



C O L L È G E
DAWSON

RAPPORT ANNUEL
2009 - 2010



Fondé en 1968, le Collège Dawson est le premier collège de langue anglaise affilié au réseau des cégeps. En septembre 1969, le Collège ouvrait ses portes à ses 1 200 premiers étudiants. Aujourd'hui, 7 500 étudiants à temps plein sont inscrits dans 25 programmes d'études du Collège Dawson, tandis que plus de 2 000 étudiants à temps partiel poursuivent des études dans les programmes réguliers ou indépendants.

Ce document a été conçu par le **Service des communications du Collège Dawson**. Pour obtenir des exemplaires additionnels, composez le 514-931-8731, poste 1348

Collège Dawson
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec) H3Z 1A4

Photos : Jonathan Perlman, Roger Aziz, Stacey Katz, Martin Cole
Conception et mise en page : Janice Bernath
Rédactrice : Donna Varrica

**RAPPORT ANNUEL
2009 -2010**

Message du directeur général et du président du Conseil d'administration

Madame la Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport,

C'est avec plaisir que nous vous transmettons le rapport annuel 2009-2010 du Collège Dawson. Ce rapport vise en mettre en évidence les principales activités réalisées au cours de l'année de même que les liens que ces activités entretiennent avec les visées stratégiques de développement du Collège. Comme vous le constaterez, ce fut en tous points une année fructueuse, marquée par un dynamisme intense ayant été à l'origine d'importantes réalisations.

Figurant au premier plan de l'ordre du jour pour l'année 2009-2010, la redéfinition des objectifs stratégiques que le Collège entend poursuivre pour la prochaine période de cinq ans aura fait l'objet de nombreux travaux et offert des occasions d'échanges au sein de la communauté. Cet exercice aura permis de renouveler notre engagement à l'égard de l'énoncé de mission auquel adhère le Collège depuis son adoption, il y a un quart de siècle. Cela aura aussi servi à la communauté à développer une vision inédite de ses tâches éducatives pour les prochaines années alors que les défis et enjeux rattachés à l'enseignement collégial exigeront audace, détermination et constance.

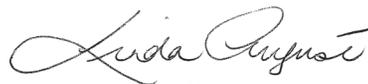
Ainsi une conception hardie de la réussite des étudiantes et étudiants fréquentant notre établissement a vu le jour et a pris forme autour de la notion du Profil du diplômé (Graduate Profile). Cette notion inspirante, qui présente une vision holistique de la réussite éducative, agira en tant que catalyseur principal des interventions qui se produisent non seulement au sein de nos programmes d'études mais aussi à l'intérieur de l'ensemble de nos services, donnant ainsi tout son sens à l'expression de « communauté apprenante ».

Par ailleurs, l'année 2009-2010 a été des plus actives du côté de la recherche et de l'innovation. Du projet de recherche lié à la pédagogie active aux actions innovantes qui se déploient avec les services offerts aux étudiants présentant des besoins particuliers, cet aspect de l'activité du Collège Dawson illustre bien son dynamisme et la créativité qui caractérise son engagement envers la cause éducative.

Pour finir, nous tenons à reconnaître les efforts de tous les membres de notre communauté - professeurs, employés de soutien, personnel professionnel et personnel d'encadrement - et les remercier sincèrement pour leur contribution inlassable à la poursuite de notre mission éducative.



Richard Filion
Directeur général



Linda August
Présidente du Conseil d'administration

Population étudiante

Automne 2009

TABLEAU 1: PROGRAMMES	Automne '08	Automne '09
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES		
Arts et Lettres, Langues	932	969
Arts Plastiques	96	92
Histoire et civilisation	153	152
Sciences de la nature	1 016	1 039
Sciences humaines	3 160	3 064
CAREERS		
3D Animation & Computer-Generated Imagery	26	49
Design de présentation	135	148
Graphisme	135	145
Interprétation théâtrale	87	86
Photographie	110	127
Soins infirmiers	287	287
Techniques administratives	286	246
Techniques d'intervention en loisir	98	106
Techniques de bureautique	14	0
Techniques de design d'intérieur	124	124
Techniques de design industriel	36	51
Techniques de génie mécanique	114	108
Techniques de l'informatique	96	102
Techniques de laboratoire - chimie analytique	42	55
Techniques de travail social	85	96
Technologie d'analyses biomédicales	69	83
Technologie de l'électronique	73	74
Technologie de radiodiagnostic	109	109
Technologie de radio-oncologie	43	40
Technologie du génie civil	103	113
Accueil & Transition	170	133
Total	7 599	7 598



Faits marquants de l'année 2009-2010

Le renouvellement de nos visées stratégiques

L'année 2009-2010 se sera déroulée, pour le Collège Dawson, à la fois sous le signe du changement et sous celui de la continuité. Changement en ce que de nombreuses modifications se sont produites à tous les niveaux de l'organisation. En effet, le fort taux renouvellement du personnel administratif s'est poursuivi en cours d'année avec la dotation de cinq nouveaux titulaires dans des positions de cadre supérieur, au sein des unités suivantes : services administratifs, ressources matérielles et services pédagogiques. De plus, le Collège a dû pourvoir de nombreux postes devenus vacants à la suite de multiples départs à la retraite survenus dans les autres catégories d'employés du collège, phénomène qui n'a pas manqué d'accentuer les besoins en matière d'intégration à l'emploi au sein des divers départements de l'institution et qui a contribué largement au rajeunissement des effectifs.

Année de changement, mais aussi année de continuité en ce que l'année 2009-2010 aura permis de maintenir le cap par rapport aux principales lignes de force du Plan Stratégique du Collège et de poursuivre les initiatives amorcées lors des années précédentes : la réussite éducative, la qualité de la formation et des services et l'optimisation du potentiel d'innovation.

À ce titre, 2009-2010 aura servi pour la communauté du Collège Dawson à mettre la dernière touche à l'élaboration de nouvelles orientations stratégiques, conformément aux priorités retenues par le Conseil d'administration du Collège, à l'occasion de l'adoption du plan travail annuel. Ce travail, amorcé l'année précédente, devait permettre de finaliser la consultation des principales composantes de l'établissement, d'identifier les principaux objectifs de développement institutionnel pour la prochaine période de cinq ans et de proposer pour adoption un nouveau plan stratégique aux membres du Conseil d'administration.

Ainsi, toutes les unités du Collège ont été mobilisées et invitées à définir les enjeux et défis les plus représentatifs de la situation dans laquelle le Collège Dawson sera appelé à évoluer et à offrir ses services au cours des prochaines années. Un document mettant à profit les constats issus de l'évaluation du plan stratégique 2004-2009 et contenant une analyse de la conjoncture sociale et économique du grand Montréal, un regard sur les tendances démographiques à l'œuvre dans l'environnement du Collège, une réaffirmation de la mission éducative de l'établissement, un énoncé de

vision et de valeurs de même que des orientations stratégiques conséquentes a été produit pour les fins d'une discussion finale par les membres de la communauté. En conséquence, ce document devra faire l'objet d'une adoption formelle par les instances du Collège au cours des premiers mois de l'automne 2010.

La réussite éducative : une approche holistique

La préoccupation pour la réussite éducative de nos étudiants et nos étudiantes se retrouve au centre des activités de notre collège. Déjà, lors de la formulation de notre énoncé de mission éducative, il y a maintenant plus de vingt-cinq ans, cette préoccupation figurait en première ligne et s'exprimait par l'importance accordée à la recherche de l'excellence dans l'ensemble de nos activités académiques. Ceci a donné naissance à de nombreuses initiatives destinées à soutenir les étudiants de Dawson dans leur démarche vers la réussite de leurs études.

Des mesures reliées à la constitution de grilles de cheminement scolaire individualisées aux services spécialisés offerts aux élèves démontrant des difficultés d'apprentissage particulières en passant par le nombre considérable d'activités de recherche menées dans le domaine de la pédagogie appliquée, tout cela indique que ce souci de la réussite éducative de nos étudiants a imprimé sa marque dans l'ensemble des services du collège, permettant ainsi d'établir Dawson comme une institution d'enseignement de premier plan.

Essentiellement, l'année 2009-2010 aura donc fourni l'occasion de construire sur ces acquis et de porter le regard un peu plus loin en ce qui a trait à notre appréhension et notre compréhension de la réussite éducative. Dans la foulée d'importantes réflexions entourant la formulation du plan stratégique de développement 2010-2015 menées par la directrice des études et la communauté académique du Collège Dawson, une notion de la réussite des étudiants a émergé et s'est progressivement constituée autour d'une définition du profil du diplômé (*Graduate Profile*). Cette définition situe le point de convergence des efforts pédagogiques de l'ensemble de agents éducatifs du collège au-delà des visées strictes des indicateurs comptables et cristallise le

La préoccupation pour la réussite éducative de nos étudiants et nos étudiantes se retrouve au centre des activités de notre collège.

Faits marquants de l'année 2009-2010

projet au moyen d'un référentiel d'objectifs d'apprentissage (*learning outcomes*) par lequel les gestes d'enseignement et d'apprentissage acquièrent une signification tangible, susceptible de rallier les interventions dans un totalité intelligible.

Ce *Graduate Profile*, inscrit au centre de la proposition de plan stratégique, enrichit la notion de la réussite éducative traditionnellement associée aux indicateurs de performance. Il vient cimenter l'effort collégial en précisant les composantes de la notion de réussite et intègre dans une même vision connaissances, habilités, attitudes et valeurs à transmettre aux étudiants qui fréquentent les programmes d'études de Dawson. Enfin, il veut fournir une inspiration pour articuler les actions des intervenants dans une perspective de convergence et de complémentarité avec comme objectif ultime d'aider à réaliser la mission éducative à laquelle ces mêmes intervenants adhèrent.

En toute conséquence, au cours de l'année 2009-2010, la proposition stratégique a été d'accroître la discussion et d'approfondir la compréhension de l'approche-programme (*Program Approach*) comme outil méthodologique et ses répercussions sur la pratique enseignante. Des ateliers de travail et des forums de recherche-action se sont formés

Ces débats et réalisations charpentent la visée stratégique liée à la tâche éducative contenue dans le plan de réussite et donneront forme aux actions des prochaines années.

autour des agents les plus actifs de l'enseignement afin de partager les idées et les pratiques, en cohérence avec les objectifs et valeurs véhiculés dans le *Graduate Profile*. Le secteur de la direction des études a joué un rôle instrumental de premier plan à cet égard, poursuivant le travail autour de questions pédagogiques telles l'approche

par compétences, le WACWID (*Writing Across the Curriculum and Writing Across the Disciplines*), l'utilisation des technologies au moyen de plateformes telles MOODLE et LÉA, de questions plus purement éthiques telles l'intégrité académique (*Academic Integrity*), le plagiat et la tricherie (*Cheating and Plagiarism*) et l'engagement étudiant (*Student Engagement*) ou simplement physiques, comme l'aménagement des espaces dédiées à la pratique enseignante. À cet effet, les modifications apportées aux laboratoires de Physique par exemple sont indicateurs de renouveau pédagogique important, de même que l'introduction de classes mixtes (*Compuclasses*). Ces débats et réalisations charpentent la visée stratégique liée à la tâche éducative contenue dans le plan de réussite et donneront forme aux actions des prochaines années.



Faits marquants de l'année 2009-2010

Au plan de travail 2009-2010 figurait aussi l'objectif de formuler un plan de développement professionnel des enseignants (*Faculty Development Plan*). La poursuite de cet objectif a donné lieu à la constitution d'un cadre conceptuel général dont les composantes s'articulent autour des éléments relatés précédemment. Il contient aussi des actions reliées à l'appropriation du *Problem-Based Learning* (PBL) et cette approche spécifique a été introduite à l'occasion des travaux d'implantation du programme révisé de *Electronic Engineering Technologies*, donnant lieu à un plan détaillé de perfectionnement des enseignants conduit avec l'aide de professeurs de l'Université de Sherbrooke. Cette approche pédagogique a été aussi introduite comme un aspect du projet de collaboration (Chantier 3) amorcé entre l'UQÀM et le profil d'études environnementales en Science. Des professeurs des Sciences humaines participent aussi à ce projet.

Le plan de développement professionnel en élaboration a aussi soutenu des activités de recherche dans le domaine des méthodologies pédagogiques associées aux étudiants présentant des difficultés d'apprentissage et aux étudiants démontrant des besoins spéciaux. Incidemment, au cours de l'année 2009-2010, tant pour le *Academic Skills Center* que pour le *Student AccessAbility Center*, des ressources additionnelles ont été accordées et ont permis d'accroître tant la quantité que la qualité des interventions spécialisées destinées à ces catégories d'étudiants.

La qualité de la formation et des services

Le plan de travail annuel prévoyait pour l'année 2009-2010 la mise en place d'un projet-pilote se rapportant à un modèle d'évaluation continue (*Ongoing Evaluation*) des programmes et services. La disponibilité d'un tel modèle s'avère importante si nous voulons être en mesure de réagir promptement aux changements rendus nécessaires tant par la situation intrinsèque d'un programme ou d'un service que par la nature éminemment changeante des besoins qui nous sont communiqués.

Ce projet est toujours sur la table de travail, peu s'en faut, mais a tout de même donné lieu en 2009-2010 à des

amorces de processus d'évaluation continue, notamment pour le programme de Arts et Lettres (*Creative Arts, Language and Literature*) et pour le secteur des Techniques administratives (*Business Technologies*) où des travaux liés à la standardisation des informations et des données évaluatives ont débuté. En outre, dans le même esprit, l'élaboration d'un canevas pour l'évaluation continue des processus d'admission au collège a été entreprise en cours d'année 2009-2010.

Toujours dans la perspective d'amélioration continue de nos programmes et services, l'année 2009-2010 aura permis de mener à bien quelques travaux d'évaluation de nos programmes d'études. Ainsi, l'évaluation du programme de Techniques du Design Industriel (*Industrial Design*) a été conduite à terme et a donné lieu à un rapport qui fut remis à la Direction des études en janvier 2010. De plus, en 2009-2010, le processus d'évaluation s'est poursuivi assidûment pour le programme de Techniques de Soins Infirmiers (*Nursing*) et devrait conduire à la rédaction d'un rapport au cours de l'automne 2010. Aussi, des plans d'évaluation ont été rédigés pour trois autres programmes d'études du Collège : Techniques informatiques (*Computer Science*), Théâtre professionnel (*Professional Theatre*) et Techniques d'analyse chimique (*Analytical Chemistry*).

Par ailleurs, la révision de certains programmes a été rendue nécessaire afin d'en assurer la meilleure pertinence possible. Ce fut le cas en 2009-2010 pour le programme Technologies du Génie civil (*Civil Engineering*) dont les contenus ont été ajustés en fonction des rétroactions obtenues lors d'une évaluation précédente et pour tenir compte des nouvelles règles en vigueur dans l'industrie de la construction. De même, les programmes de Marketing et de Comptabilité dans le secteur des Techniques administratives ont vu leurs grilles d'activités pédagogiques

être modifiées pour permettre l'introduction d'une séquence d'alternance Études-Travail (ATE) et le renforcement de certains aspects disciplinaires. Dans le secteur des Sciences, un profil d'études lié à l'environnement (*Environmental Science Profile*) a été proposé pour tenir compte de certains enjeux contemporains relativement à la cause environnementale et permettre l'accès des étudiants à certains champs d'études universitaires correspondants.

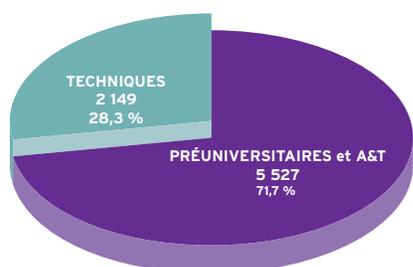
Le plan de développement professionnel en élaboration a aussi soutenu des activités de recherche dans le domaine des méthodologies pédagogiques associées aux étudiants présentant des difficultés d'apprentissage et aux étudiants démontrant des besoins spéciaux.

Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques

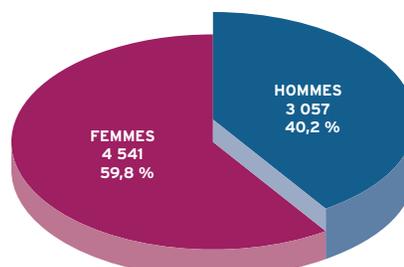
Distribution par sexe des étudiants à temps plein

Année 2009-2010

Graphique 1 :
Répartition des inscriptions aux programmes
préuniversitaires et techniques et A&T
Automne 2009
Total 7 598



Graphique 2 :
Répartition par sexe des
étudiants inscrits à l'enseignement régulier
Automne 2009
Total 7 598



Statistiques d'emploi Année 2009-2010

TABLEAU 2 : NOMBRES D'EMPLOYÉS*

	Permanents	Non-permanents	Femmes	Hommes
Personnel de gestion	35	5	12	28
Personnel enseignant	452	382	441	393
Personnel professionnel	46	23	51	18
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	191	667	619	239
TOTAL	724	1 077	1 123	678

* Includes those who left during the year (need FR translation)

TABLEAU 3 : QUALIFICATIONS DU PERSONNEL ENSEIGNANT RÉGULIER

Doctorat - pas moins de	15,8 %
Maîtrise ou plus	32,3 %
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	51,8 %

Dans le secteur de la formation continue, où furent enregistrées des hausses d'achalandage de l'ordre de 25%, l'actualisation des programmes de formation menant à des A.E.C. s'est poursuivie avec des révisions importantes en Gestion et soutien de réseaux (*Network and Administration Support*), en Techniques de la construction (*Basic Construction Engineering*) et en Photographie (*Commercial Photography*). De plus, de nouvelles offres de formation à temps partiel dans le secteur de la formation technique ont pris forme (*Career Advancement Courses*), avec un résultat appréciable, compte tenu des circonstances.

Les services de soutien à l'enseignement comme le *Academic Skills Center* (aide à l'apprentissage) et le *Student AccessAbility Center* (aide aux personnes en situation de handicap) ont aussi procédé à une évaluation destinée à fournir les bases pour un redéploiement optimal des services offerts à leur population étudiante respective. Ainsi, pour le *Academic Skills Center*, la prise en charge plus nette des besoins se rattachant aux aptitudes linguistiques et communicationnelles des étudiants a fait l'objet d'actions nouvelles par l'entremise d'ateliers dédiés et

Faits marquants de l'année 2009-2010

d'interventions ciblées, notamment pour des disciplines comme *Humanities and Business Administration*. Pour le *Student Accessibility Center*, il s'est agi principalement d'aménager de nouveaux espaces de travail pour accommoder le nombre grandissant d'étudiants présentant des besoins spécifiques qui requièrent des services de la part de ce centre d'aide.

Enfin, le Centre de documentation (*Library*) s'est penché sur les améliorations à apporter aux systèmes permettant l'accès aux ressources documentaires par l'intermédiaire des technologies de l'information avec pour résultat un plan d'action destiné à accroître l'usage par les étudiants de ces outils de recherche documentaire.

L'optimisation du potentiel d'innovation

Les activités de recherche ont contribué au fil des ans à la réalisation de la mission éducative telle que comprise par la communauté du Collège Dawson et ce, à de multiples niveaux. À ce titre, le Collège Dawson s'est gagné une position enviable au sein du réseau collégial québécois. Que ce soit au moyen du curriculum offert par certains programmes d'études ou encore par le biais d'approches pédagogiques stimulantes et adaptées aux divers profils de notre population étudiante; que ce soit dans le souci démontré de bien encadrer le cheminement des étudiants par l'élaboration de grilles personnalisées ou encore par le développement d'une expertise de pointe dans la dispensation des services à offrir aux étudiants présentant des besoins spéciaux, la recherche a toujours agi au Collège Dawson comme un puissant levier pour l'innovation et un facteur déterminant de la quête d'excellence qui figure au fronton de notre énoncé de mission.

En 2009-2010, cette activité s'est exprimé de nombreuses façons, soit par l'intermédiaire de projets de recherche particuliers, soit par la poursuite et la croissance de projets pédagogiques novateurs, soit encore par la création de partenariats inédits dans des secteurs d'innovation sociale en demande.

En matière de projets de recherche, il faut mentionner la mise en branle d'une recherche appliquée au domaine des sciences et qui a trait à la définition d'une pédagogie interactive utilisant les technologies de l'information. Cette recherche entreprise avec le concours de chercheurs de l'OISE (*Ontario Institute for Studies in Education*) rattaché à l'Université de Toronto élargira bientôt son partenariat au département des Sciences de l'Éducation de l'université McGill, suscitant l'engagement de nombreux professeurs et chercheurs de Dawson.

Dans le domaine de l'innovation pédagogique, il convient de souligner l'intérêt croissant pour le projet S.P.A.C.E. (*Science Participating with Arts and Culture in Education*) qui suscite de plus en plus d'initiatives multidisciplinaires axées sur la contribution d'enseignants provenant de divers départements et engageant des étudiants de tous horizons. Il faut aussi signaler le déploiement de plus en plus important du projet *Sustainable Dawson* liant les préoccupations pour le développement durable aux activités pédagogiques offertes par certaines disciplines et programmes offerts à Dawson. Ce projet a d'ailleurs débouché sur la confection d'une grille exhaustive d'indicateurs permettant d'évaluer les comportements organisationnels en matière de développement durable, et de les corriger au besoin, et a valu au Collège en 2009-2010 la mention Excellence de l'organisme Cégeps Verts du Québec. Cette initiative est à mettre au crédit du Service des ressources matérielles qui assure la gestion du projet et qui, par la même occasion, a eu à coordonner la réalisation de l'ambition plan de conservation de l'énergie (*Energy Saving Plan*), pour lequel le Conseil d'administration du Collège a consenti un investissement de plus de six millions de dollars.

À l'égard de programmes d'études, le Collège s'est réjoui d'avoir obtenu en 2009-2010 l'autorisation d'offrir deux nouveaux programmes techniques sur une base permanente, soit le programme Techniques d'animation 3-D et génération d'images (*3D Animation and Computerized Generated Imagery*), déjà offert sur une base provisoire, et le programme Techniques de Réadaptation Physique (*Physical Rehabilitation*). Ces deux programmes visant à répondre à des besoins de main d'œuvre croissants viennent ainsi renforcer la carte des programmes d'études techniques offerts au Collège Dawson.

Les mesures innovatrices entreprises en 2009-2010 ont aussi permis au Collège de formuler deux projets importants visant à répondre à une demande sociale de plus en plus expressément formulée. D'abord, un projet de recherche visant à établir la faisabilité de modalités se rapportant à l'Éducation à l'Entrepreneurship a obtenu du financement de la Table Éducation Montréal. Ce projet qui se déploiera en

... la recherche a toujours agi au Collège Dawson comme un puissant levier pour l'innovation et un facteur déterminant de la quête d'excellence qui figure au fronton de notre énoncé de mission.

Faits marquants de l'année 2009-2010

2010-2011 recherche les meilleurs moyens pour concrétiser des démarches de développement de l'esprit entrepreneurial, que ce soit par le biais d'activités liées au curriculum ou la création d'un incubateur d'entreprises. Pour ce faire, le Collège Dawson veut s'inspirer de ce qui se fait au Babson College, situé en banlieue de Boston et sommité américaine en matière de formation à l'entrepreneuriat. Il est à noter par ailleurs que ce projet s'inscrit en phase avec une préoccupation gouvernementale de plus en plus affirmée, le Gouvernement du Québec s'étant donné récemment un plan de match pour se doter d'une stratégie dans ce domaine.

Ensuite, l'année 2009-2010 aura servi à préparer une demande pour obtenir un Centre collégial de transfert technologique (CCTT) dans le domaine des pratiques sociales novatrices. Cette demande, établie en partenariat avec le Cégep du Vieux-Montréal, vise à faire reconnaître la valeur des activités que les chercheurs du Collège Dawson conduisent dans le secteur des technologies adaptatives pouvant faciliter l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap. À l'heure où la demande de services semblables augmente de façon notable dans les réseaux de l'enseignement supérieur au Québec, ce projet, s'il se réalise, permettra au Collège de maintenir sa position d'institution-phare à cet égard.

Enfin, les enjeux actuels de l'éducation au Québec doivent tenir compte des impacts de la mondialisation des échanges et des économies de plus en plus interdépendantes. Ces facteurs définissent la trame de fond avec laquelle les étudiants et étudiantes d'aujourd'hui appréhendent leur univers et le champ des possibles qui s'offrent à eux. L'internationalisation des échanges par conséquent doit avoir sa résonance dans une éducation qui se veut anticipatrice des changements à venir. C'est pourquoi le Collège Dawson a continué ses efforts d'ouvrir ces canaux avec l'étranger, en réalisant des collaborations accrues avec des pays comme la Chine ou la France, soutenant des échanges avec ces pays où participent davantage d'étudiants et d'enseignants et s'aventurant même, en 2009-2010, à offrir certains programmes de formation en partenariat avec des établissements de Chine. C'est aussi pour cette raison qu'à l'hiver 2010, nous avons été un des seuls collèges du Québec à participer à la mission Québec-Inde

2010, conduite par le Premier Ministre et considérée comme la plus importante jamais effectuée par une délégation québécoise à l'étranger.

Nous ne saurions conclure cette recension des événements marquants sans souligner trois faits importants qui ont marqué à leur façon l'année 2009-2010. D'abord, les tâches gigantesques générées par implantation des préceptes et procédures découlant de la réforme de la comptabilité gouvernementale. Les multiples requêtes et exigences provenant soit du Vérificateur Général du Québec, soit du Contrôleur des Finances, soit des autorités du ministère de l'Éducation ont généré une pression considérable sur les services administratifs du Collège et nécessité une adaptation en profondeur des procédures opératoires et des manières de faire dans des conditions pour le moins incertaines, c'est le moins qu'on puisse dire. Ces nouvelles règles comptables préludent à des changements encore plus fondamentaux dans la façon d'assurer la reddition de compte financière à laquelle sont soumis nos établissements.

Ensuite, sur le plan des systèmes de gestion, l'implantation d'un nouveau système de gestion des cheminements scolaires (CLARA) et son appropriation par les différentes catégories de personnel a requis des efforts considérables de la part de chacune des instances impliquées et a posé des exigences importantes au personnel responsable, en termes de compréhension des procédures, d'adaptation des pratiques et de gestion de la qualité. Nous sommes redevables à ces personnes et tenons à lever notre chapeau à celles et ceux qui n'ont pas ménagé leurs énergies pour mener à bien ce projet et livrer la marchandise en dépit des obstacles.

Enfin, il convient de souligner à grands traits cette situation qui s'est développée au cours des derniers mois de 2009-2010 et qui s'est traduite par la requête ministérielle de trouver une solution à l'excédent de demandes d'admission au Collège Dawson. Répondant à l'appel, le Collège s'est mis en position d'accueillir trois cents (300) étudiants additionnels en toute fin de parcours, puisant dans son potentiel d'adaptation pour innover encore et trouver le moyen d'assumer un des éléments centraux de son énoncé de mission, à savoir l'accessibilité du plus grand nombre d'étudiants qualifiés désireux de poursuivre des études postsecondaires au Québec.

... les enjeux actuels de l'éducation au Québec doivent tenir compte des impacts de la mondialisation des échanges et des économies de plus en plus interdépendantes.

Atteinte des cibles 2009-2010

Tableau 5 :
Réalisation des objectifs
Tous les programmes d'études - Moyenne
Progression vers l'objectif fixé
(Taux de diplomation)
Cohorte A

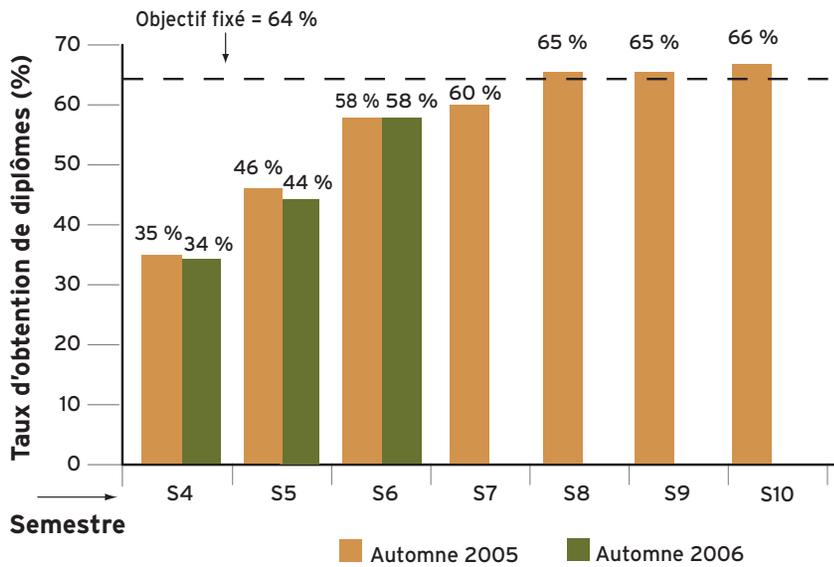
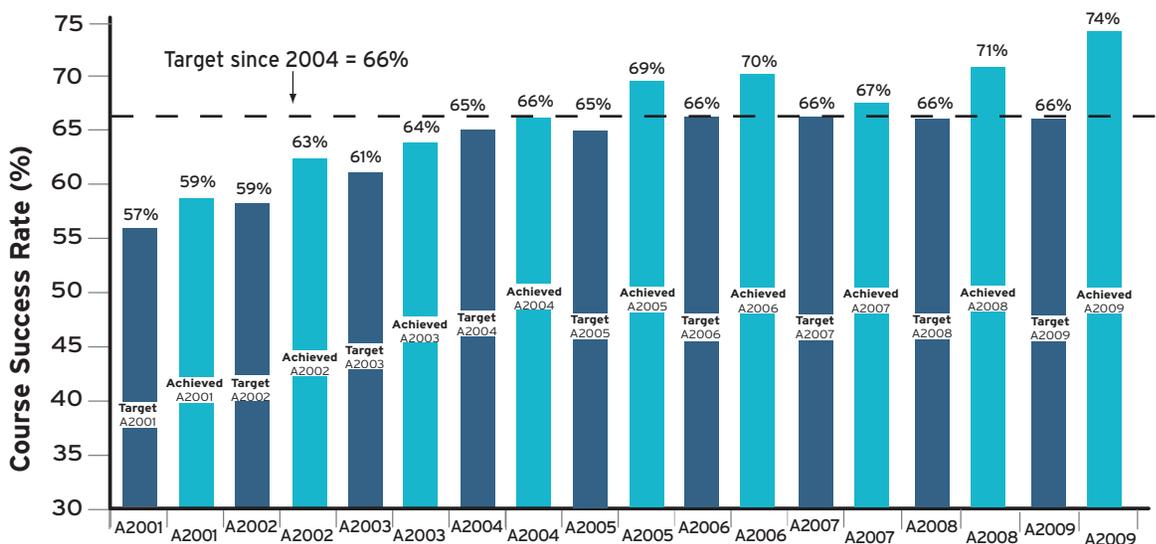


Tableau 6 :
Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours
Cohorte A
Automne 2001 - Automne 2009



Atteinte des cibles 2009-2010

Tableau 7 :
Taux de réussite aux cours du premier semestre
2001 - 2009
Cohorte A
Collège Dawson vs Réseau des cégeps

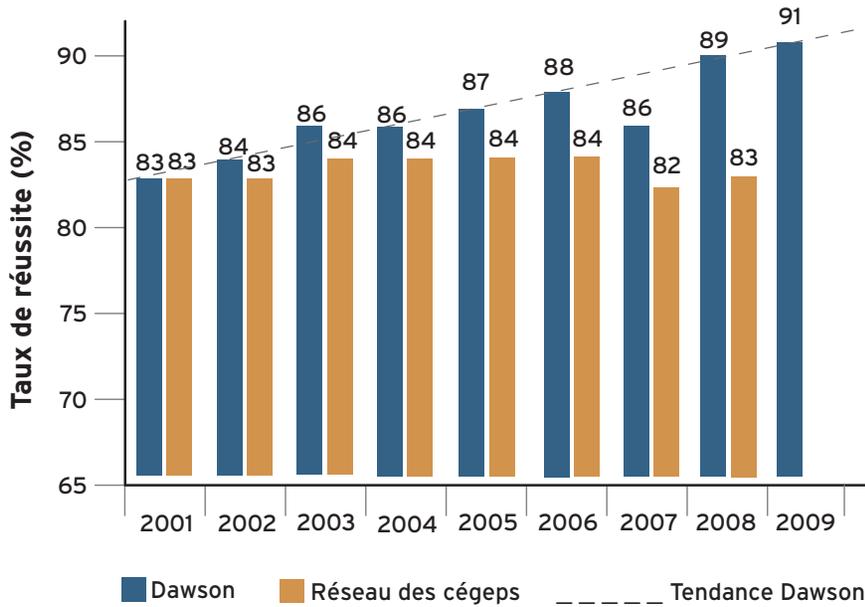
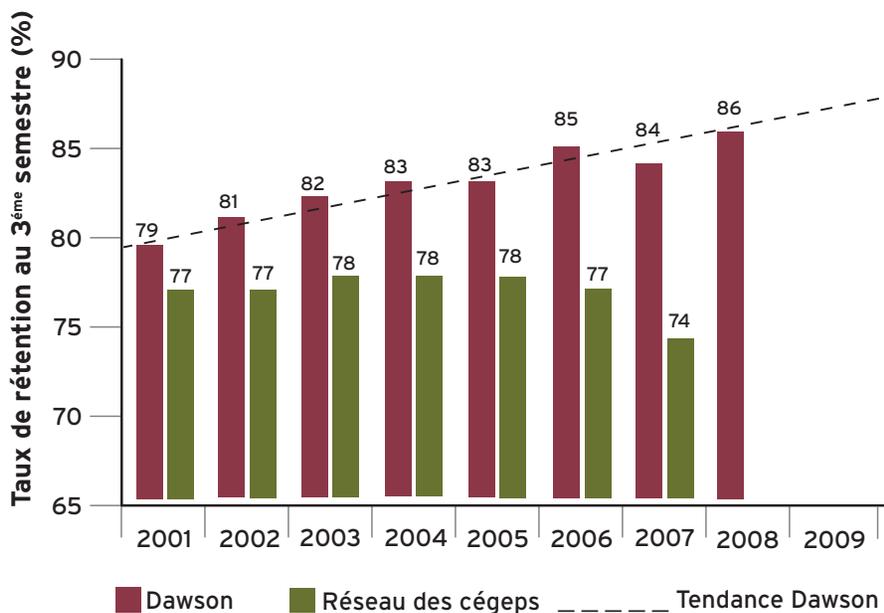


Tableau 8 :
Taux de rétention observé au 3^{ème} semestre
(tous programme/même collège)
2001 - 2008
Collège Dawson vs Réseau des cégeps



Diplômés DEC 2009-2010

TABLEAU 9 : DIPLOMÉS

	Été 2009	Automne 2009	Hiver 2010	Total
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES				
Sciences de la nature	83	75	270	428
Sciences humaines	175	275	571	1 021
Arts plastiques	5	5	22	32
Arts et Lettres, Langues	43	64	218	325
Histoire et civilisation	8	6	54	68
Sous-total	314	425	1 135	1 874
PROGRAMMES TECHNIQUES				
Design de présentation	2	1	31	34
Graphisme	6		30	36
Interprétation théâtrale	2	1	14	17
Photographie	3	1	19	23
Soins infirmiers			56	56
Techniques administratives	12	12	39	63
Techniques d'intervention en loisir	2	1	18	21
Techniques de bureautique	2			2
Techniques de design d'intérieur	2	4	23	29
Techniques de design industriel		3	5	8
Techniques de génie mécanique	7	4	18	29
Techniques de l'informatique	4	2	12	18
Techniques de laboratoire - chimie analytique	1		5	6
Techniques de travail social		2	14	16
Technologie d'analyses biomédicales			20	20
Technologie de l'électronique		1	12	13
Technologie de radiodiagnostic	1		30	31
Technologie de radio-oncologie			11	11
Techniques de génie civil	3	4	19	26
Sous-total	47	36	376	459
TOTAL	361	461	1 511	2 333



Formation continue 2009-2010

TABLEAU 10 : INSCRIPTIONS EN FORMATION CONTINUE

	NOMBRE D'ÉTUDIANTS		TOTAL	NOMBRE DE PLACE PAR COURS		TOTAL
	Temps plein	Temps partiel		Temps plein	Temps partiel	
Été 2009	69	446	515	299	521	820
Automne 2009	449	1 369	1 818	1 942	2 735	4 677
Hiver 2010	319	1 893	2 212	1 622	3 812	5 434

TABLEAU 11 : FINISSANTS AEC (ATTESTATION)

	Été 2009	Automne 2009	Hiver 2010	Total
3D Animation for Video Games			20	20
Accounting Principles		30	14	44
Basic Construction Engineering Technology			13	13
Biotechnology Lab Technician		15		15
Commercial Photography		15	9	24
Preparation for Cisco & Comptia Linux Certification			19	19
Preparation for Microsoft & Novell Certification	19		18	37
Video Game Level Design		13	12	25
TOTAL	19	73	105	197

TABLEAU 12 : FORMATION CONTINUE NON CRÉDITÉE

Session 2010/1:	556
Session 2010/2:	1 173
Session 2010/3:	1 112
Session 2010/4:	679
Nombre total d'inscriptions 2009-2010	3 520



Bilan 2009-2010 des différentes mesures de réinvestissement dans l'enseignement collégial

• Mesure de soutien à la réussite (S028)

Pour l'année 2009-2010, le Collège Dawson a obtenu la somme de 174 000\$ pour le renforcement des mesures se rapportant à la réussite étudiante. Ce montant a servi principalement à l'embauche de personnel affecté à l'aide pédagogique et à l'encadrement du cheminement des étudiants. Il a aussi permis de soutenir des activités reliées à l'enrichissement de la vie étudiante.

Sommaire de l'utilisation des sommes en 2009-2010

• Aide pédagogique et encadrement des étudiants :	130 500\$
• Soutien aux activités de vie étudiante :	43 500\$

• Réinvestissement à l'enseignement collégial (S034)

Le montant attribué au Collège Dawson pour l'année 2009-2010 s'élevait à 668 200\$.

À cela s'est ajouté une somme de 1 700\$ à titre de solde non-dépensé de l'année précédente.

Sommaire de l'utilisation des sommes en 2009-2010

• Soutien aux activités d'enseignement dans certains secteurs ciblés :	140 765\$
• Soutien aux activités liées au développement de l'enseignement (programmes et perfectionnement) :	147 694\$
• Soutien aux activités étudiantes et à la mise en œuvre du Plan de réussite :	381 141\$

• Réinvestissement du Québec consécutif au rétablissement partiel des transferts fédéraux à l'enseignement supérieur (S036)

En vertu du rétablissement partiel des transferts fédéraux à l'enseignement supérieur, le gouvernement du Québec a alloué au Collège Dawson, pour l'année 2009-2010, une somme de 2 307 500\$, à laquelle s'est ajouté un transfert budgétaire de l'année précédente équivalent à 553 214\$. Le plan triennal d'action soumis par le Collège prévoyait l'utilisation des sommes disponibles en fonction de quatre enjeux prioritaires identifiés pour les fins du réinvestissement. Pour l'année 2009-2010, le Collège a utilisé les sommes de la façon suivante.

Enjeu 1 : Contribuer au développement économique du Québec

Le Collège avait identifié une somme de 561 950\$ pour mettre en œuvre des actions se rattachant à cet enjeu. Au total pour l'année 2009-2010, c'est un montant de 551 395\$ qui fut investi pour les activités reliées aux champs suivants :

• Développement et promotion de formations courtes en lien avec les secteurs économiques en émergence :	168 646\$
• Développement d'un projet-pilote pour la reconnaissance des acquis :	41 059\$
• Soutien pour la mise en place d'un système d'évaluation continue des programmes et services :	167 646\$
• Soutien à la mobilité étudiante et à l'internationalisation de la formation :	95 130\$
• Soutien au recrutement d'étudiants pour certains secteurs économiques en besoin de main d'œuvre :	78 914\$

Indicateurs de résultats

- Augmentation de 21% des inscriptions dans les programmes de formation continue
- Augmentation de 18% des diplômés issus de la formation continue
- Augmentation de 4% du nombre d'étudiants fréquentant les programmes d'études techniques
- Développement d'outils de reconnaissance des acquis pour un nouveau programme technique (Génie mécanique)
- Augmentation de 110% (7 > 15) du nombre d'étudiants en programme d'échanges en pays étrangers (France et Chine)
- Augmentation de 60% (22 > 35) du nombre d'étudiants étrangers en stage d'études à Dawson

Enjeu 2 : Adapter et renforcer les services éducatifs destinés à la population étudiante

À ce chapitre, le Collège avait prévu, à l'intérieur de son plan triennal, consacrer une somme de 602 865\$. Au terme de l'année 2009-2010, c'est un montant de 713 865\$ qui a été affecté pour la réalisation d'activités reliées aux objectifs ci-contre :

• Renforcement des services professionnels offerts à certaines catégories d'étudiants :	260 098\$
• Augmentation des ressources pour l'enrichissement de l'expérience académique des étudiants :	225 951\$
• Développement des interventions visant les habiletés langagières des étudiants :	105 888\$
• Modernisation du système d'information sur le cheminement étudiant dans une perspective de réussite :	121 929\$

Indicateurs de résultats

- Augmentation de 6% du nombre d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide à l'apprentissage
- Augmentation de 14% du nombre d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide spécialisés (aide psychologique; services adaptés)

Enjeu 3 : Assurer le renouvellement massif du personnel enseignant et accentuer son rôle de première ligne auprès de la population étudiante

Le Collège avait prévu engager une somme de 549 736\$ pour la réalisation d'activités reliées à cet enjeu. Pour l'année 2009-2010, c'est un montant de 541 275\$ qui a été octroyé pour la réalisation d'activités rattachées aux objectifs suivants.

• Soutien à une utilisation accrue des TI par les enseignants :	221 941\$
• Augmentation de l'assistance technique aux activités d'enseignement :	220 013\$
• Amélioration des stratégies de recrutement et de rétention des nouveaux enseignants :	99 321\$

Indicateurs de résultats

- Tenue d'un Salon dédié à l'utilisation des technologies éducatives (300 participants)
- Déploiement d'un projet-pilote appelé « Educational Technology Basics for Teachers »

Enjeu 4 : Exploiter le plein potentiel de recherche, de transfert et d'innovation du Collège

Pour l'enjeu 4, le Collège avait identifié 367 549 de fonds disponibles pour le soutien à la recherche et à l'innovation. Pour l'année 2009-2010, c'est un montant de 363 799\$ qui fut alloué pour le soutien aux activités suivantes :

• Maintien et développement de la recherche au Collège :	260 129\$
• Poursuite d'une recherche institutionnelle dans le domaine du développement durable :	103 670\$

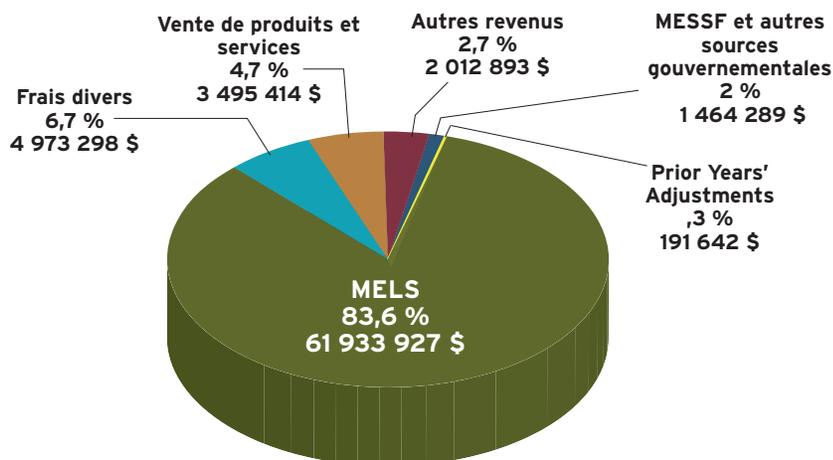
Indicateurs de résultats

- Augmentation de 15% du nombre de projets de recherche présentés aux organismes subventionnaires
- Présentation d'une demande pour la reconnaissance d'un CCTT-PSN
- Attribution par Cégeps-Verts de la mention « Excellence » au Collège Dawson pour ses réalisations dans le domaine du développement durable

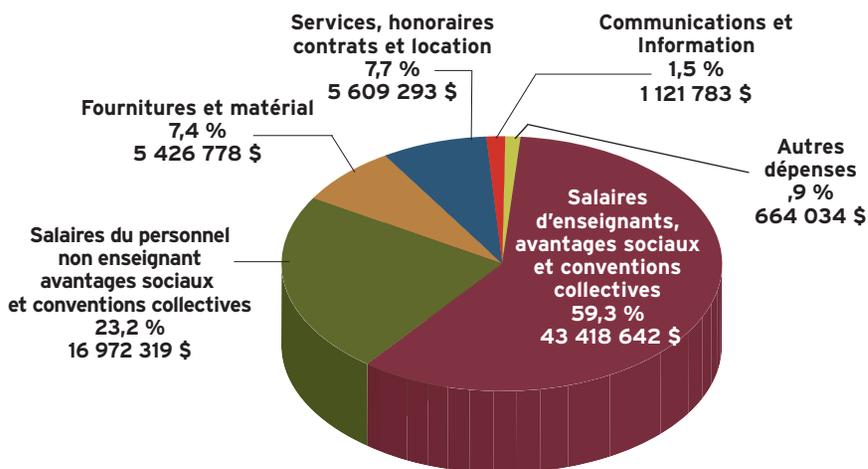
Revenus/Dépenses

Année 2009-2010

Graphique 3 :
Total des revenus 2009-2010
74 071 463 \$



Graphique 4 :
Total des dépenses 2009-2010
73 212 849 \$



Conseil d'administration 2009-2010

Membres de la direction

RICHARD FILION, Directeur général
(Président, Comité exécutif)

ROBERT KAVANAGH,
Directeur des études
(Comité exécutif)

Membre du secteur socio-économique

LINDA AUGUST, Présidente
(Comité exécutif)
REGINA ZVER

Membre représentant les commissions scolaires

KENNETH ELLIOTT

Membre représentant le milieu universitaire

ELIZABETH MOREY

Membre représentant Emploi-Québec

JOHN ORAM

Membres représentant les entreprises

FRANÇOIS GIROUX
(Comité de vérification)
LOUISE KRALKA

Membres représentant les parents

JOY BENNETT
LOUISETTE LAROCHELLE

Membres représentant les diplômés

TIFFANY PINCHUK
(Programmes pré-universitaires)

BRUNO MITAL, Vice-Président

(Programmes techniques)
(Comité exécutif)

Membres représentant les étudiants

CARL PERKS
(Programmes pré-universitaires)

MELANIE ZSEDER

(Programmes techniques)
(Comité de vérification)

Membre représentant les enseignants

SILVIA D'APOLLONIA
KAREN GABRIELE

Membre représentant les professionnels non enseignants

KATHERINE McWHAW
(Comité exécutif)

Membre représentant le personnel de soutien

JOHN CUFFARO

Commission des études

Coordonnatrice

LESLIE BARKER

Membres de la direction

ROBERT KAVANAGH, Président
RAYMOND BOUCHER
RAYMOND BOURGEOIS
ANDRÉA COLE
BARBARA FREEDMAN
DIANE GAUVIN
CARMELA GUMELLI
PAUL PEMBERTON
DONALD WALKER

Employé de soutien

vacant

Étudiants

ARIELLE DE PAGTER
FLINT DIETA
NICK SHULMAN
MENG YING WANG

Professionnels

(personnel non enseignant)

LEANNE D'ANTONI
GAIL EDWARDS
CLAIRE ELLIOTT

Enseignants

CHRIS ADAM
JALEEL ALI
LESLIE BARKER
LEIGH BARNETT-SHAPIRO
MICHAEL DEL BALSO
KAREN GABRIELE
JOCELYN GUINDON
JANICE HARVEY
LUCIE LAMBERT
GRETA HOFMANN NEMIROFF
JIMMY PLAITS
ROBIN SIMMONS
ALEX SIMONELIS
TODD STARKE-MEYERRING
FRANCESCA THERIAULT
GEORGE TURSKI
LOIS VALLIANT
CHRIS WHITTAKER
vacant

Organigramme 2009-2010

Dawson College 2009 - 2010 (July 1, 2010)

