

C O L L È G E
DAWSON



Rapport Annuel
2007 - 2008





Fondé en 1968, le Collège Dawson est le premier collège de langue anglaise affilié au réseau des cégeps. En septembre 1969, le Collège ouvrait ses portes à ses 1 200 premiers étudiants. Aujourd'hui, 7 500 étudiants à temps plein sont inscrits dans 25 programmes d'études du Collège Dawson, tandis que plus de 2 000 étudiants à temps partiel poursuivent des études dans les programmes réguliers ou indépendants.

Ce document a été conçu par le **Service des communications du Collège Dawson**.
Pour obtenir des exemplaires additionnels, composez le 514-931-8731, poste 1348

Collège Dawson
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec) H3Z 1A4

Photos : Roger Aziz
Conception et mise en page : Janice Bernath
Rédactrice : Donna Varrica
Aide technique : Brian McFarlane

Message de la présidente du conseil d'administration et du directeur général

L'année scolaire 2007-2008 a été une année de grands défis et de nouveaux espoirs pour l'ensemble de la communauté du Collège Dawson un an après les événements tragiques du 13 septembre 2006. Nos étudiants et notre personnel ont continué et ont appris à vivre avec les séquelles de ce choc terrible mais, avec le recul, nous voyons mieux comment notre communauté a commencé à se ressaisir.

Nous nous sommes réjouis lorsque nous avons appris que les demandes d'admission au Collège étaient en hausse de 10 % comparativement à l'année précédente. Après la tragédie, nous savions que des doutes pouvaient persister dans l'esprit de plusieurs quant à la capacité du Collège de voir à ce que les étudiants, les enseignants et le personnel puissent tous étudier et travailler dans des lieux sûrs. L'ouverture et la transparence qui furent démontrées pendant la crise nous ont permis de maintenir la bonne réputation du Collège et un nombre sans précédent d'étudiants ont choisi Dawson pour la qualité des formations offertes et pour la sécurité des lieux.

Dès le début de l'année, une journée de commémoration a marqué le premier anniversaire des événements tragiques. À cette occasion, dignitaires, proches des blessés et de la défunte Anastasia De Sousa, élèves, membres du personnel et citoyens se sont réunis pour se rappeler et réfléchir sur les événements du 13 septembre 2006 et tranquillement commencer à envisager l'avenir. Parmi les annonces faites à l'occasion du premier anniversaire, il faut souligner le projet d'aménagement du Jardin de la Paix sur le terrain Ouest du Collège et dont le tout premier élément est un arbre offert gracieusement par le Service de police de Montréal planté à la mémoire d'Anastasia De Sousa. C'est également à cette date qu'ont été lancés le Fonds Inspire et le Projet Love, deux initiatives pour enrayer la violence auxquelles participe le Collège.

C'est lors de la cérémonie de remise des diplômes de 2008 qu'ont été attribuées les premières bourses décernées à la mémoire d'Anastasia De Sousa. Deux finissants avaient bien mérité ces prix pour la détermination et la persévérance démontrées dans leur vie personnelle et scolaire. Les deux prix offerts ont été rendus possibles grâce au Fonds dédié à la mémoire d'Anastasia De Sousa, un fonds créé grâce à la générosité de simples citoyens montréalais qui voulaient faire des dons au Fonds d'Anastasia pour soutenir le Collège dans les semaines et les mois suivant la tragédie.

Avec le temps, tous les membres de la communauté du Collège Dawson ont choisi de se tourner courageusement vers l'avenir pour se consacrer à la poursuite de la mission de notre établissement. C'est avec fierté que nous avons pris connaissance de nos progrès enregistrés régulièrement par les indicateurs de performance clés compilés par notre bureau de la recherche institutionnelle. Notre taux d'obtention du diplôme, notre taux de réussite aux cours et notre taux de rétention s'améliorent d'année en année et demeurent toujours supérieurs à la moyenne du réseau.

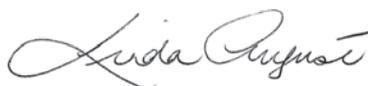
Nos initiatives internationales ont commencé à porter fruit : des ententes sur les échanges d'étudiants ont été conclues avec les Instituts universitaires de technologie (IUTs) en France et le partenariat créé entre Dawson, l'Université de Sherbrooke et l'Université Normale de Pékin a conduit à la mise sur pied de l'Institut Confucius au Québec.

Le renouvellement du personnel est demeuré une priorité pour le Collège et le départ à la retraite de Pierre Beaulieu a constitué un changement important. En effet, c'est Pierre Beaulieu qui a dirigé le long processus amorcé au milieu des années 1980 qui consistait à rénover l'ancienne maison mère de la Congrégation de Notre-Dame avant que le Collège s'y installe quelques années plus tard. Son départ à la retraite s'est fait peu après l'inauguration du nouveau théâtre et l'agrandissement de l'atrium qui représentaient la phase V, la toute dernière de la construction du Collège Dawson. C'est Pierre Nadeau qui a été choisi pour lui succéder comme directeur du service de l'équipement.

Somme toute, l'année 2007-2008 représente une année fertile en réalisations de toutes sortes, accomplies dans des circonstances qui n'avaient rien d'habituelles. Une année qui a sans nul doute démontrée la capacité de résilience de notre communauté de même que son engagement profond envers la réalisation de sa mission éducative.

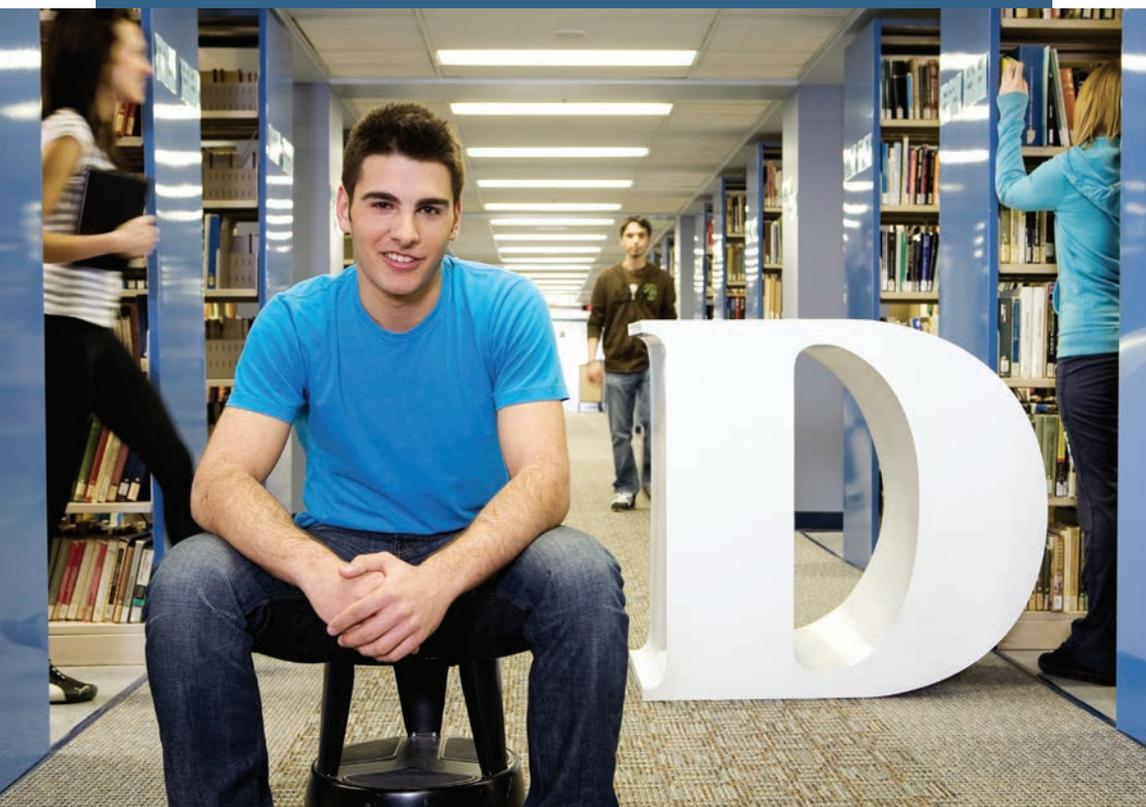


Richard Filion
Directeur Général



Linda August
Présidente du Conseil d'administration

Population étudiante Automne 2007



TABEAU 1: PROGRAMMES

Automne 2006

Automne 2007

PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES

Arts et Lettres, Langues	779	900
Arts Plastiques	97	101
Histoire et civilisation	141	145
Sciences de la nature	949	986
Sciences humaines	3 108	3 201

PROGRAMMES TECHNIQUES

Design de présentation	136	124
Graphisme	116	124
Interprétation théâtrale	87	88
Photographie	112	117
Soins infirmiers	305	306
Techniques administratives	281	274
Techniques d'intervention en loisir	93	99
Techniques de bureautique	43	23
Techniques de design d'intérieur	140	129
Techniques de design industriel	44	39
Techniques de génie mécanique	128	119
Techniques de l'informatique	105	96
Techniques de laboratoire - chimie analytique	58	43
Techniques de travail social	101	87
Technologie d'analyses biomédicales	76	72
Technologie de l'électronique	82	65
Technologie de radiodiagnostic	111	110
Technologie de radio-oncologie	39	36
Technologie du génie civil	82	90

Accueil & Transition	175	189
----------------------	-----	-----

Total	7 388	7 563
--------------	--------------	--------------

Année 2007 - 2008

An 4 du plan stratégique 2004 - 2009

L'année 2007-2008 aura fourni au Collège Dawson une occasion nouvelle de réaliser l'énoncé de vision qui figure au cœur du Plan Stratégique adopté en 2004, soit de faire en sorte que « le Collège Dawson soit reconnu comme une centre d'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage pour l'ensemble des Québécois ».

En dépit des circonstances exceptionnelles dans lesquelles les activités se sont déroulées, le Collège ayant dû continuer de gérer les impacts douloureux des événements tragiques survenus l'année précédente, les nombreuses réalisations découlant du plan de gestion annuel témoignent de la vitalité de notre communauté et de l'engagement de ses membres envers la mission éducative qui leur est confiée.

Le Plan Stratégique 2004-2009 faisait état de certains enjeux et défis auxquels le Collège devait se mesurer, considérant le contexte interne et externe dans lequel l'établissement évolue. Ces enjeux et défis méritent d'être rappelés, afin de bien saisir la portée des actions entreprises par le Collège au cours de cette quatrième année d'implantation de son Plan Stratégique :

- L'amélioration continue de la qualité de l'éducation offerte par Dawson, à travers ses programmes d'études, ses services et le rendement scolaire de ses étudiants.
- La recherche de stabilité dans la population étudiante qui s'y inscrit de même que dans le financement de ses activités.
- La tâche de recruter, de développer et de retenir un personnel enseignant et non-enseignant de haute qualité.
- L'amélioration des communications et le renforcement du sentiment d'appartenance des membres à leur communauté éducative.
- Le renforcement de l'engagement et du partenariat avec les acteurs externes au Collège.
- L'établissement de mécanismes clairs et transparents d'imputabilité institutionnelle.

Les orientations stratégiques du Collège ont été formulées en rapport avec ces enjeux et défis. Elles sont au nombre de six et concernent tant la recherche de qualité dans les programmes d'études et les services offerts à la population étudiante que la mise en place de mesures spécifiques destinées à favoriser la réussite des étudiants et le développement de projets innovateurs avec des institutions partenaires.

Les faits saillants énumérés ci-après attestent des initiatives réalisées au cours de l'année 2007-2008 et des résultats obtenus eu égard à ces orientations stratégiques.

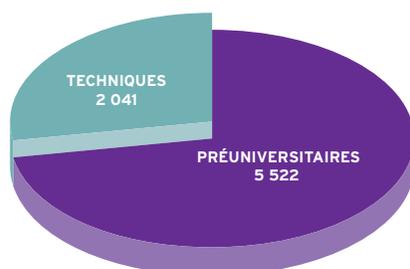


Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques

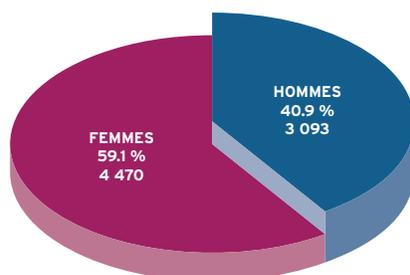
Distribution par sexe des étudiants à temps plein

Année 2007 - 2008

Graphique 1 :
Répartition des inscriptions aux programmes
préuniversitaires et techniques
Automne 2007
Total 7 563



Graphique 2 :
Répartition par sexe des
étudiants inscrits à l'enseignement régulier
Automne 2007
Total 7 563



Statistiques d'emploi

Année 2007 - 2008

TABLEAU 2 : NOMBRES D'EMPLOYÉS

	Permanents	Non-permanents	Femmes	Hommes
Personnel de gestion	36	0	9	27
Personnel enseignant	428	339	406	361
Personnel professionnel	42	16	43	15
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	185	574	494	265
TOTAL	691	929	952	668

TABLEAU 3 : QUALIFICATIONS DU PERSONNEL ENSEIGNANT RÉGULIER

Doctorat - pas moins de	17,9 %
Maîtrise ou plus	33,3 %
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	48,8 %

Principales réalisations de l'année 2007-2008

Dans le domaine de la gestion pédagogique, plusieurs résultats sont dignes de mention.

- Les rapports d'évaluation du programme de **Techniques de travail social** et de **Techniques de génie mécanique** ont été présentés au Directeur des études suivant la recommandation de la Commission des études (Sénat). Le processus d'évaluation qui a eu lieu pour chacun de ces programmes a permis au Collège d'identifier les enjeux à traiter par le biais de plans d'action appropriés.
- Le rapport d'évaluation de la **politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (ISEP)** a été examinée et adoptée par le Conseil d'administration, après un vaste processus qui a duré plus d'un an. L'évaluation de la politique a été réalisée suite à une demande formulée par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) à l'ensemble du réseau collégial de procéder à l'évaluation de cette pièce maîtresse régissant les pratiques d'évaluation des apprentissages. Le plan d'action qui a découlé de cette évaluation consiste en 25 recommandations clairement élaborées. Tant le rapport d'évaluation que le plan d'action en découlant seront examinés par la CEEC prochainement.

Plusieurs révisions de programmes ont été soumises au Conseil d'administration au cours de l'année 2007-2008, suite à un examen attentif de toutes les instances, y compris la Commission des études.

- **Technologie d'analyses biomédicales (140.B0)**. La révision du programme a pris en considération les résultats obtenus suite au processus d'évaluation continue en vigueur et les besoins spécifiques signifiés par ce secteur d'activités.
- **Sciences humaines (300.A0)**. Le programme comprend maintenant un profil d'études comportant deux cours de mathématiques. On a aussi procédé à une modification du profil « Affaires Internationales » et à un changement dans les crédits nécessaires dans le cours Séminaire d'intégration dans tous les profils thématiques, à l'exception du profil « Commerce ».
- **Technologie de l'électronique (243.B0)**. Cette vaste opération de révision a cherché à répondre aux objectifs et normes nouvellement définis fixés par le Ministère de l'Éducation. C'est l'un des derniers programmes du Collège Dawson à être révisé selon le modèle de l'approche par compétences. Le programme a commencé à intégrer la technologie numérique et l'apprentissage par problèmes (PBL) dans son approche pédagogique pour tous les cours des deux profils: « Télécommunications » et « Informatique et Réseaux ».
- **Photographie (570.F0)**. Cette révision du programme visait à répondre à la définition du programme par compétences de même qu'aux exigences posées par l'évolution technologique dans ce secteur. Le programme rassemble désormais les cours des arts visuels, d'administration des affaires et de design graphique, afin de mieux préparer les étudiants au marché du travail.
- **Histoire et civilisation (700.B0)**. La révision a été rendue nécessaire pour modifier les offres de cours à option et permettre aux élèves de choisir certains cours qui sont offerts dans d'autres programmes. La révision récente du programme de Sciences humaines a nécessité ces changements.

L'année 2007-2008 a été aussi l'occasion de développer deux nouveaux programmes d'études:

- **Animation 3-D et Synthèse d'images (574.B0)**. Ce nouveau programme autorisé provisoirement est un programme technique de trois ans conçu pour préparer les diplômés à exercer des fonctions de travail de niveau d'entrée dans tous les domaines du champ. Il combine les disciplines comme le cinéma, le théâtre, la modélisation, la texture, le dessin, l'animation 2D et 3D.
- Un nouveau profil en **Sciences humaines** se penchera sur les besoins en éducation des **Premières nations**. Ce nouveau profil a été conçu en collaboration avec le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue dans le cadre d'une initiative visant à créer un établissement d'enseignement postsecondaire pour les Premières Nations au Québec, appelé un « Centre d'études collégiales. »

Dans le secteur de la Formation continue, les initiatives suivantes ont vu le jour:

- Un nouveau programme d'Attestation d'études collégiales en **Design de niveau de jeux vidéo (NTL.0N)** a été élaboré. Ce programme vise un public d'âge mûr et il sera offert en collaboration avec deux autres programmes courts offerts par le Cégep de Matane (Animation) et du Cégep du Vieux-Montréal (Modeling). Les trois programmes se termineront à la même époque, permettant aux étudiants des trois cégeps de travailler en équipe sur leur projet final d'intégration qui peut ensuite être inclus dans leur port folio. Les cours sont donnés au Campus Ubisoft. Dawson a reçu beaucoup de soutien de cette compagnie leader dans le domaine de jeux vidéo. Le programme a été recommandé par la Commission des études et approuvé par le Conseil d'administration lors de sa réunion de décembre.

Principales réalisations de l'année 2007 - 2008

- Le programme **Applications informatisées des principes comptables (LCA.6X)** a été révisé en réponse à des objectifs et des normes nouvellement définies (compétences) fixés par le ministère de l'Éducation fondée sur la rétroaction de l'industrie.
- De plus, un projet pilote a été lancé pour développer la reconnaissance des acquis (RAC) dans le domaine de l'administration des affaires et expérimenter les procédures par lesquelles les adultes, y compris les immigrants, sont dûment reconnus pour leurs compétences antérieures à des fins d'amélioration de leur employabilité. Cette initiative fait partie de la mission du collège d'assurer que la main-d'œuvre du Québec dispose d'une formation adéquate pour les besoins futurs de la société et est en voie de devenir une préoccupation croissante pour des fins stratégiques.

Liée au développement professionnel des professeurs, une évaluation des besoins a été effectuée afin d'évaluer et de redéfinir les services à fournir aux professeurs en matière de développement pédagogique. Une nouvelle série de mesures seront bientôt proposées suite à cette initiative, sous la supervision du Service du développement pédagogique.

Sur une autre note, l'année 2007-2008 a vu la poursuite du programme d'acquisition d'ordinateurs portable pour les enseignants. Ce programme vise à développer l'utilisation des technologies de l'information pour des fins d'enseignement et d'apprentissage. Les dossiers indiquent que 166 enseignants ont bénéficié de ce programme.

De son côté, le Service des ressources humaines, en collaboration avec le Centre de formation et de perfectionnement, a procédé à une analyse de besoins de formation du personnel de soutien du Collège. Une offre de services a été proposée suite à cette analyse de besoins.

Dans le secteur des Services à la vie étudiante, les services offerts aux étudiants «à risque» et les étudiants non résidents ont été analysés dans le but de les renforcer. Aussi, les services de santé se sont dotés d'un poste à temps plein pour les soins infirmiers à offrir à la population étudiante du Collège.

Dans le secteur des services administratifs, une politique visant à endiguer la violence, le harcèlement, la discrimination et l'abus de pouvoir a été élaborée à la lumière de l'énoncé de mission du Collège, de la Politique sur la gestion des ressources humaines et de la Charte québécoise des droits et libertés. Cette politique a été soigneusement examinée par les diverses instances du Collège et reçu l'approbation de la Commission des études. La politique a été adoptée par le Conseil.

Par ailleurs, une analyse de la structure de gestion des services des technologies de l'information et des communications a été effectuée. À la lumière de cette analyse, le Conseil d'administration a convenu de créer un nouveau poste de haute direction, le poste de Directeur des Systèmes d'Information et des Technologies.

L'année 2007-2008 a vu le lancement d'un projet novateur appelé **SPACE** (Science participant avec Arts en Culture en Education). Ce projet consiste en un réseau multidisciplinaire axé sur la fabrication d'un magazine (webzine) qui encourage activement les étudiants et les enseignants à contribuer de leurs talents et compétences à l'exploration de ce qu'ont en commun la science, les arts et la culture. Au coeur de cette activité se trouvent environ 35 étudiants soutenus par des enseignants dédiés provenant de secteurs disciplinaires différents et supervisant tous les aspects de la production du magazine.

En 2007-2008, le Collège a aussi revu en profondeur la structure et la présentation de son site Internet dans le but d'améliorer la communication interne et externe et de le rendre plus dynamique et interactif.

Par ailleurs, en cours d'année, le Collège a procédé à l'inauguration de son nouveau Théâtre et de son nouvel espace de vie étudiante (Atrium). L'intégration de ces nouveaux espaces dans la gestion globale de nos installations ont été une préoccupation majeure du Service de l'équipement et des ressources matérielles. De plus, d'importants travaux associés à l'installation et à la mise en œuvre des systèmes de sécurité renforcés ont pris place, dans le sillage des événements du 13 Septembre 2006. Aussi, une analyse de notre efficacité énergétique globale a également été effectuée en prévision d'un prochain plan visant l'économie d'énergie.

Principales réalisations de l'année 2007 - 2008

Comme part de son plan stratégique de développement, le Collège a cherché, au cours de 2007-2008, à forger des partenariats externes productifs. Ainsi, le Collège Dawson a réussi à établir des liens avec des institutions partenaires qui lui auront permis de sécuriser les fonds et de lancer un projet de recherche ayant pour objectif d'examiner l'impact de la fusillade du 13 Septembre sur les employés et les étudiants. Ce projet de recherche, dirigé par des psychiatres du Centre de Santé de l'Université McGill et y associant des chercheurs du Centre Fernand-Séguin, se fonde sur trois questions principales: les premières réponses fournies par les différents intervenants (médicaux, paramédicaux) furent-elles adéquates? Quel impact a eu la tragédie sur les étudiants et les employés? Ces conclusions peuvent-elles conduire à un protocole pouvant aider d'autres institutions aux prises avec un événement similaire?

Enfin, l'Institut Confucius au Québec a vu le jour par le truchement d'un accord intervenu entre le Collège Dawson, l'Université de Sherbrooke et l'Université Normale de Pékin. Cette entente concrétise le partenariat entre les trois institutions et permet de doter le Québec d'un centre d'activités dont le mandat est ultimement de favoriser un rapprochement entre les cultures par la promotion de la connaissance des langues et une meilleure compréhension des différences.



Atteinte des cibles

Année 2007 - 2008

Tableau 5 :
Réalisation des objectifs
Tous les programmes d'études - Moyenne
Progression vers l'objectif fixé
(Taux de diplomation)

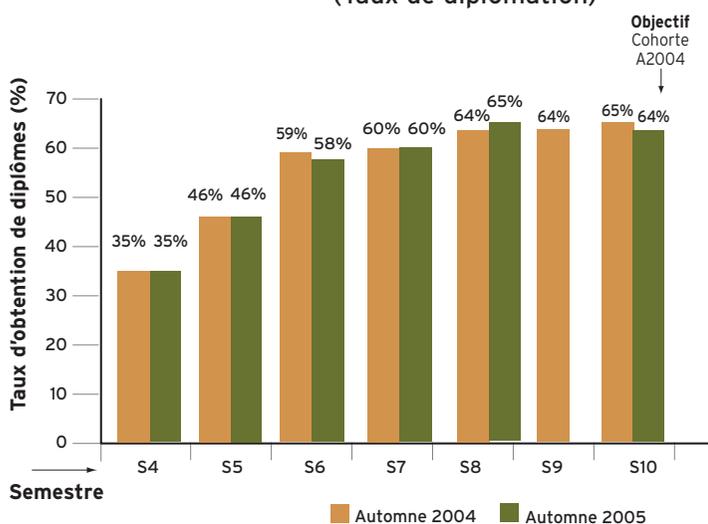
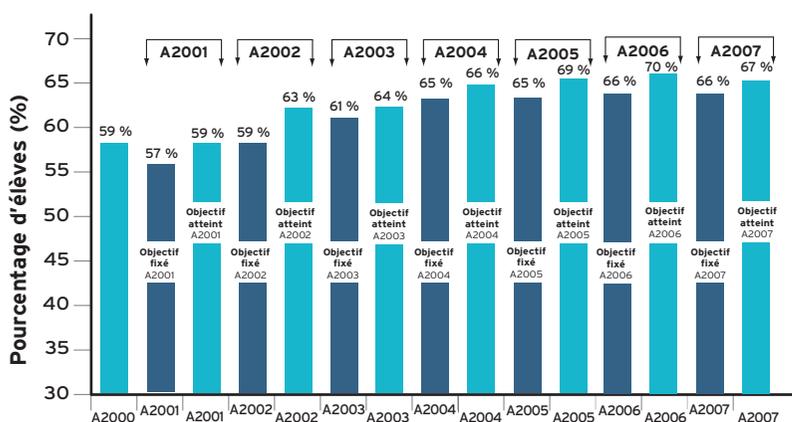


Tableau 6 :
Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours
Cohorte A
Automne 2000 - Automne 2007



Atteinte des cibles

Année 2007 - 2008

Tableau 7 :
Taux de réussite aux cours du premier semestre
2000 - 2007
Cohorte A
Collège Dawson vs Réseau des cégeps

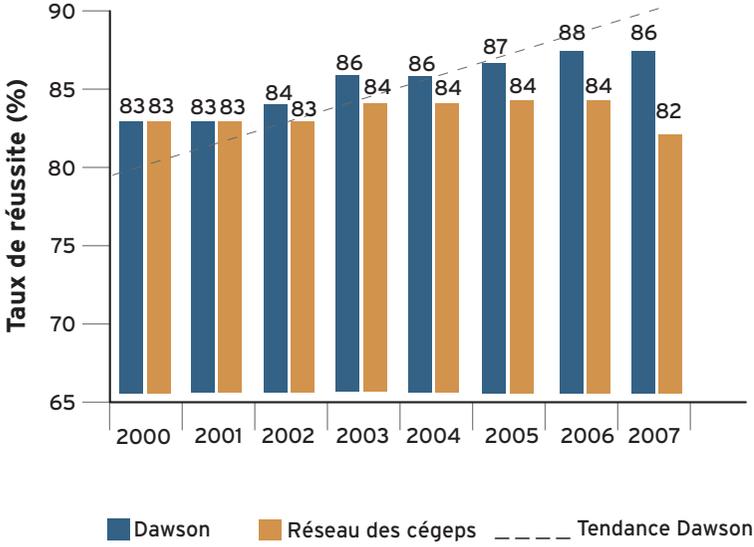
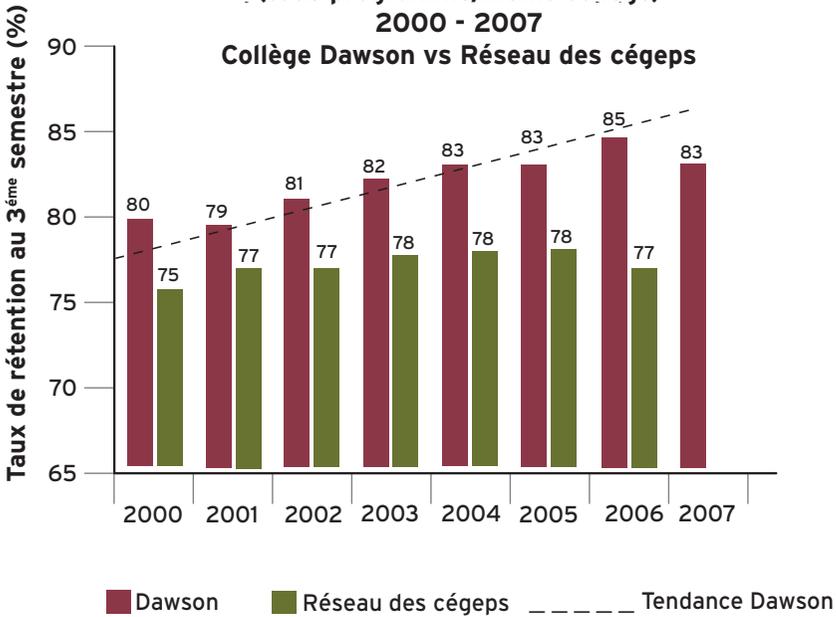


Tableau 8 :
Taux de rétention observé au 3^{ème} semestre
(tous programme/même collège)
2000 - 2007
Collège Dawson vs Réseau des cégeps



Diplômés DEC

Année 2007 - 2008



TABLEAU 9 : DIPLÔMÉS

	Été 2007	Automne 2007	Hiver 2008	Total
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES				
Sciences de la nature	82	78	200	360
Sciences humaines	171	263	540	974
Arts plastiques	2	5	18	25
Arts et Lettres, Langues	34	67	159	260
Histoire et civilisation	7	3	42	52
Sous-total	296	416	959	1 671
PROGRAMMES TECHNIQUES				
Design de présentation	2	1	18	21
Graphisme	4		20	24
Interprétation théâtrale		1	16	17
Photographie	1	2	20	23
Soins infirmiers	2		71	73
Techniques administratives	6	4	36	46
Techniques d'intervention en loisir	1		25	26
Techniques de bureautique	2		7	9
Techniques de design d'intérieur		2	23	25
Techniques de design industriel		1	7	8
Techniques de génie mécanique	7		17	24
Techniques de l'informatique	2	1	18	21
Techniques de laboratoire - chimie analytique	1		7	8
Techniques de travail social	5	5	14	24
Technologie d'analyses biomédicales			18	18
Technologie de l'électronique	1	1	7	9
Technologie de radiodiagnostic			40	40
Techniques de génie civil	1	2	14	17
Sous-total	35	20	378	433
TOTAL	331	436	1 337	2 104

Formation continue

Année 2007 - 2008

TABLEAU 10 : INSCRIPTIONS EN FORMATION CONTINUE

	Nombre d'étudiants		Total	Nombre de place par cours		Total
	Temps plein	Temps partiel		Temps plein	Temps partiel	
Été 2007	77	424	501	286	518	804
Automne 2007	224	1 107	1 331	932	2 190	3 122
Hiver 2008	283	1 251	1 534	1 484	2 492	3 976

TABLEAU 11 : FINISSANTS AEC (ATTESTATION)

	Été 2007	Automne 2007	Hiver 2008	Total
Accounting Principles	20		14	34
Basic Construction Engineering Technology			14	14
Commercial Photography		8	8	16
Computer Numerical Control	11			11
Preparation for Cisco & Linux Certification	16	13		29
Preparation for Microsoft & Novell Certification	15			15
TOTAL	62	21	36	119

TABLEAU 12 : FORMATION CONTINUE NON CRÉDITÉE

Session 2008 /1 :	454
Session 2008 /2:	1064
Session 2008 /3 :	1012
Session 2008 /4 :	795
Nombre total d'inscriptions 2007-2008	3 325



Sommaire des dépenses liées aux différentes mesures de réinvestissement dans l'enseignement collégial

Année 2007-2008

Mesure de soutien à la réussite (S026)

Pour l'année 2007-2008, le Collège Dawson a reçu la somme de 178 400 \$ pour le renforcement de ses mesures associées à la réussite étudiante. Ce montant a servi à l'embauche de personnel affecté à l'aide pédagogique aux étudiants et aux activités reliées à la vie étudiante.

Sommaire des dépenses effectuées en 2007-2008 :

- aide pédagogique au cheminement des étudiants : 133 800 \$
- soutien aux activités de vie étudiante : 44 600 \$

Plans institutionnels de réussite et orientation-encadrement (S019)

Pour l'année 2007-2008, le montant attribué au Collège Dawson en vertu de l'annexe S019 s'établissait à 765 700 \$. Ce montant a servi à améliorer les services dédiés au cheminement scolaire des étudiants (aide pédagogique et orientation professionnelle) de même que l'aide à l'apprentissage (recherche documentaire, tutorat par les pairs et aide aux étudiants en difficulté).

Sommaire des dépenses effectuées en 2007-2008 :

- services d'aide pédagogique : 250 253 \$
- services d'orientation professionnelle : 118 627 \$
- services d'aide à l'apprentissage : 396 820 \$

Mesures liées au réinvestissement 2006-2009 (S034)

En matière d'entretien différé (subvention non-récurrente sur deux ans), le montant attribué pour l'année 2007-2008 se chiffrait à 330 200 \$. À ce montant, s'est ajoutée une somme de 262 646 \$ à titre de solde non dépensé de la subvention reçue l'année précédente.

Sommaire des dépenses effectuées en 2007-2008 :

- équipement pour laboratoire d'informatique : 94 289 \$
- renouvellement du mobilier de la cafétéria : 63 849 \$
- mise à jour du système de téléphonie : 166 292 \$
- sécurisation des classes et laboratoires : 43 640 \$
- installation d'un système d'adresse publique : 184 174 \$

Les investissements réalisés au cours de l'année 2007-2008 totalisent 552 244 \$. Du montant disponible de 592 846 \$, une somme de 40 602 \$ a été transférée à l'année 2008-2009.

En matière de soutien aux opérations (subvention récurrente sur trois ans), la subvention attribuée pour l'année 2007-2008 se chiffrait à 669 054 \$. À ce montant, s'est ajoutée une somme de 412 264 \$ transférée d'un solde non dépensé de l'année précédente.

Sommaire des dépenses effectuées en 2007-2008 :

- augmentation des ressources dédiées au développement professionnel des enseignants : 7 973 \$
- accroissement du soutien technique aux activités d'enseignement dans certains secteurs d'études ciblés : 151 940 \$
- aide aux activités reliées à la vie étudiante (Sports-Études et Santé) : 57 948 \$
- accroissement du soutien pour la gestion et le développement des programmes d'études : 83 751 \$
- soutien à l'implantation des TI dans les activités du Collège : 95 470 \$

L'utilisation de la subvention 2007-2008 liée au réinvestissement provincial établit la charge contractuelle à 509 780 \$. De plus, des dépenses totalisant 164 806 \$ ont été effectuées dans diverses activités du Collège, dont le soutien aux opérations des départements d'enseignement, le fonctionnement du centre d'apprentissage de la langue seconde (CLEO), la mobilité étudiante et le déploiement des technologies de l'information dans l'enseignement et l'apprentissage.

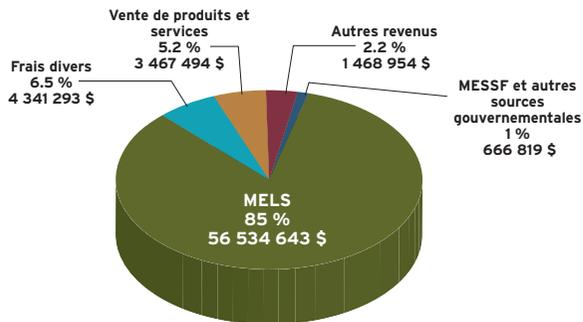
Le solde non dépensé, soit 406 703 \$, a été transféré aux opérations de l'année 2008-2009.

Revenus/Dépenses

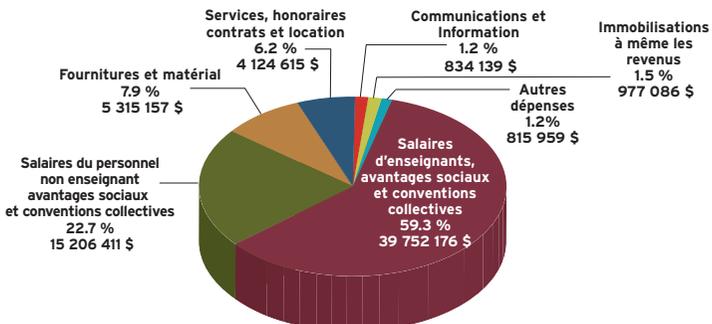
Année 2007-2008



Graphique 3 :
Total des revenus
66 479 203 \$



Graphique 4 :
Total des dépenses
67 025 543 \$



Conseil d'administration/Commission des études 2007-2008

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres de la direction

RICHARD FILION, Directeur général
(Président, Comité exécutif)

ROBERT KAVANAGH, Directeur des études
(Comité exécutif)

Membre du secteur socio-économique

LINDA AUGUST, Présidente
(Comité exécutif)

Membre représentant les commissions scolaires

ANGELINE ROUMELIOTIS
(Comité exécutif)

Membre représentant le milieu universitaire

EMINE SARIGÖLLÜ

Membre représentant Emploi-Québec

JOHN ORAM

Membres représentant les entreprises

FRANÇOIS GIROUX
(Comité de vérification)
KIM TANGUAY

Membres représentant les parents

MARISA HENRIQUES
MURRAY SANG
(Comité exécutif)

Membres représentant les diplômés

KATIA OPALKA
(Programmes pré-universitaires)

BRUNO MITAL, Vice-Président

(Programmes techniques)
(Comité exécutif)

Membres représentant les étudiants

CHARLES BRENCHLEY
(Programmes pré-universitaires)
ELENA D'APOLLONIA
(Programmes techniques)

Membre représentant les enseignants

WORKU ABERRA
(Comité de vérification)
MICHAEL LEON

Membre représentant les professionnels non enseignants

KATHERINE McWHAW
(Comité exécutif)

Membre représentant le personnel de soutien

BRIAN RAHILLY

COMMISSION DES ÉTUDES

Coordonnatrice

LESLIE BARKER

Membres de la direction

ROBERT KAVANAGH, Président
RAYMOND BOUCHER
RAYMOND BOURGEOIS
ANDRÉA COLE
BARBARA FREEDMAN
DIANE GAUVIN
CARMELA GUMELLI
PAUL PEMBERTON
DONALD WALKER

Employé de soutien

JOHN LONGO

Étudiants

CHARLES BRENCHLEY
ELENA D'APOLLONIA
GREG ISENBERG
LARA STEINHOUSE

Professionnels

(personnel non enseignant)
GAIL EDWARDS
SHIRLEY JORGENSEN
BILL MANNARD

Enseignants

JALEEL ALI
LESLIE BARKER
SILVIA D'APOLLONIA
JOCELYN GUINDON
JANICE HARVEY
TED IRWIN
LUCIE LAMBERT
IAN MACKENZIE
BOB MARCY
CERISE MORRIS
DAVID NAGELS
GRETA HOFMANN NEMIROFF
JIMMY PLAITS
ROBIN SIMMONS
ALEX SIMONELIS
WENDY THATCHER
GEORGE TURSKI
CHRIS WHITTAKER

Organigramme 2007-2008

Dawson College 2007 - 2008 (June 30, 2008)

