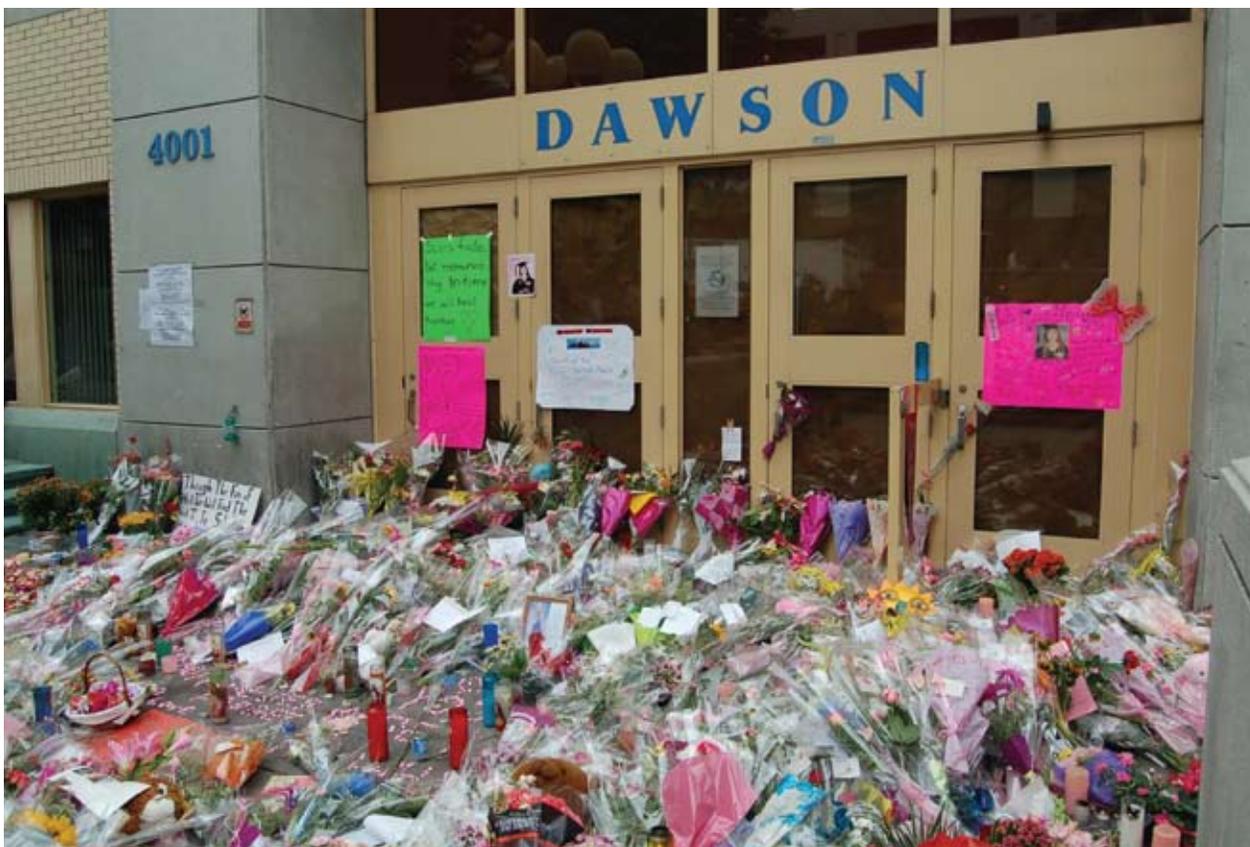




C O L L È G E
DAWSON

Rapport Annuel

2006 - 2007



Dans les heures et les jours qui suivirent les tragiques événements du 13 septembre 2006, l'entrée principale du Collège Dawson, située au 4001 boulevard de Maisonneuve, s'est transformée en un véritable sanctuaire, en témoignage vibrant de l'immense soutien de la communauté du Grand Montréal à l'endroit du Collège, de ses employés et de ses étudiants. Cinq jours plus tard, le lundi 18 septembre, des centaines de ces étudiants déplaçaient les fleurs qui jonchaient le sol, ouvrant la voie à l'ensemble de leurs collègues pour ce qui allait devenir un des moments les plus émouvants et les plus intenses de la crise qui secouait la communauté de Dawson : la réintégration des lieux. La dignité, la solidarité et le courage dont ces étudiants ont fait preuve à cette occasion furent la source d'inspiration qui allait nous permettre de surmonter l'épreuve et d'amorcer le processus de guérison.

Fondé en 1968, le Collège Dawson est le premier collège de langue anglaise affilié au réseau des cégeps. En septembre 1969, le Collège ouvrait ses portes à ses 1 200 premiers étudiants. Aujourd'hui, 7 450 étudiants à temps plein sont inscrits dans 25 programmes d'études du Collège Dawson, tandis que plus de 2 000 étudiants à temps partiel poursuivent des études dans les programmes réguliers ou indépendants.

Ce document a été conçu par le Bureau des communications du Collège Dawson. Pour obtenir des exemplaires additionnels, composez le 514-931-8731, poste 1348

Collège Dawson
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec) H3Z 1A4

Photos : Alain Habib, Roger Aziz
Conception et mise en page : Janice Bernath
Coordonnatrice : Donna Varrica

In memoriam :
Anastasia De Sousa (1988-2006)

Rapport Annuel

2006 - 2007



Message du directeur général



Tout juste trois semaines après le début de l'année scolaire 2006-2007, le Collège Dawson a été le théâtre d'un événement d'une violence extrême qui a fauché la vie d'Anastasia de Sousa, une étudiante de 18 ans inscrite en première année du programme de Sciences humaines, profil Affaires Internationales. En outre, la fusillade blessait sévèrement 13 autres étudiants, de même qu'un employé du Collège, un diplômé de Dawson inscrit à l'Université Concordia et un étudiant de l'Université McGill en visite au Collège.

Nul besoin de dire à quel point ce tragique événement a marqué l'ensemble de la communauté collégiale de Dawson et a bouleversé le cours normal des choses. Les objectifs ont été revus, les ressources redistribuées et le calendrier des activités réajusté, ceci afin d'accueillir la détresse d'une communauté souffrante et d'amorcer le processus de guérison qui allait nous permettre de revenir à l'exercice de notre mission première, celle qui sied à une institution de haut savoir.

Dans les heures et les jours qui ont suivi le drame, le Collège et les divers partenaires des agences publiques de la Santé et des Services Sociaux se sont surtout affairés à mettre en place les services de soutien psychologique, avec la préoccupation de bien saisir la nature des besoins sans précédent ressentis par la communauté et de fournir les réponses les plus appropriées.

Notre deuxième préoccupation fut d'établir le juste équilibre entre la nécessité d'assurer la sécurité de nos étudiants et des membres de notre personnel et le besoin de maintenir la liberté d'accès et le caractère d'ouverture propre à un établissement public. Nous avons à cet effet pris un engage-

ment formel d'améliorer les dispositifs de sécurité, mais aussi nous avons réitéré notre volonté de ne pas faire une forteresse de notre collège.

L'ampleur du choc ressenti suite au 13 septembre 2006 s'est répercutée bien au-delà de ce qu'il est possible d'imaginer. Cependant, je me dois de souligner l'incroyable force de résilience qui s'est dégagée de notre corps étudiant lorsque celui-ci s'est présenté aux portes de notre collège le matin du 18 septembre pour reprendre possession des lieux et en restaurer l'intégrité. Le courage et la sensibilité que ces milliers d'étudiants ont démontrés à cette occasion est une leçon de spiritualité agissante qui en dit long sur la qualité de cette jeu-

nesse et qui demeurera sans nul doute une source d'inspiration pour un grand nombre d'entre nous.

Le quotidien La Presse, dans son édition dominicale du 24 septembre, rendait hommage au courage et à la dignité affichés par les membres de la communauté de Dawson en en faisant la Personnalité de la Semaine. Cet honneur fut reçu comme un baume et comme un encouragement à continuer dans la voie choisie. En outre, la Soirée annuelle de Collation des Grades, tenue en juin 2007, fut l'occasion d'accomplir davantage en termes de reconnaissance et de guérison. Outre l'exceptionnelle et émouvante allocution du professeur

Stephen Toope, un homme par trop familier avec les effets dévastateurs de la violence, la Récompense du directeur général pour l'excellence en enseignement [Director General's Awards for Teaching Excellence] fut attribuée à l'ensemble des enseignants du Collège pour toute la compassion et le soutien que chacun d'entre eux ont su accorder aux étudiants en ces temps plus que difficiles.

L'année 2006-2007 a aussi fourni l'occasion d'accueillir en nos rangs un nouvel administrateur en la personne du docteur Robert Kavanagh. La nomination de docteur Kavanagh, en tant que directeur des études, a effectivement été confirmée par le Conseil d'administration du Collège deux jours avant la tragédie du 13 septembre, en remplacement du docteur Neville Gurudata, parti à la retraite. Pour la période intérimaire de huit semaines avant l'entrée en fonction du nouveau directeur des études, c'est à monsieur Donald Walker, directeur adjoint à la direction des études, que revint la tâche de diriger le secteur académique.

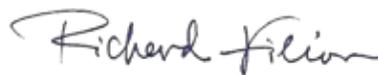
Monsieur Walker s'est acquitté de cette tâche avec délicatesse et, dans un contexte de crise et de grand désarroi, il a su exercer un leadership empreint de sagesse et de bon conseil. Son appel à l'endroit de l'ensemble de la communauté pour que tous fassent preuve de patience, de flexibilité et de sensibilité devant la situation extrême où nous nous trouvions devint ce qui nous rallia dans notre commun effort pour surmonter l'épreuve.

Malgré le profond traumatisme produit par les événements tragiques du 13 septembre 2006, beaucoup d'efforts ont été consentis par les diverses unités et départements du Collège afin de rétablir un semblant de normalité et de stabiliser notre environnement éducatif de sorte que nous puissions travailler à réaliser les objectifs apparaissant au Plan Stratégique 2004-2009. Ces activités, de la révision et évaluation de nos programmes d'études au développement de la coopération internationale en passant par l'introduction de nouvelles offres de formation, constituent la trame du présent rapport annuel.

Ce 13 septembre 2006 demeurera toutefois un moment charnière dans l'histoire du Collège Dawson, qui aura laissé une trace indélébile dans l'esprit de toute la communauté interne et au-delà. Lorsque le Collège fut invité à partager son expérience, plusieurs membres de l'équipe de gestion ainsi que moi-même, nous avons parcouru le pays pour témoigner des leçons durement apprises et faire des présentations à différentes organisations telles que l'Association des collèges communautaires canadiens (ACCC), le Conseil canadien pour l'avancement en éducation, l'Association ontarienne des officiers de sécurité des collèges et universités, le Safe Schools Network, l'Association ontarienne des chefs de police et l'Association canadienne des administrateurs universitaires.

Ce faisant, le Collège Dawson assumait la responsabilité sociale inhérente à l'exercice de

sa mission éducative, en partageant ses apprentissages et en aidant d'autres établissements d'éducation, non seulement à mieux voir les effets dévastateurs de la violence extrême et à mieux s'y préparer, mais aussi à comprendre que, dans cette douloureuse expérience, nous avons trouvé force, compassion et, contre toutes attentes, raison d'espérer.



Le directeur général
Richard Fillion

Extrait lors de la Soirée de collation des Grades 21 Juin 2007, Montréal

Ainsi, vous êtes la forte cohorte de 2007... Cependant, cette diplomation est unique. Vous êtes le groupe qui a transcendé la violence et la peur. Vous êtes la classe qui a vaincu simplement en vous ressaisissant de vos vies. Vous êtes la classe qui a accordé plus de valeur à l'apprentissage qu'à la colère, à l'amitié plus qu'à l'hostilité, et à l'avenir que vous pouvez construire plus qu'à un passé que vous ne pouvez effacer.

Dawson est un endroit où étudiants, professeurs, employés et familles se sont levés et ont dit : « Nous faisons partie d'une grande tradition d'apprentissage et de réflexion. Nous sommes l'arbre sous lequel Goethe écrivit. Nous sommes les miracles que Dieu a créés pour goûter l'amer fruit qu'est le temps .»

**Professeur Stephen Toope,
Président, Université de la
Colombie-Britannique**

Population étudiante

Automne 2006 à automne 2007

TABLEAU 1: PROGRAMMES	Automne 2005	Automne 2006
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES		
Arts et Lettres, Langues	818	779
Arts Plastiques	94	97
Histoire et civilisation	144	141
Sciences de la nature	998	949
Sciences humaines	3 031	3 108
PROGRAMMES TECHNIQUES		
Design de présentation	139	136
Graphisme	109	116
Interprétation théâtrale	83	87
Photographie	115	112
Soins infirmiers	319	305
Techniques administratives	270	281
Techniques d'intervention en loisir	91	93
Techniques de bureautique	31	43
Techniques de design d'intérieur	134	140
Techniques de design industriel	47	44
Techniques de génie mécanique	127	128
Techniques de l'informatique	134	105
Techniques de laboratoire - chimie analytique	69	58
Techniques de travail social	111	101
Technologie d'analyses biomédicales	72	76
Technologie de l'électronique	108	82
Technologie de radiodiagnostic	96	111
Technologie de radio-oncologie	38	39
Technologie du génie civil	84	82
Accueil & Transition	184	175
Total	7 446	7 388

Année 2006 - 2007

An 3 du plan stratégique 2004 - 2009

Le Plan Stratégique 2004-2009 en était, en 2006-2007, à sa troisième année d'implantation. Construit autour d'un énoncé de Vision qui exprime les lignes de force de ce que veut réaliser le Collège Dawson, soit « être un centre d'excellence en enseignement et apprentissage pour tous les Québécois », ce plan stratégique a agi, depuis son adoption par le Conseil d'administration, comme catalyseur des actions menées par les différents services du Collège dans les divers secteurs de la vie institutionnelle.

L'engagement central de ce plan stratégique consiste à fournir à tous les étudiants qui fréquentent le Collège Dawson l'occasion de réussir et d'acquérir les outils qui leur permettront de mener une vie productive et d'agir à titre de citoyen éclairé dans une société de plus en plus complexe et changeante.

Cet engagement se décline à partir de six orientations fondamentales, lesquelles constituent l'armature du plan stratégique 2004-2009 :

- Offrir une formation, des programmes et des services pertinents de grande qualité pouvant répondre aux besoins changeants des étudiants et de la société.
- Fournir à chaque élève la possibilité de réussir et d'acquérir les connaissances et les compétences voulues pour mener une vie riche et prometteuse en tant qu'étudiant, citoyen et membre de son milieu de travail.
- Assurer le recrutement, le perfectionnement et la rétention de la prochaine génération du personnel enseignant et non-enseignant du Collège Dawson.
- Forger une communauté forte au sein du Collège et développer des partenariats avec d'autres organismes et associations.
- Maintenir la stabilité des effectifs étudiants et du budget dans un contexte d'incertitude.
- Faire de l'efficacité, de la responsabilisation et de la transparence les caractéristiques indissociables des toutes les activités du Collège.

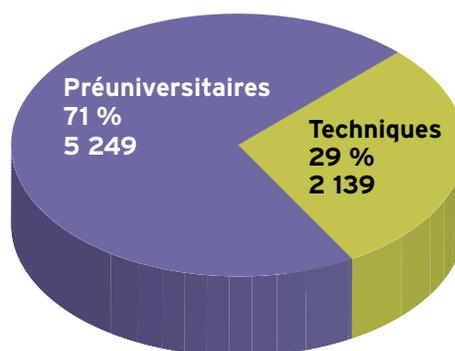
Pour l'année 2006-2007, les priorités d'actions ont été définies à l'intérieur du plan annuel de gestion, adopté par le Conseil d'administration lors de la réunion tenue le 25 septembre 2006. Ce plan s'inscrivait dans la continuité des efforts déployés au cours des années précédentes afin de concrétiser les orientations contenues dans le plan stratégique du Collège. L'essence de ce plan de gestion visait à permettre au Collège Dawson de faire un pas additionnel dans la réalisation de son énoncé de Vision et de le conduire à un niveau de maturité institutionnelle qu'exprime cette vision de l'excellence qui figure en tête de liste de ses engagements.

Inscriptions aux programmes pré-universitaires et techniques

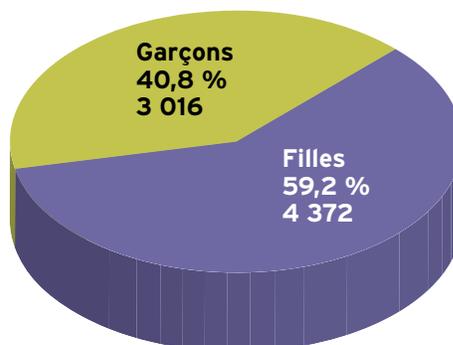
Distribution par sexe des étudiants à temps plein

Année 2006 - 2007

Graphique 1 :
Répartition des inscriptions aux programmes
préuniversitaires et techniques
Automne 2006
Total 7 388



Graphique 2 :
Répartition par sexe des
étudiants inscrits
à l'enseignement régulier
Automne 2006
Total 7 388



Principales réalisations de l'année 2006 - 2007

Assurer le développement institutionnel

Les actions menées au cours de l'année 2006-2007 l'ont été dans le but d'assurer au Collège Dawson les meilleures perspectives possibles pour son développement, dans un contexte où l'environnement social, économique et politique continue de poser des défis et contraintes de toutes sortes.

Au cours des vingt dernières années, le profil institutionnel du Collège Dawson s'est considérablement transformé, en en faisant un collège de choix pour la poursuite des études collégiales et en lui permettant d'exercer un rôle de leader dans plusieurs aspects de la vie académique des institutions d'enseignement supérieur, non seulement au Québec mais aussi à l'échelle du pays.

En dépit de la funeste tragédie qui s'est abattue sur l'ensemble de notre communauté collégiale au début de l'année académique 2006-2007, le Collège aura su se regrouper et maintenir le cap sur ses objectifs en accomplissant maintes réalisations de nature à lui permettre de conserver sa position de tête.

Notons d'abord l'engagement du Collège dans un important travail destiné à favoriser l'émergence d'une culture institutionnelle de l'évaluation continue dans l'ensemble de ses secteurs d'activité.

Déjà, de nombreux processus d'évaluation sont à l'œuvre dans divers secteurs d'activités du Collège. Mentionnons, à titre d'exemples, les évaluations de rendement appliquées aux différentes catégories de personnel

ou encore à l'approche systématique préconisée en matière d'évaluation des programmes d'études.

En 2006-2007, le Collège a entrepris un vaste chantier visant à ce que chaque service et département parviennent à se doter d'indicateurs de rendement en lien avec les services rendus. Cet exercice nécessite une réflexion en profondeur quant à la contribution souhaitée de ces services et départements à la réalisation de la mission du Collège, sur la raison d'être de leurs activités par rapport à cette mission.

Cette réflexion prend appui sur une compréhension partagée des visées stratégiques de l'organisation, telles que celles-ci doivent se traduire dans chacun des secteurs respectifs. À cet effet, le prochain exercice de réflexion stratégique auquel s'adonnera prochainement le Collège s'avèrera déterminant afin d'atteindre cet objectif de compréhension commune et de cohérence accrue dans le déploiement de nos ressources.

Dans le même ordre d'idées, l'année 2006-2007 aura permis d'entreprendre d'importants travaux rattachés à la conversion de nos systèmes opérationnels d'information afin de les rendre plus performants et de faciliter l'accès à nos données de gestion, dans le but de favoriser l'implantation des procédures d'évaluation continue. Cette opération réclame quantité de ressources et se déroulera sur plusieurs années,

Un élément d'importance de notre plan stratégique 2004-2009 consiste à favoriser la conclusion de partenariats avec des organisations externes et de

faire jouer pleinement à Dawson son rôle de ressource pour la communauté. C'est dans cet esprit que le Collège Dawson a conclu en 2006-2007 une entente de collaboration avec l'Université de Sherbrooke et l'Université Normale de Pékin afin de créer l'Institut Confucius au Québec.

Cette entité vise essentiellement à offrir des occasions d'apprentissage de la langue et la culture chinoise au sein de toutes les couches de la société et, à l'heure de la montée en puissance de la Chine, à encourager une meilleure compréhension de cet acteur mondial de premier plan.

D'autres partenariats importants ont aussi vu le jour en 2006-2007. Signalons celui liant le Collège Dawson et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue au Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) dans le but de démarrer un site d'enseignement collégial pour la formation des populations autochtones.

Dans la même veine, le partenariat scellé entre le Collège Dawson, le Cégep du Vieux-Montréal, le Cégep de Matane avec les joueurs de l'industrie de la créativité numérique, dont la compagnie Ubisoft, a pour objectif de favoriser la formation de travailleurs qualifiés pour cet important segment de l'économie montréalaise et québécoise.

L'année 2006-2007 a aussi vu l'établissement d'une fondation pour le Collège Dawson. L'incorporation de cet organisme apparenté est maintenant chose faite et les bases opérationnelles sont en place.

Statistiques d'emploi

Année 2006 - 2007

TABLEAU 2 : STATISTIQUES SUR LES EMPLOYÉS

	Permanents	Non-permanents	Femmes	Hommes
Personnel de gestion	27	1	6	22
Personnel enseignant	434	354	417	371
Personnel professionnel	43	13	39	17
Personnel de soutien (y compris les employés étudiants non-permanents)	200	599	594	205
TOTAL	704	967	1 056	615

TABLEAU 3 : QUALIFICATIONS DU PERSONNEL ENSEIGNANT RÉGULIER

Doctorat - pas moins de	17,5%
Maîtrise ou plus	35,1%
Autre	47,4 %
(y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	

TABLEAU 4 : TAUX D'EMPLOI POUR LES DIPLÔMÉS DU COLLÈGE DAWSON

PROGRAMME	DIPLÔMÉS EN MAI 2006
Design de présentation	88,9 %
Graphisme	80 %
Interprétation théâtrale	100 %
Photographie	33,3 %
Soins infirmiers	100 %
Techniques administratives	80 %
Techniques d'intervention en loisir	100 %
Techniques de design d'intérieur	70 %
Techniques de design industriel	100 %
Techniques de génie mécanique	100 %
Techniques de l'informatique	100 %
Techniques de laboratoire - chimie analytique	100 %
Techniques de travail social	100 %
Technologie d'analyses biomédicales	80 %
Technologie de l'électronique (informatique option)	100 %
Technologie de radiodiagnostic	100 %
Technologie de radio-oncologie	100 %
Techniques de génie civil	100 %

Principales réalisations de l'année 2006 - 2007

Enfin, dans la foulée de la tragédie du 13 septembre 2006, le Conseil d'administration du Collège a résolu de soutenir la coalition qui s'est formée en nos murs afin de promouvoir le renforcement du contrôle des armes à feu partout au pays. Ce geste traduit toute l'importance qu'accorde la communauté du Collège Dawson à la dimension sociale de sa mission, en tant qu'établissement du système de l'enseignement supérieur au Québec.

Offrir des programmes d'études pertinents qui rencontrent les besoins des étudiants et de la société

Une des principales préoccupations poursuivie par le Collège Dawson au cours des dernières années fut sans nul doute de s'assurer que le niveau de ressources requis pour une gestion optimale des programmes d'études et des services destinés aux étudiants permettrait de garantir leur pertinence et leur caractère de grande qualité.

C'est dans cette perspective fondamentale que l'année académique 2006-2007 s'est déroulée, en continuité avec les initiatives déployées l'année précédente qui cherchaient à octroyer à l'administration pédagogique les outils pour soutenir cette quête d'excellence qui est au fondement de notre plan stratégique 2004-2009.

Ainsi, les efforts réalisés autour des services de soutien à la pédagogie et au développement professionnel des enseignants, de même que l'accroissement des ressources dédiées à l'évaluation, le développement et l'implantation des programmes d'études se sont

poursuivis au cours de l'année 2006-2007, donnant lieu à de nombreuses initiatives.

Sous la férule du nouveau directeur des études, les services de l'administration pédagogique ont accompli plusieurs activités visant à garantir la pertinence et la qualité de notre offre de programmes. Parmi les activités réalisées, mentionnons :

- La révision en profondeur du programme d'études pré-universitaires « Arts et Lettres » (500.A1), afin de lui conférer plus de polyvalence et de pertinence par rapport à l'éventail de choix possibles pour la poursuite d'études universitaires par les étudiants, révision approuvée par le Conseil d'administration à sa réunion de décembre 2006.
- La révision complète du programme d'études techniques « Design d'intérieur » (570.E0), en concordance avec l'approche curriculaire de l'enseignement par compétences, approuvée par le Conseil d'administration du Collège à sa réunion de mars 2007.
- La révision partielle des programmes d'études pré-universitaires « Histoire et Civilisation » (700.B0) et de « Sciences humaines, Profil Études Nord-Sud » (300.DM), approuvée au mois de juin 2007 par le Conseil d'administration.

Par ailleurs, la décision de mettre fin à l'offre du programme Techniques de bureautique (412.AB) a été entérinée par le Conseil d'administration, lors de sa réunion de décembre 2006. Cette décision faisait suite à une évaluation détaillée du programme et découlait d'une recommandation de l'administration pédagogique du Collège.

En outre, le Collège entreprenait, au cours de l'année 2006-2007, une série de démarches visant à se positionner dans le secteur de formation en émergence de la créativité numérique. Fort de son expertise dans le domaine des Arts appliqués, le Collège Dawson a conclu un partenariat interinstitutionnel avec deux établissements du réseau collégial public, les cégeps du Vieux-Montréal et de Matane.

Ce partenariat, mis en œuvre avec la collaboration de la compagnie Ubisoft, aura permis le développement d'une offre de formation continue dans le domaine du « jeu-vidéo », de même que l'obtention d'une autorisation provisoire pour dispenser le programme menant au diplôme d'études collégiales « Animation 3D et Synthèse d'images » (574.B0).

Enfin, l'année 2006-2007 a vu un important projet connaître son aboutissement pour le Collège Dawson. La finalisation de la phase V d'aménagement des locaux aura en effet permis au Collège de se doter de l'infrastructure nécessaire pour la prestation de son programme « Théâtre professionnel » (561.C0), ainsi que d'agrandir de façon significative l'espace réservé à la vie étudiante, connu sous le vocable Atrium. La réalisation de cet important ouvrage a nécessité le concours financier des gouvernements provincial et fédéral, le Conseil d'administration du Collège consentant à ce projet une contribution de 1,6M\$ à partir de ses propres fonds.

Principales réalisations de l'année 2006 - 2007

Soutenir la qualité de la formation

Le plan stratégique du Collège Dawson a inscrit au premier plan de ses préoccupations la volonté d'assurer une offre de formation de la plus grande qualité possible, afin de répondre aux besoins des étudiants et, plus généralement, de prendre en compte les changements qui surviennent dans notre société. À ce chapitre, plusieurs activités ont figuré au plan de travail de l'année académique 2006-2007.

En réponse à une demande expresse de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC), l'administration académique du Collège a amorcé l'évaluation de l'implantation de la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (P.I.E.A.). Cette opération d'envergure s'est mise en branle à partir d'un plan d'évaluation adopté par la Commission des études l'année précédente.

Il s'agit d'une tâche importante et fastidieuse en ce qu'elle vise à confirmer la conformité des pratiques d'évaluation des apprentissages par rapport aux prescriptions prévues dans la politique institutionnelle et d'en valider l'efficacité pour le très grand nombre d'activités d'apprentissage qui prennent place dans l'immense réservoir des cours offerts au Collège Dawson.

L'analyse des plans de cours, l'examen des pratiques évaluatives en vigueur dans chacun des départements d'enseignement, de même que les processus administratifs qui les encadrent font l'objet d'une étude attentive et donneront lieu au dépôt du rapport

d'autoévaluation dans l'année qui vient.

Parallèlement, l'évaluation de deux programmes d'études techniques s'est poursuivie, conformément aux plans d'évaluation adoptés l'année précédente. Les programmes de Technologies du génie mécanique (241.A0) et de Techniques de travail social (388.A0) font en effet l'objet d'une évaluation en profondeur et des plans d'action conséquents devraient en découler, lors de la soumission prochaine des rapports d'évaluation auprès de la direction des études.

Par ailleurs, sous la responsabilité du Service du développement pédagogique, des initiatives nouvelles auront pris forme afin de permettre à un nombre accru d'enseignants de bénéficier du programme institutionnel d'acquisition d'ordinateurs portables. Ce programme vise comme objectif de familiariser les enseignants avec l'utilisation des technologies de l'information dans les activités d'enseignement et d'en favoriser l'application.

À cette fin, de nombreux ateliers de formation ont été offerts à l'intention du personnel enseignant et des sessions de travail visant à les instrumenter dans l'utilisation des systèmes de gestion de cours, tel WebCT, ont été réalisées.

Enfin, le renouvellement important des employés provenant de toutes les catégories du personnel, enseignant et non enseignant, oblige à de nombreuses actions afin d'assurer la relève et d'intégrer les nouveaux employés au sein de leurs unités respectives. Relativement au personnel enseignant, de nombreux efforts auront permis

en 2006-2007 de combler les nombreuses vacances au sein de disciplines de pointe, notamment dans celles reliées aux techniques de la santé.

Favoriser la réussite des étudiants

Les principaux indicateurs de performance apparaissant au Plan d'amélioration de réussite des étudiants laissent entrevoir une progression constante du Collège Dawson à l'égard des cibles identifiées lors de son adoption en 2004.

Relativement au taux de diplomation des étudiants, la cible de 64% (cohorte A2004) établie dans le plan de réussite du Collège est en voie d'être atteinte puisque, comme le démontre le tableau 5, pour la cohorte ayant débuté en 2002, le taux de diplomation s'élève à 63%.

La même constatation s'applique au taux de rétention des élèves. Pour la cohorte de référence (cohorte A2006), le taux de rétention au troisième semestre s'établissait à 84.5% (voir tableau 8), en hausse de 1,7% par rapport à l'année précédente. Cet indicateur, en progrès depuis dix ans, surpasse de 7,4% la moyenne du réseau collégial.

Le taux de réussite des cours s'élevait quant à lui à 88%, tel qu'observé à l'automne 2006 (voir tableau 7). Cet indicateur excède de 4 points le pourcentage observé dans le réseau collégial (84%) et se trouve lui aussi en progression continue depuis 1993, montrant une augmentation appréciable de 19%.

Principales réalisations de l'année 2006 - 2007

Enfin, suivant les données de l'enquête 2006, le taux d'admission des étudiants diplômés aux études universitaires s'établissait à 90%, tandis que le taux de placement des diplômés du secteur technique s'élevait à 96,4%.

Toutes ces données traduisent la très bonne performance du Collège Dawson eu égard à la réussite de ses étudiants et doivent l'inciter à poursuivre cette quête d'excellence qui figure au premier plan de ses visées stratégiques.

Atteinte des cibles

Année 2006 - 2007

Tableau 5:
Réalisation des objectifs
Tous les programmes d'études - Moyenne
 Progression vers l'objectif fixé
 (Taux de diplomation)

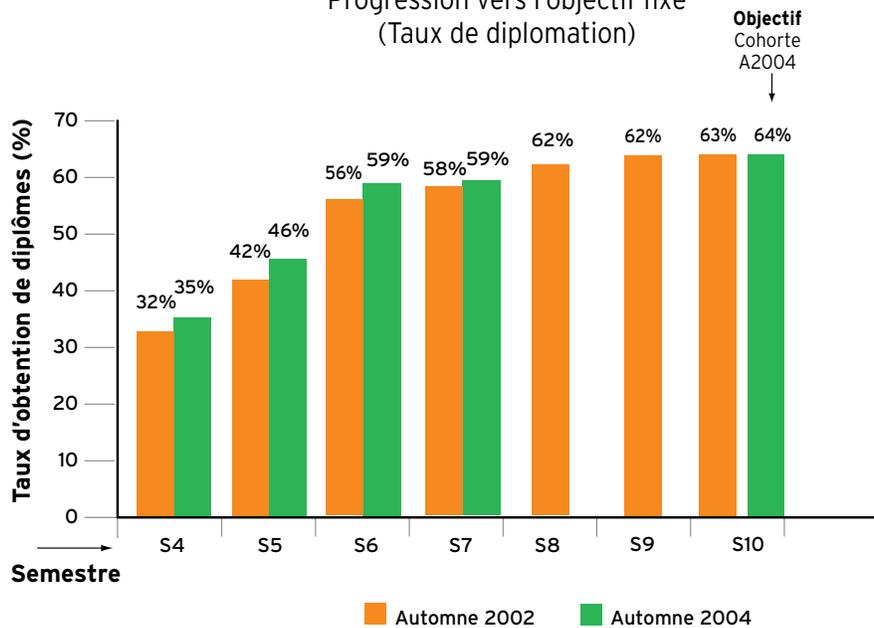
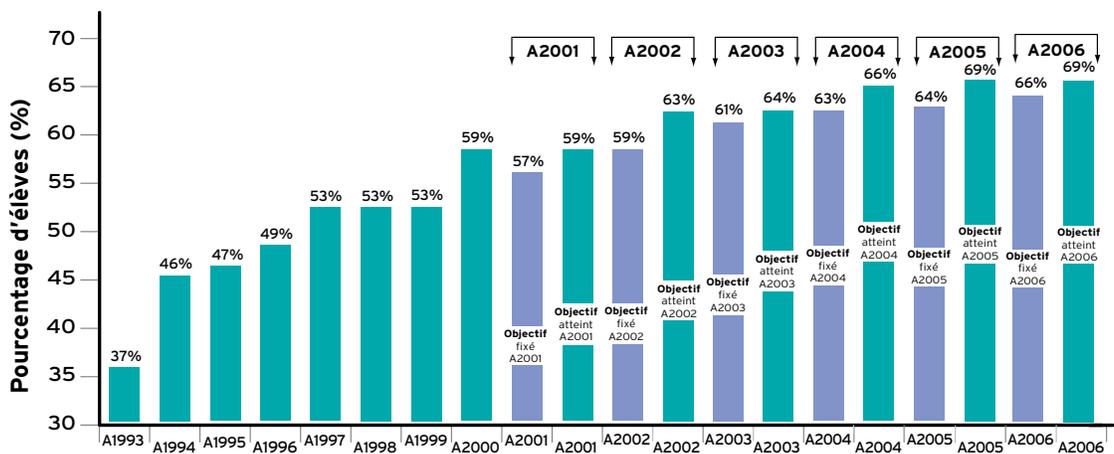


Tableau 6 :
Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours
 Cohorte A
 Automne 1993 - Automne 2006



Atteinte des cibles Année 2006 - 2007

Tableau 7:
Taux de réussite aux cours du premier semestre
1993-2006
Cohorte A

Collège Dawson vs. Réseau des cégeps

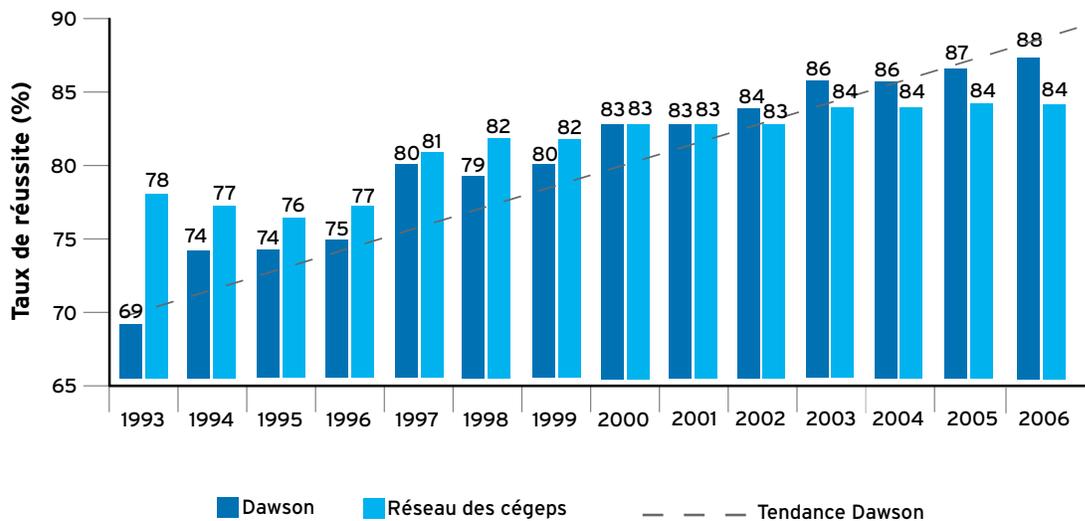
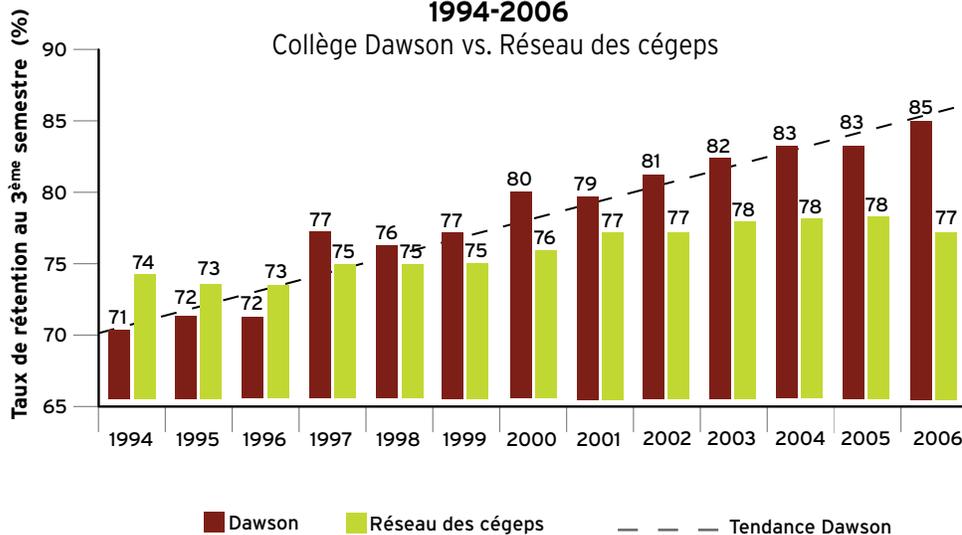


Tableau 8:
Taux de rétention observé au 3^{ème} semestre
(tous programmes/même collège)
1994-2006

Collège Dawson vs. Réseau des cégeps



Diplômés DEC

Année 2006 - 2007

TABEAU 9 : DIPLÔMÉS

	Été 2006	Automne 2006	Hiver 2007	Total
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES				
Sciences de la nature	72	69	251	392
Sciences humaines	129	265	530	924
Arts plastiques	4	5	22	31
Arts et Lettres, Langues	32	65	147	244
Histoire et civilisation	7	2	44	53
Sous-total	244	406	994	1 644
PROGRAMMES TECHNIQUES				
Design de présentation	1	2	32	35
Graphisme	2	4	18	24
Interprétation théâtrale	1		16	17
Photographie	2	1	19	22
Soins infirmiers			70	70
Techniques administratives	5	7	41	53
Techniques d'intervention en loisir	1		12	13
Techniques de bureautique			8	8
Techniques de design d'intérieur		1	32	33
Techniques de design industriel	1	2	7	10
Techniques de génie mécanique	2	5	22	29
Techniques de l'informatique	4	1	16	21
Techniques de laboratoire - chimie analytique	3	1	12	16
Techniques de travail social	5	3	23	31
Technologie d'analyses biomédicales			17	17
Technologie de l'électronique	2	1	11	14
Technologie de radiodiagnostic			37	37
Techniques de génie civil	1		11	12
Sous-total	30	28	404	462
TOTAL	274	434	1 398	2 106

Formation continue

Année 2006 - 2007

TABLEAU 10 : INSCRIPTIONS EN FORMATION CONTINUE

	Nombre d'étudiants		Total	Nombre de place par cours		Total
	Temps plein	Temps partiel		Temps plein	Temps partiel	
Été	87	417	504	290	484	774
Automne	228	1 013	1 241	961	1 736	2 697
Hiver	248	1 178	1 426	1 070	2 025	3 095

TABLEAU 11 : FINISSANTS AEC (ATTESTATION)

	Été 2006	Automne 2006	Hiver 2007	Total
Accounting Principles and Related Computer Application	13		14	27
Biotechnology Lab Technician		17		17
Commercial Photography		14	14	28
Nanobiotechnology	12			12
Network Support Technician		13		13
Preparation for Cisco & Linux Certification		7		7
Preparation for Microsoft & Novell Certification	20			20
TOTAL	45	51	28	124

TABLEAU 12 : FORMATION CONTINUE NON CRÉDITÉE

Session 2007 /1 :	339
Session 2007 /2:	976
Session 2007 /3 :	960
Session 2007 /4 :	546
Nombre total d'inscriptions 2006-2007	2 821
Session 2007 /1 :	305
Session 2007 /2 :	876
Session 2007 /3	862
Session 2007 /4 :	525
Nombre total d'étudiants 2006-2007	2 568

Bilan

Année 2006 - 2007

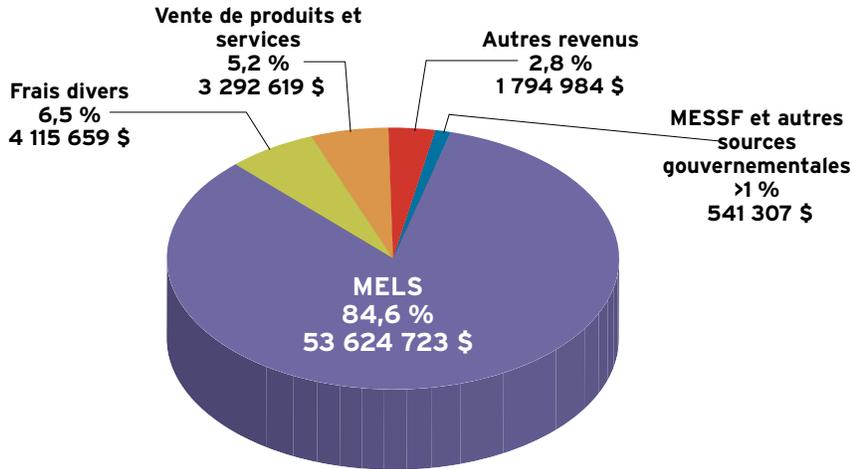
TABLEAU 13 : BILAN

FOND D'ADMINISTRATION	
Actif	
Caisse	11 033 072 \$
MELS - Subvention à recevoir	999 302 \$
Créances	1 083 463 \$
Inventaire	314 261 \$
Avances interfonds	267 545 \$
Charges payées d'avance	190 738 \$
Autres actifs	29 192 \$
Total de l'actif	13 917 573 \$
Passif	
Dettes d'exploitation	1 145 011 \$
Salaires et charges sociales payables	5 025 191 \$
Vacances payables	1 262 139 \$
Jours de maladie payables	8 786 \$
Apports reportés	3 465 329 \$
Provision pour développement professionnel	176 763 \$
Excédent accumulé	2 834 354 \$
Total du passif	13 917 573 \$
FONDS DES IMMOBILISATIONS	
Créances	218 509 \$
Biens immeubles	96 278 301 \$
RISQ	354 195 \$
Total de l'actif	96 851 005 \$
Prêts à court terme	513 793 \$
Dettes d'exploitation	1 825 795 \$
Avances interfonds	267 545 \$
Financement à long terme	69 204 320 \$
Excédent accumulé	25 039 552 \$
Total du passif	96 851 005 \$

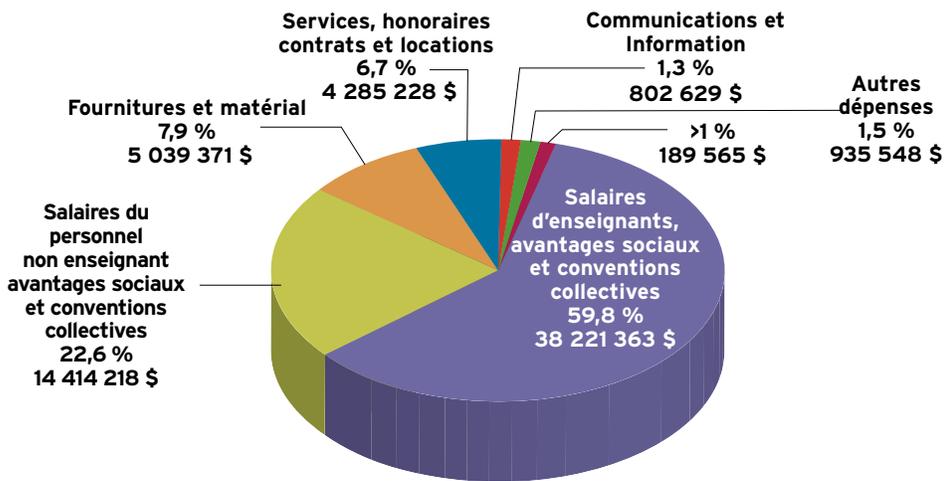
Revenus/Dépenses

Année 2006 - 2007

Graphique 3 :
Total des revenus
63 369 292 \$



Graphique 4 :
Total des dépenses
63 887 922 \$



Conseil d'administration

Président
ISAAC SACHS

Vice-présidente
LINDA AUGUST

Membres du secteur socio-économique
LINDA AUGUST
ISAAC SACHS

Membre représentant le milieu universitaire
EMINE SARIGÖLLÜ

Membre représentant les commissions scolaires
ANGELINE ROUMELIOTIS

Membre représentant Emploi-Québec
JOHN ORAM

Membres représentant les entreprises
correspondantes aux programmes techniques
FRANÇOIS GIROUX
VACANT

Membres représentant les parents
GENNARO STABILE
DAVID BERGER

Membres représentant les diplômés
BRUNO MITAL (Programmes techniques)
KATIA OPALKA
(Programmes pré-universitaires)

Membres représentant les étudiants
MARIE VIGOUROUX
(Programmes pré-universitaires)
ELENA D'APOLLONIA (Programmes techniques)

Membres représentant les enseignants
WORKU ABERRA
MICHAEL LEON

Membres représentant le personnel de soutien
BRIAN RAHILLY

Membres représentant les professionnels
non enseignants
JAMES SPARKS

Membres de la direction
RICHARD FILION
ROBERT KAVANAGH

Comité exécutif du Conseil d'administration

RICHARD FILION, président
LINDA AUGUST
ROBERT KAVANAGH
BRUNO MITAL
ANGELINE ROUMELIOTIS
ISAAC SACHS
JAMES SPARKS

Commission des études

Présidente
LESLIE BARKER

Membres de la direction
ROBERT KAVANAGH, Président
RAYMOND BOUCHER
RAYMOND BOURGEOIS
BARBARA FREEDMAN
DIANE GAUVIN
CARMELA GUMELLI
PAUL PEMBERTON
RON SPIVOCK
DONALD WALKER

Employée de soutien
CATHERINE LEISSER

Étudiants
AUDREY BENOUALID
ELENA D'APOLLONIA
CHLOE KODRUN
JONATHAN -B. MAILHOT

Professionnels (personnel non enseignant)
GAIL EDWARDS
SHIRLEY JORGENSEN
BILL MANNARD

Enseignants
LESLIE BARKER
SILVIA D'APOLLONIA
ANNA DE AGUAYO
JOCELYN GUINDON
TED IRWIN
LUCIE LAMBERT
IAN MACKENZIE
BOB MARCY
CERISE MORRIS
DAVID NAGELS
GRETA HOFMANN NEMIROFF
JIMMY PLAITIS
ANNIE-HÉLÈNE SAMSON
ROBIN SIMMONS
ALEX SIMONELIS
WENDY THATCHER
GEORGE TURSKI
CHRIS WHITTAKER

Groupe du Directeur Général

RICHARD FILION
Directeur général

ROBERT KAVANAGH
Directeur des études

PIERRE BEAULIEU
Directeur de l'équipement
et des installations

RAYMOND BOUCHER
Directeur des services aux étudiants

J. TERRANCE BRENNAN
Directeur des services administratifs
et des affaires corporatives

