à anticiper les besoins de nos communautés et d'y répondre, tant à l'échelle locale qu'internationale.

Nous serons considérés comme une organisation responsable, au sein de laquelle les membres collaborent pour trouver des solutions durables aux problèmes les plus pressants de notre société.

## Nos Valeurs

### Collégialité

En tant que communauté d'enseignement, nous nous engageons à oeuvrer à une même mission et à faire appel à nos valeurs fondamentales pour effectuer nos tâches quotidiennes, et sommes déterminés à la poursuite d'objectifs communs. La collégialité exprime ainsi la nécessité d'aller au-delà des objectifs particuliers et de créer des conditions où le respect, l'ouverture et l'intégrité favorisent un sentiment général de bien commun.

### Accessibilité

L'histoire de Dawson a démontré sa volonté d'être accessible aux nombreux étudiants – jeunes et adultes – qui expriment un intérêt pour notre établissement. Cet engagement à l'accessibilité pour toute personne ayant la volonté et l'aptitude à réussir dans ses études collégiales a donné lieu à des projets éducatifs innovants, adaptés et réfléchis qui sont devenus la marque de Dawson et qui ont fait de ce collège une destination scolaire de choix pour plusieurs. Étant donné l'évolution projetée de la démographie, l'accessibilité doit rester une valeur importante pour la période à venir.

### Responsabilité

Nous avons été chargés de la mission de fournir la meilleure éducation possible à tous nos étudiants, et de contribuer au mieux de nos capacités à leur développement intellectuel, social et personnel. Cette mission ne sera pas pleinement atteinte sans la contribution de chaque membre du Collège. D'identifier la responsabilité comme valeur principale d'enseignement, nous devons tous, à titre de membres d'une communauté d'apprentissage, prendre au sérieux notre rôle d'éducateur. Cela signifie aussi que notre but ultime est d'éduquer les jeunes et les adultes pour les inciter à agir de façon responsable dans leurs vies personnelle, professionnelle et sociale.

### Excellence

En tant que valeur d'enseignement, l'excellence a joué un rôle clé dans la quête de reconnaissance de Dawson. Au fil des ans, la communauté s'est engagée à la poursuite de l'excellence, reconnaissant par le fait même qu'elle demeure la meilleure façon de respecter toute la portée de sa mission éducative. Pour rester fidèle à la mission et à l'importance que lui a attribuées la communauté, l'excellence doit être clairement présente dans toutes nos activités et dans tous les programmes et services que nous offrons. Nous continuons de respecter nos normes élevées de qualité et l'importance que nous accordons à la réussite des élèves.

## Population étudiante Automne 2010

TABLEAU 1: PROGRAMMES	Automne '09	Automne '10
<b>PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES</b>		
Arts et Lettres, Langues	969	976
Arts Plastiques	92	91
Histoire et civilisation	152	131
Sciences de la nature	1 039	1 065
Sciences humaines	3 064	3 250
<b>PROGRAMMES TECHNIQUES</b>		
Design de présentation	148	141
Graphisme	145	152
Interprétation théâtrale	86	86
Photographie	127	136
Soins infirmiers	287	309
Techniques administratives	246	266
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	49	65
Techniques d'intervention en loisir	106	111
Techniques de design d'intérieur	124	123
Techniques de design industriel	51	49
Techniques de génie mécanique	108	113
Techniques de l'informatique	102	111
Techniques de laboratoire - chimie analytique	55	67
Techniques de travail social	96	125
Technologie d'analyses biomédicales	83	87
Technologie de l'électronique	74	85
Technologie de radiodiagnostic	109	104
Technologie de radio-oncologie	40	39
Technologie du génie civil	113	119
Accueil et intégration	133	136
<b>Total</b>	<b>7 598</b>	<b>7 937</b>



## Faits marquants de l'année 2010-2011

La démarche de réflexion entourant le renouvellement des visées stratégiques pertinentes pour la période quinquennale à venir s'est soldée par l'adoption au Conseil d'administration du mois d'octobre d'un Plan de développement stratégique 2010-2015 articulé autour de trois points d'ancrage principaux :

- la recherche de l'excellence;
- l'amélioration de l'environnement éducatif;
- le service à la société.

Ces points d'ancrage servent tout à la fois à identifier les assises de la mission éducative que s'est donnée la communauté du Collège Dawson et à organiser le déploiement d'activités destinées à assurer le développement de l'institution au regard des défis particuliers qui lui sont posées par son environnement. Ils découlent d'un énoncé de mission, lequel fut d'ailleurs reconfirmé lors de l'exercice de planification stratégique, d'un énoncé de vision et de valeurs qui se situent dans le prolongement de ce que Dawson a construit au cours des années.

Au cours de l'année 2010-2011, le Collège Dawson a donc dirigé ses activités en fonction des visées stratégiques apparaissant à son Plan de développement 2010-2015.

### La recherche de l'excellence

Cette visée stratégique s'articule à partir de deux objectifs fondamentaux. Le premier cherche à assurer que l'offre de programmes et le déploiement des services répondent à des critères élevés de qualité. Le second cherche à favoriser le développement des compétences du personnel associé à l'enseignement et aux activités périphériques à l'enseignement.

L'année 2010-2011 a ainsi vu s'amorcer un vaste chantier de travail visant la mise en place de mécanismes *d'évaluation continue* des programmes d'études et des services auxiliaires. Cette initiative d'envergure demeure déterminante afin d'assurer que les différentes activités dont le Collège est responsable puissent bénéficier de rétroactions en temps utile et de veiller à ce que les ajustements pertinents soient apportés au profit d'une mission davantage assumée. À ce titre, une démarche d'évaluation relativement aux processus d'inscription des étudiants au Collège a été mise

en branle dont la finalité demeure l'identification d'actions destinées à combler d'éventuelles lacunes mises à jour par le processus d'évaluation.

Parallèlement, en 2010-2011, le Service des programmes a mené à terme deux démarches d'évaluation de programmes, l'une concernant le programme de Soins Infirmiers (180.A0) et l'autre, le programme de Techniques de l'Informatique (420.A0). De plus, des processus de révision de plusieurs programmes d'études ont été réalisés, consécutifs à des évaluations antérieures, comme dans le cas des programmes de Soins Infirmiers (180.A0), de Techniques de Design Industriel (570.A0) ou d'Arts et Lettres – profil Langues modernes (500.A1) ou, encore, suite à des analyses de cheminement comme dans les cas des révisions effectuées en Sciences Humaines (300.A0), en Techniques de Loisirs (391.A0) et en Technologies du Génie Électrique (243.B0).

L'année 2010-2011 a aussi vu le programme de Technologie de Radio-Oncologie (142.C0) obtenir une accréditation d'une durée de six ans de la part de l'Association Médicale Canadienne (AMC), couronnant ainsi une démarche de travail de plus d'une année.

Enfin, dans le secteur de la formation continue, le programme de Jeux Vidéo Niveaux de Jeu (NTL.0N) a fait l'objet d'une révision, laquelle visait une meilleure adéquation du programme aux besoins de l'industrie.

Par ailleurs, en accord avec les actions stratégiques identifiées dans le Plan stratégique 2010-2015, une réflexion a pris forme afin de déterminer les modalités pertinentes d'intervention auprès de la catégorie d'étudiants présentant des difficultés particulières d'apprentissage. Cette réflexion a conduit à la mise sur pied d'un projet de recherche

Cette initiative d'envergure demeure déterminante afin d'assurer que les différentes activités dont le Collège est responsable puissent bénéficier de rétroactions en temps utile et de veiller à ce que les ajustements pertinents soient apportés au profit d'une mission davantage assumée.

## Faits marquants de l'année 2010-2011

et de transfert unissant enseignants et professionnels associés au Centre de Service « AccessAbility ». Ce projet mise en priorité sur le développement de méthodes d'intervention pédagogique utilisant les procédés métacognitifs en jeu dans la démarche d'apprentissage et vise ultimement le renforcement des habiletés linguistiques de base pour les étudiants éprouvant des difficultés. Localisé pour l'instant dans la discipline de français langue seconde, ce projet permettra éventuellement d'identifier des stratégies didactiques et pédagogiques transférables au domaine de la langue d'instruction.

Dans la même veine, la direction des Services aux étudiants a exploré les options relatives au dépistage des étudiants à risque et a mis au point un programme d'intervention sollicitant les intervenants de première ligne. Là encore, ce programme appelé SOARS – *Support options for at-risk students* – repose sur une démarche mettant à profit les expertises diverses, des enseignants aux professionnels de l'apprentissage regroupés dans les centres d'aide et de soutien académique, et est rendu disponible à la communauté.

Quant aux efforts consacrés à la réussite des étudiants, outre les activités régulières d'encadrement et de suivi assumées par les programmes d'études, les départements d'enseignement et les services d'aide à l'apprentissage, mentionnons le soutien accordé à la réalisation de plus d'une cinquantaine de projets spécifiques émanant des programmes d'études tout autant que des services associés à la vie étudiante.

### L'amélioration de l'environnement éducatif

Les initiatives reliées à cet axe de développement ont été nombreuses et diversifiées en 2010-2011. Elles ont visé essentiellement deux objectifs stratégiques, tels qu'ils figurent au Plan stratégique. Le premier se rattache au Plan de réussite des étudiants et cherche à favoriser le développement d'un projet éducatif axé sur la personne globale de l'étudiant (*to develop the student as a whole person*). Cet objectif repose principalement sur la perspective intégratrice qu'offre à des fins opératoires le *Graduate Profile*. Le second objectif

consiste, quant à lui, à rehausser la qualité de l'environnement éducatif offert aux élèves en vue de leur réussite.

Dans cette optique, la poursuite en 2010-2011 du projet de recherche portant sur l'établissement d'une communauté de pratiques pour les enseignants utilisant les technologies de l'information dans le secteur de l'enseignement des sciences aura permis l'élaboration d'un concept portant sur un nouveau type d'environnement pédagogique misant sur l'interactivité et le constructivisme. Ce

concept a donné naissance au projet « *Active Learning Classroom* », dont la réalisation a requis la transformation de certains espaces et l'attribution de budgets significatifs. Ce projet est prometteur en ce qu'il traduit en termes concrets et opérationnels des données de recherche savamment établies se rapportant aux fondements de la pédagogie socioconstructiviste.

Dans le même ordre d'idées, le Collège a procédé au cours de l'année 2010-2011 à la phase initiale de la rénovation de ses laboratoires de chimie en consacrant un montant substantiel à la mise à neuf d'une portion des espaces attribués à l'enseignement de cette discipline. Cette première phase sera suivie d'au moins deux autres qui permettront de compléter d'ici l'automne 2013 la rénovation de ces locaux à vocation spécialisée.

En lien avec cette préoccupation d'améliorer l'environnement éducatif, l'année 2010-2011 a aussi vu la mise en place d'un premier programme offrant la formule Alternance Travail-Études (ATE), le programme Techniques de l'administration (410.B0) ayant opté pour cette formule visant à fournir aux étudiants une expérience d'apprentissage en situation réelle.

Par ailleurs, d'importantes étapes ont été franchies au cours de l'année 2010-2011 visant à doter le Collège d'une politique portant sur l'intégrité académique (*Academic Integrity*). Ainsi, suite à un sondage auquel ont répondu plus de 1600 étudiants et 170 enseignants, une analyse fut produite par un comité de la Commission des études (*the Quality of Education Committee*) et les résultats furent

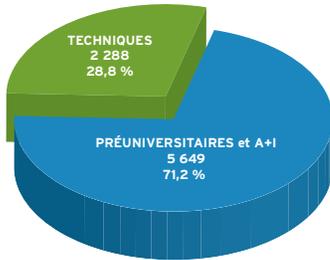
Ce projet est prometteur en ce qu'il traduit en termes concrets et opérationnels des données de recherche savamment établies se rapportant aux fondements de la pédagogie socioconstructiviste.

# Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques

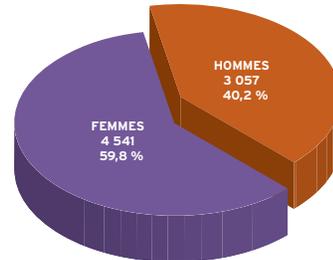
## Distribution par sexe des étudiants à temps plein

### Année 2010-2011

Graphique 1 :  
Répartition des inscriptions aux programmes  
préuniversitaires et techniques et A+1  
Automne 2010  
Total 7 937



Graphique 2 :  
Répartition par sexe des  
étudiants inscrits à l'enseignement régulier  
Automne 2010  
Total 7 937



## Statistiques d'emploi Année 2010-2011

TABLEAU 2 : NOMBRES D'EMPLOYÉS\*

	Permanents	Non-permanents	Femmes	Hommes
Personnel de gestion	30	6	13	23
Personnel enseignant	454	423	458	419
Personnel professionnel	46	31	60	17
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	185	681	712	154
<b>TOTAL</b>	<b>715</b>	<b>1 141</b>	<b>1 243</b>	<b>613</b>

\* Ceci inclus ceux partis pendant l'année

TABLEAU 3 : QUALIFICATIONS DU PERSONNEL ENSEIGNANT RÉGULIER

Doctorat - pas moins de	16,2 %
Maîtrise ou plus	33,4 %
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	50,7 %



## Faits marquants de l'année 2010-2011

partagés avec la communauté lors de séances de travail animées par le Directeur des études. Ces travaux devraient en principe déboucher sous peu sur l'élaboration d'un projet de politique qui sera soumis à la consultation de la communauté.

**Ces indicateurs illustrent la vigueur d'une tendance de fond à l'œuvre dans les formes de livraison de l'enseignement et le Collège Dawson à n'en pas douter fait figure de leader en ce domaine.**

Concernant une des actions-clé du Plan Stratégique 2010-2015, l'utilisation des technologies de l'information dans l'enseignement, nous avons été heureux de constater l'accroissement significatif relié à l'utilisation de la plateforme Moodle

par les enseignants et les étudiants de différents programmes et départements d'enseignement. Les données disponibles pour l'année 2010-2011 révèlent en effet une augmentation de 130% (420) des cours livrés au moyen de cette plateforme. Le nombre d'enseignants utilisateurs a bondi, quant à lui, de 57% alors que le nombre d'étudiants utilisant Moodle a augmenté de 48%, portant le nombre de visites aux contenus de la plateforme à plus de 378 000, une hausse de 73% par rapport à l'année précédente. Ces indicateurs illustrent la vigueur d'une tendance de fond à l'œuvre dans les formes de livraison de l'enseignement et le Collège Dawson à n'en pas douter fait figure de leader en ce domaine.

Autre élément déterminant de la stratégie identifiée dans le Plan 2010-2015, le domaine de la recherche a connu des développements intéressants en 2010-2011. Ainsi, l'adoption d'une politique destinée à créer un Conseil d'éthique en Recherche (*Research Ethics Board*), conformément au Cadre de référence des organismes subventionnaires canadiens (IRSC, CRSNG et CRSH) a permis de confirmer l'éligibilité du Collège Dawson

**Ces initiatives témoignent de l'importance que le Collège accorde à la recherche sous toutes ses formes et traduisent la conviction que cette activité demeure garante du dynamisme d'une communauté apprenante résolument engagée dans la réalisation de sa mission éducative.**

aux programmes subventionnaires du Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG), concrétisant de ce fait le labeur de plusieurs mois de la part de multiples intervenants à l'effet de rehausser le profil de la recherche à Dawson.

De plus, deux événements couronnés de succès furent initiés par les services académiques, le premier visant à promouvoir l'activité de recherche et à célébrer la communauté de chercheurs de Dawson, le second visant à partager avec les intervenants des résultats de recherche portant tant sur le profil des étudiants de Dawson que sur leur degré d'engagement dans les études.

Ces initiatives témoignent de l'importance que le Collège accorde à la recherche sous toutes ses formes et traduisent la conviction que cette activité demeure garante du dynamisme d'une communauté apprenante résolument engagée dans la réalisation de sa mission éducative.

### Le service à la société

Le troisième vecteur du Plan Stratégique 2010-2015 concerne notre engagement à mettre en œuvre des activités devant servir à l'évolution de la société dans laquelle le Collège, en tant qu'institution publique, s'inscrit. L'objectif de cet axe stratégique est d'assurer que le Collège assume un rôle de leader en anticipant et en répondant aux besoins de la société. À cet enseigne, les faits marquants de l'année 2010-2011 sont nombreux.

D'abord, afin de répondre à une demande accrue de la population montréalaise pour accéder à l'enseignement collégial, le Collège Dawson, à l'instar de certains autres collèges de l'île, a consenti à accueillir une cohorte additionnelle de 300 étudiants, l'obligeant à redéployer en un temps restreint ses dispositifs d'enseignement. Pour ce faire, le Collège a eu à transiger longuement avec les autorités ministérielles de façon à assurer les conditions de réalisation lui permettant de faire face à ce surcroît d'étudiants. Mais surtout, il a pu compter sur le soutien et l'engagement

## Faits marquants de l'année 2010-2011

indéfectible du personnel affecté aux divers services sollicités par cette décision de dernière heure.

Cette situation aura fait en sorte que le Collège Dawson a accueilli à la session d'automne 2010 le plus fort contingent d'étudiants à l'enseignement régulier de son histoire, sa population étudiante s'élevant à plus de 8000. Pareillement, la formation aux adultes enregistrerait en 2010-2011 une hausse importante de ses inscriptions (+ 20%). Ces données sont indicatives de la volonté du Collège à répondre à ce que la société exprime à titre de besoins.

Dans le même ordre d'idées, l'année 2010-2011 a vu le Collège Dawson obtenir la reconnaissance formelle d'un Centre collégial de transfert technologique dans le domaine des pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN). Fruit d'un partenariat audacieux et fructueux avec le Cégep du Vieux-Montréal, cette reconnaissance vient consacrer l'expertise développée dans le secteur de la recherche et des services offerts à cette catégorie d'étudiants se trouvant en situation de handicap et présentant des difficultés d'apprentissage particulières.

Du côté des partenariats avec l'étranger, le Collège Dawson a conclu en cours d'année les démarches amorcées l'année précédente avec deux institutions chinoises en signant des ententes lui permettant d'offrir des formations conduisant à des attestations d'études. Ainsi, des programmes en Génie civil avec le Nantong Vocational College et en Génie mécanique avec le Nanjing College of Chemical Technology sont maintenant actifs, mettant à profit l'expertise particulière développée au sein de ces départements d'enseignement.

Prenant en compte une importante demande sociale, le Collège Dawson a aussi réalisé en 2010-2011 une étude exhaustive portant sur la faisabilité d'un centre d'innovation et de formation en entrepreneurship (CIFE). Misant à nouveau sur une association avec le Cégep du Vieux-Montréal, cette étude a permis de consulter les divers intervenants actifs dans le soutien à l'entrepreneuriat et de faire la recension des meilleures pratiques en vigueur, non seulement au Québec mais aussi à l'échelle du continent. La recherche propose un déploiement en trois phases misant autant sur la mise en place d'un dispositif lié à la formation et au développement de l'esprit entrepreneurial que sur la mise en œuvre d'un processus d'incubation engageant les diplômés du secteur des arts appliqués et du design.

...ces événements et réalisations témoignent de notre ferme engagement à servir de notre mieux la société qui nous confie la garde de cette mission d'enseignement collégial qui est la nôtre.

Enfin, le projet *Sustainable Dawson*, amorcé il y a quelques années, a poursuivi son action et a su faire bénéficier la communauté d'une multitude d'initiatives consacrées à la pénétration de

cette préoccupation envers le développement durable dans le domaine des activités pédagogiques. Son fait d'armes fut sans contredit de finaliser la préparation du Jardin de la Paix en vue des activités commémoratives du cinquième anniversaire de la fusillade qui a si fortement ébranlé la communauté en septembre 2006. Cette réalisation à laquelle ont contribué des centaines d'employés du Collège (*community-driven*) figure comme une pièce-maîtresse des événements commémoratifs de septembre 2011, de pair avec la tenue d'une conférence internationale sur l'éducation à la paix et à la non-violence.

En somme, ces événements et réalisations témoignent de notre ferme engagement à servir de notre mieux la société qui nous confie la garde de cette mission d'enseignement collégial qui est la nôtre. Plus globalement, ils pavent la voie aux visées contenues dans son Plan stratégique 2010-2015 et permettent à la communauté de continuer à exercer ses talents avec conviction et détermination.



# Atteinte des cibles 2010-2011

Tableau 5 :  
**Réalisation des objectifs**  
Tous les programmes d'études - Moyenne  
Progression vers l'objectif fixé  
(Taux de diplomation)  
Cohorte A

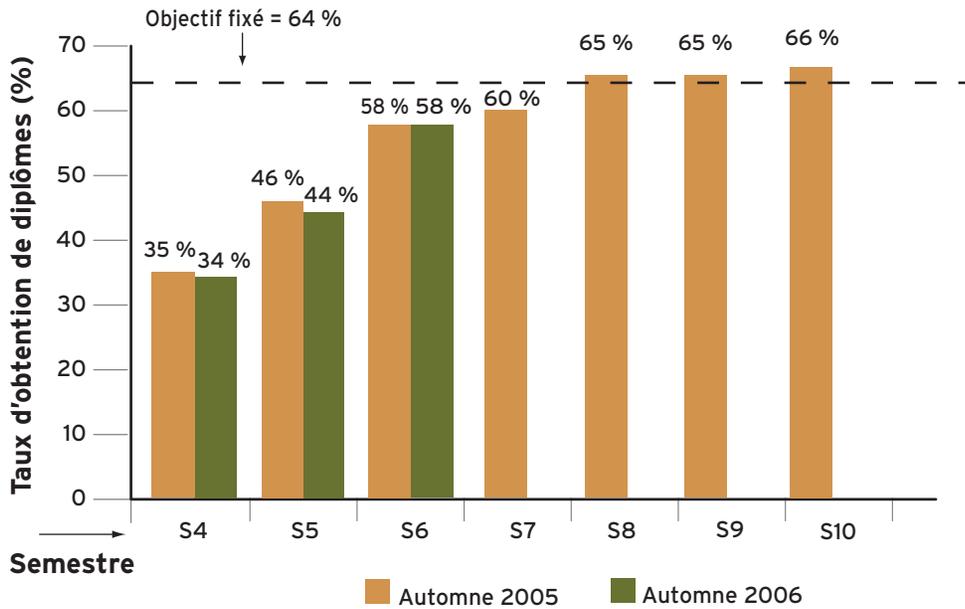
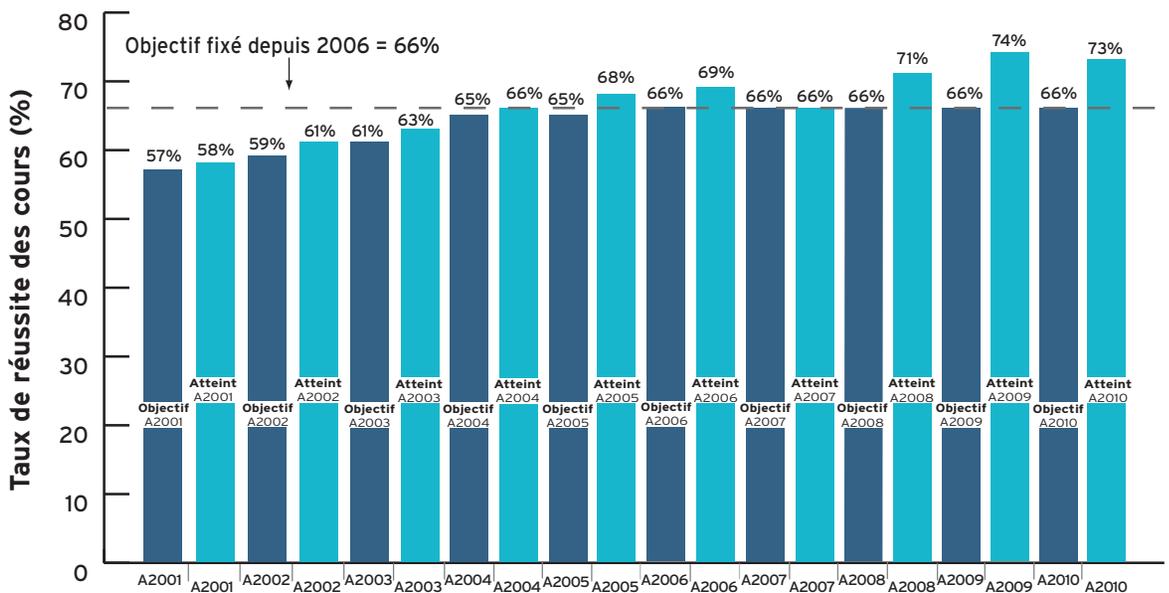


Tableau 6 :  
**Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours**  
Cohorte A  
Automne 2001 - Automne 2010



# Atteinte des cibles 2010-2011

Tableau 7 :  
Taux de réussite aux cours du premier semestre  
2001 - 2010  
Cohorte A  
Collège Dawson vs Réseau des cégeps

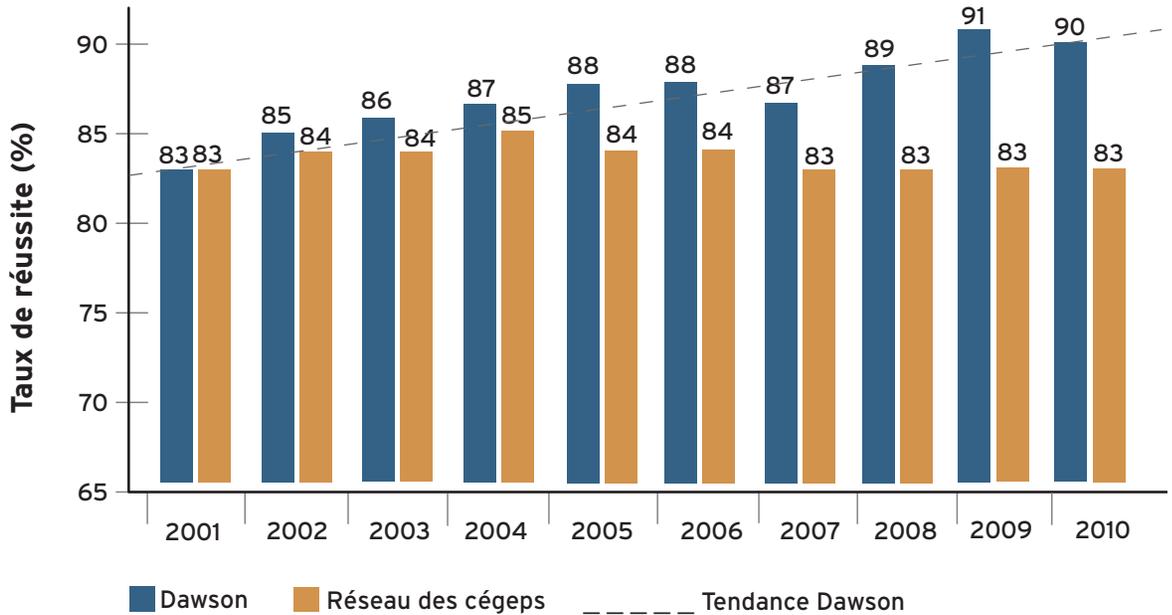
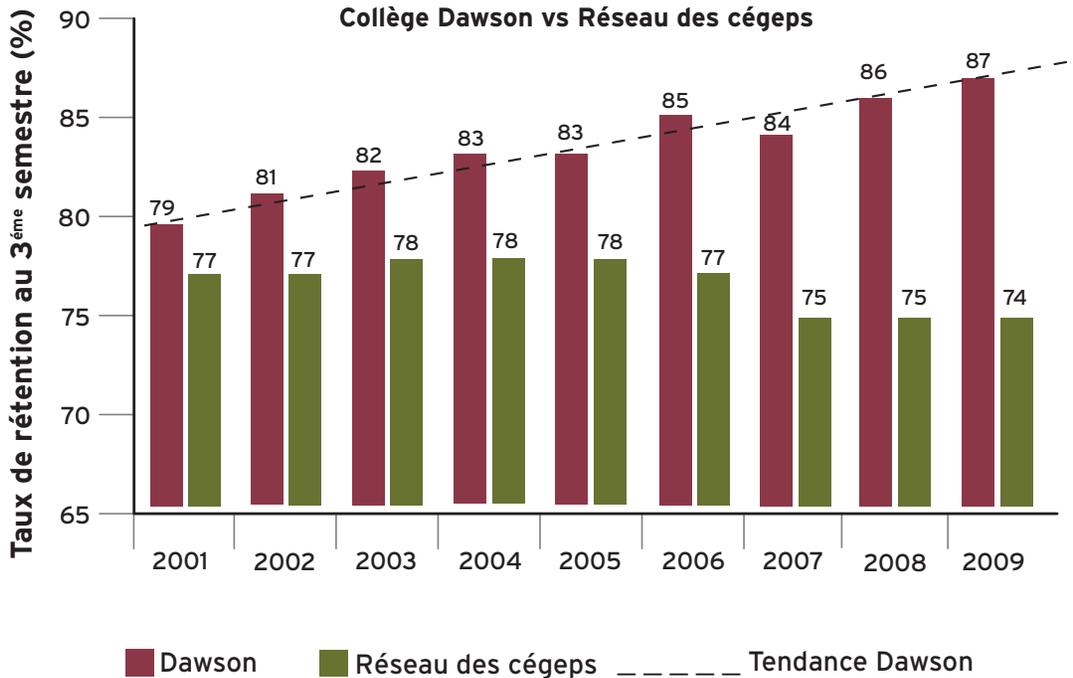


Tableau 8 :  
Taux de rétention observé au 3<sup>ème</sup> semestre  
(tous programme/même collège)  
2001 - 2009  
Collège Dawson vs Réseau des cégeps



# Diplômés DEC 2010-2011

**TABLEAU 9 : DIPLÔMÉS**

	Été 2010	Automne 2010	Hiver 2011	Total
<b>PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES</b>				
Arts et Lettres, Langues	40	82	216	338
Arts plastiques	10	4	10	24
Histoire et civilisation	2	4	45	51
Sciences de la nature	75	58	301	434
Sciences humaines	203	307	642	1 152
<b>Sous-total</b>	<b>330</b>	<b>455</b>	<b>1 214</b>	<b>1 999</b>
<b>PROGRAMMES TECHNIQUES</b>				
Design de présentation	6	2	37	45
Graphisme	4		25	29
Interprétation théâtrale	2	3	16	21
Photographie	3	1	17	21
Soins infirmiers	1		59	60
Techniques administratives	9	6	48	63
Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images			9	9
Techniques d'intervention en loisir		1	16	17
Techniques de design d'intérieur	5	2	14	21
Techniques de design industriel	1	4	7	12
Techniques de génie mécanique	4	4	13	21
Techniques de l'informatique	1	2	11	14
Techniques de laboratoire - chimie analytique	3	1	4	8
Techniques de travail social	4	1	14	19
Technologie d'analyses biomédicales			19	19
Technologie de l'électronique			6	6
Technologie de radiodiagnostic			33	33
Technologie de radio-oncologie			6	6
Techniques de génie civil	1	3	28	32
<b>Sous-total</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>382</b>	<b>456</b>
<b>TOTAL</b>	<b>374</b>	<b>485</b>	<b>1 596</b>	<b>2 455</b>

## Formation continue 2010-2011

**TABLEAU 10 : INSCRIPTIONS EN FORMATION CONTINUE**

	NOMBRE D'ÉTUDIANTS		TOTAL	NOMBRE DE PLACE PAR COURS		TOTAL
	Temps plein	Temps partiel		Temps plein	Temps partiel	
Été 2010	40	785	825	160	932	1 092
Automne 2010	277	1 891	2 168	1 075	3 938	5 013
Hiver 2011	325	2 046	2 371	1 469	4 243	5 712

**TABLEAU 11 : FINISSANTS AEC (ATTESTATION)**

	Été 2010	Automne 2010	Hiver 2011	Total
Accounting Principles		37	23	60
Basic Construction Engineering Technology			8	8
Commercial Photography		14	12	26
Network Administration and Support			21	21
Preparation for Cisco & Comptia Linux Certification		19		19
Preparation for Microsoft Certification			21	21
Video Game Level Design			13	13
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>	<b>98</b>	<b>168</b>

**TABLEAU 12 : FORMATION CONTINUE NON CRÉDITÉE**

Session 2010/1: (Été 2010)	603
Session 2010/2: (Automne 2010)	1 216
Session 2011/3: (Hiver 2011)	1 160
Session 2011/4: (Printemps 2011)	713
<b>Nombre total d'inscriptions 2010-2011</b>	<b>3 692</b>



# Sommaire des différentes mesures de réinvestissement à l'enseignement collégial pour 2010-2011

## • Mesure de soutien à la réussite (S028)

Pour l'année 2010-2011, le Collège Dawson a bénéficié d'une somme de 171 800\$ pour le renforcement de mesures se rapportant à la réussite étudiante. Ce montant a servi essentiellement à l'embauche de personnel affecté à l'aide pédagogique et à l'encadrement du cheminement des étudiants. Il a aussi servi à soutenir des activités reliées à l'enrichissement de la vie étudiante.

### Sommaire de l'utilisation des sommes en 2010-2011

• Aide pédagogique et encadrement des étudiants :	128 850\$
• Soutien aux activités de vie étudiante :	42 950\$

## • Réinvestissement à l'enseignement collégial (S034)

Le montant attribué au Collège Dawson pour l'année 2010-2011 s'élevait à 665 054\$. À cette somme, un montant de 302\$ a été ajouté résultant d'un solde de l'année antérieure.

### Sommaire de l'utilisation des sommes en 2010-2011

• Soutien aux activités d'enseignement dans certains secteurs ciblés :	151 481\$
• Soutien aux activités liées au développement de l'enseignement :	137 980\$
• Soutien aux activités étudiantes et à la mise en œuvre du Plan de réussite :	375 639\$

## • Réinvestissement du Québec consécutif au rétablissement partiel des transferts fédéraux à l'enseignement supérieur (S036)

En vertu du rétablissement partiel des transferts fédéraux pour le financement de l'enseignement supérieur, le gouvernement du Québec a octroyé au Collège Dawson, pour l'année 2010-2011 un montant de 2 266 929\$, auquel s'est ajouté un solde de 200 971\$ résultant de l'exercice budgétaire précédent. Le plan triennal soumis par le Collège prévoyait l'utilisation des sommes disponibles en fonction de quatre enjeux prioritaires identifiés pour les fins du réinvestissement. Le bilan de l'utilisation des ressources rendues disponibles par cette mesure de réinvestissement est cohérent avec les réalisations décrites au chapitre des faits saillants de l'année.

Pour l'année 2010-2011, le Collège a utilisé les sommes de la façon suivante.

### *Enjeu 1 : Contribuer au développement économique du Québec*

Pour l'année 2010-2011, relativement à cet enjeu, c'est un montant de 467 896\$ qui fut investi pour les activités reliées aux champs suivants :

• Développement et promotion de formations courtes :	142 709\$
• Soutien à la reconnaissance des acquis :	35 240\$
• Soutien à l'amélioration continue des programmes et services :	142 259\$
• Soutien à la mobilité étudiante et à l'internationalisation de la formation:	80 724\$
• Soutien au recrutement d'étudiants / besoins de main d'oeuvre:	66 968\$

**Enjeu 2 : Adapter et renforcer les services éducatifs destinés à la population étudiante**

Au terme de l'année 2010-2011, c'est un montant de 617 621\$ qui a été attribué pour la réalisation d'activités reliées aux objectifs suivants :

- Renforcement des services offerts à certaines catégories d'étudiants : 225 031\$
- Enrichissement de l'expérience académique des étudiants : 195 488\$
- Développement des habiletés langagières des étudiants : 91 612\$
- Modernisation du système d'information cheminement étudiant et réussite: 105 490\$

**Enjeu 3 : Assurer le renouvellement du personnel enseignant et accentuer son rôle auprès de la population étudiante**

Pour l'année 2010-2011, c'est un montant de 486 611\$ qui a été octroyé pour les activités suivantes :

- Soutien à l'utilisation de TI par les enseignants: 199 527\$
- Augmentation de l'assistance technique aux activités d'enseignement : 197 794\$
- Soutien au recrutement et à la rétention de nouveaux enseignants : 89 290\$

**Enjeu 4 : Exploiter le plein potentiel de recherche, de transfert et d'innovation du Collège**

Pour l'année 2010-2011, c'est un montant de 299 452\$ qui fut alloué pour les activités suivantes :

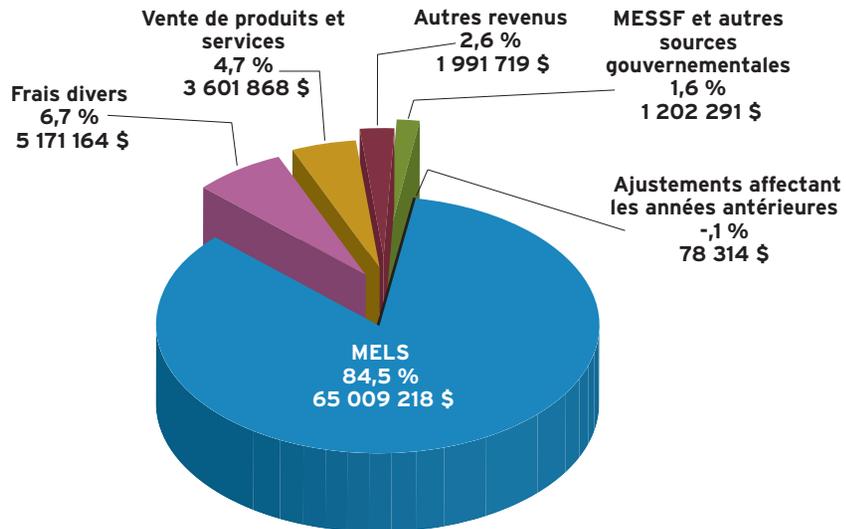
- Maintien et développement de la recherche : 214 118\$
- Soutien au projet portant sur le développement durable : 85 334\$



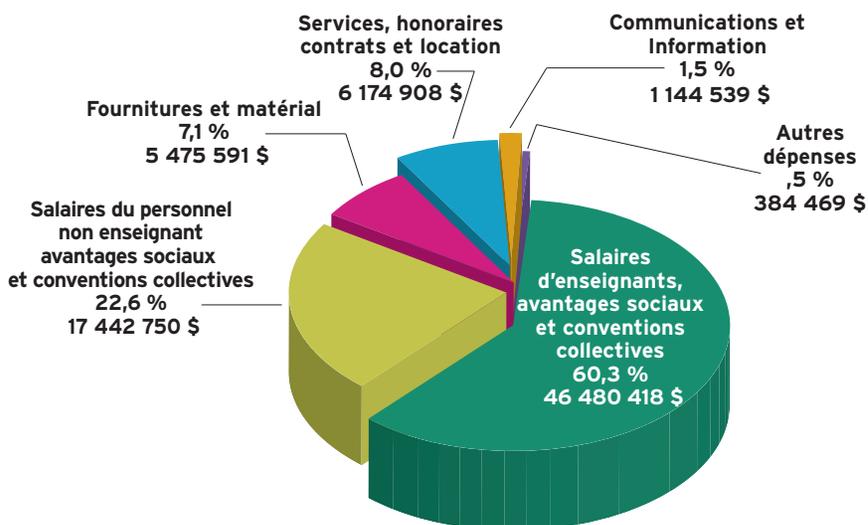
# Revenus/Dépenses

## Année 2010-2011

**Graphique 3 :**  
**Total des revenus 2010-2011**  
**76 897 946 \$**



**Graphique 4 :**  
**Total des dépenses 2010-2011**  
**77 102 675 \$**



## Conseil d'administration 2010-2011

### Membres de la direction

RICHARD FILION, Directeur général  
(Président, Comité exécutif)

ROBERT KAVANAGH,  
Directeur des études  
(Comité exécutif)

### Membres du secteur socio-économique

KARIN MARKS  
REGINA ZVER

### Membre représentant les commissions scolaires

KENNETH ELLIOTT  
(Comité exécutif)

### Membre représentant le milieu universitaire

ELIZABETH MOREY

### Membre représentant Emploi-Québec

JOHN ORAM  
(Comité de vérification)

### Membres représentant les entreprises

FRANÇOIS GIROUX, Vice-Président  
(Comité de vérification et Comité exécutif)  
LOUISE KRALKA

### Membres représentant les parents

JOY BENNETT  
LOUISETTE LAROCHELLE

### Membres représentant les diplômés

TIFFANY PINCHUK  
(Programmes préuniversitaires)  
(Comité exécutif)

### BRUNO MITAL, Président

(Programmes techniques)  
(Comité exécutif)

### Membres représentant les étudiants

AMANDA ARELLA  
(Programmes préuniversitaires)  
PATRICIA DESCHÊNES  
(Programmes techniques)

### Membres représentant les enseignants

SILVIA D'APOLLONIA  
KAREN GABRIELE

### Membre représentant les professionnels non enseignants

KATHERINE McWHAW  
(Comité exécutif)

### Membre représentant le personnel de soutien

JOHN CUFFARO

## Commission des études

### Coordonnatrice

LESLIE BARKER

### Membres de la direction

ROBERT KAVANAGH, Président  
RAYMOND BOUCHER  
RAYMOND BOURGEOIS  
ANDRÉA COLE  
BARBARA FREEDMAN  
DIANE GAUVIN  
CARMELA GUMELLI  
PAUL PEMBERTON  
DONALD WALKER

### Employé de soutien

KINGA BREINING

### Étudiants

LEONARD LEPRINCE  
KATHLEEN LIGHT  
MADISON McLEOD  
VACANT

### Professionnels

(personnel non enseignant)  
GAIL EDWARDS  
GERRY LAGIOS  
JANE VALIHORA

### Enseignants

CHRIS ADAM  
JALEEL ALI  
LESLIE BARKER  
LEIGH BARNETT-SHAPIRO  
MICHAEL DEL BALSO  
JOCELYN GUINDON  
STEPHANIE HARRISON  
JANICE HARVEY  
RONAN KEARNEY  
LUCIE LAMBERT  
GRETA NEMIROFF  
ROBIN SIMMONS  
ALEX SIMONELIS  
TODD STARKE-MEYERRING  
FRANCESCA THERIAULT  
LOIS VALLIANT  
MICHAEL WOOD  
KOUROSH ZARABI

# Organigramme 2010-2011

## Dawson College 2010 - 2011 (June 30, 2011)

