

C O L L È G E
DAWSON



Rapport Annuel
2005 - 2006



Fondé en 1968, le Collège Dawson est le premier collège de langue anglaise affilié au réseau des cégeps. En septembre 1969, le Collège ouvrait ses portes à ses 1 200 premiers étudiants. Aujourd'hui, 7 450 étudiants à temps plein sont inscrits dans 25 programmes d'études du Collège Dawson, tandis que plus de 2 000 étudiants à temps partiel poursuivent des études dans les programmes réguliers ou indépendants.

Ce document a été conçu par le Bureau des communications du Collège Dawson. Pour obtenir des exemplaires additionnels, composez le 514-931-8731, poste 1348.

Collège Dawson
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec) H3Z 1A4

Photo de la page couverture : Mimi Zhou
Photos : Roger Aziz, Jean-Claude Duval, Stacey Katz, Jason Lister, Jonathan Perlman
Conception et mise en page : Janice Bernath
Coordonnatrice : Donna Varrica

Message du directeur général



En formulant mes objectifs pour 2005-2006, je m'engageais à poursuivre la mise en œuvre du plan stratégique 2004-2009; à veiller à ce que les intérêts du Collège Dawson soient totalement représentés dans le processus de révision des orientations ministérielles pour l'avenir des cégeps entrepris par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; et à conclure les arrangements financiers pour que la construction du nouveau théâtre puisse commencer.

Dans la poursuite de ces objectifs, l'année 2005-2006 a été marquée par de nouvelles orientations, la réaffirmation de la raison d'être du Collège et de nouveaux débuts. Toutefois, l'année s'est terminée avec l'annonce de la fin du long mandat de l'un des membres les plus dévoués de l'administration du Collège.

Afin de favoriser l'atteinte de l'objectif du plan stratégique visant à renforcer le soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, une restructuration majeure de la direction des études a été entreprise. Cet exercice s'est traduit par la création de trois secteurs d'études distincts regroupés par catégories générales de sujet (Sciences sociales et technologies des affaires, Sciences, études médicales et génie, et Arts plastiques et appliqués) en remplacement de la structure précédente qui dissociait simplement les programmes pré-universitaires des programmes de formation technique.

Cette restructuration a aussi donné lieu à la création des services du Développement pédagogique et du Développement des programmes d'études, tous deux présentés plus en détail dans ce rapport annuel.

Toute la communauté de Dawson s'est exprimée d'une seule voix et avec passion sur l'importance de la formation collégiale et sa contribution à la société québécoise. Par ailleurs, après 14 années passées comme directeur des études, Dr Neville Gurudata, qui a mis sa carrière au service de l'avancement de la formation collégiale, a annoncé sa décision de quitter ses fonctions à la fin de l'année. Il a joué un rôle de premier plan dans le cheminement pédagogique du Collège Dawson pour en faire un cégep de choix.

Cette année a aussi été celle de l'élection de Leslie Barker, coordonnatrice du département d'Éducation physique, comme nouvelle présidente de la Commission des études. Et nous avons aussi accueilli au poste de président du Conseil d'administration, Isaac Sachs, qui agissait auparavant comme membre représentant les parents.

Avec en point de mire le premier objectif du plan stratégique visant à « offrir une formation, des programmes et des services pertinents de grande qualité pour répondre aux besoins changeants des étudiants », le Collège Dawson a entrepris la révision des programmes de Sciences, Histoire et civilisation, et Design d'intérieur, l'évaluation de la formation en Techniques d'intervention en loisirs, et le processus d'accréditation de six ans du programme de Techniques d'analyses biomédicales. Le Collège a aussi préparé l'évaluation du programme de Techniques de Travail social, des Technologies d'ingénierie mécanique et de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages.

Enfin, le financement promis par les deux paliers de gouvernement est arrivé, et la cérémonie de la première pelletée de terre pour la construction du nouveau théâtre a eu lieu le 12 juin 2006.

Richard Filion

Populations

Automne 2005 à automne 2006

TABEAU 1 : PROGRAMMES	Automne 2004	Automne 2005
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES		
Arts et Lettres, Langues	821	818
Arts Plastiques	94	94
Histoire et civilisation	147	144
Sciences de la nature	966	998
Sciences humaines	3 001	3 031
Sciences humaines : Administration*	427	458
PROGRAMMES TECHNIQUES		
Design de présentation	133	139
Graphisme	126	109
Interprétation théâtrale	78	83
Photographie	115	115
Soins infirmiers	309	319
Techniques administratives	257	270
Techniques d'intervention en loisir	93	91
Techniques de bureautique	47	31
Techniques de design d'intérieur	125	134
Techniques de design industriel	50	47
Techniques de génie mécanique	111	127
Techniques de l'informatique	162	134
Techniques de laboratoire - chimie analytique	59	69
Techniques de travail social	104	111
Technologie d'analyses biomédicales anciennement Laboratoire médical	83	72
Technologie de l'électronique	115	108
Technologie de radiodiagnostic	86	96
Technologie de radio-oncologie	37	38
Technologie du génie civil	80	84
ACCUEIL & INTÉGRATION	214	184
Total général	7 413	7 446

(*) *Inclus dans le total des sciences humaines*

2005 - 2006

An deux du plan stratégique 2004 - 2009

En 2005-2006, le plan stratégique (2004-2009), adopté en juin 2004 par le Conseil d'administration, était dans sa deuxième année de mise en œuvre. Au cœur de ce plan stratégique se trouve l'énoncé de mission qui dit que le « Collège Dawson sera un centre d'apprentissage et d'enseignement d'excellence pour tous les Québécois ».

Cet énoncé atteste de l'engagement du Collège Dawson à donner à chaque étudiant la possibilité de réussir et d'acquérir les outils nécessaires pour mener une vie productive et pour agir en tant qu'étudiant et bon citoyen au sein de la société.

Le plan stratégique vise à confirmer cet engagement en poursuivant les six objectifs stratégiques suivants :

- Offrir une formation, des programmes et des services pertinents de grande qualité pour répondre aux besoins changeants des étudiants et de la société;
- Donner à chaque élève la possibilité de réussir et d'acquérir les connaissances et les compétences voulues pour mener une vie riche et prometteuse en tant qu'étudiant, citoyen et membre de son milieu de travail;

- Assurer le recrutement, le perfectionnement et la rétention de la prochaine génération de personnel enseignant et non enseignant de Dawson;
- Forger une communauté forte au sein du Collège et développer des partenariats avec d'autres organismes et associations extérieures;
- Maintenir la stabilité des effectifs étudiants et du budget dans un contexte d'incertitude;
- Faire de l'efficacité, de la transparence et de la responsabilisation des caractéristiques indissociables de toutes les activités du Collège.

Le cadre des priorités du Collège pour 2005-2006 a été défini dans le Plan annuel de gestion approuvé par le Conseil d'administration au début de l'année. Ces priorités s'intéressent à des enjeux liés à la gestion et à la prestation des programmes offerts (objectif 1), à la réussite des étudiants (objectif 2), aux ressources humaines (objectif 4) ainsi qu'à l'efficacité et à la transparence (objectif 6).

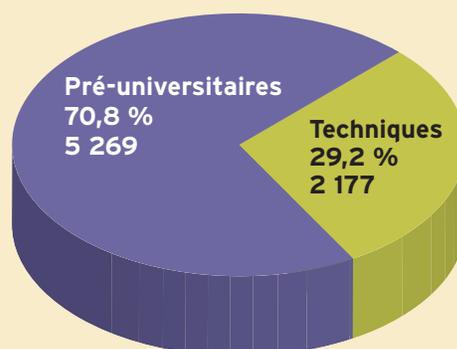


Inscriptions aux programmes pré-universitaires et techniques

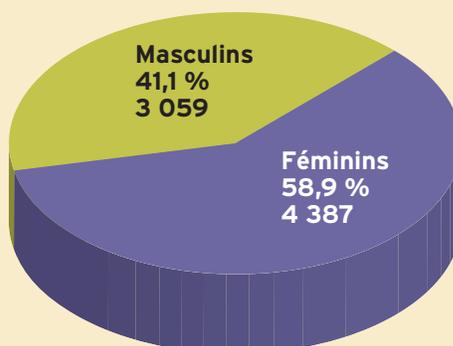
Distribution par sexe des étudiants à temps plein

2005 - 2006

Graphique 1 :
Répartition des inscriptions aux programmes
préuniversitaires et techniques
Total général 7 446



Graphique 2:
Répartition par sexe des
étudiants inscrits
à l'enseignement régulier
Total général 7 446



Principales réalisations de 2005 - 2006

Renforcement du soutien pour la gestion et la prestation des programmes

L'une des principales tâches de l'année 2005-2006 consistait à assurer la mise en œuvre complète de la nouvelle structure administrative de la direction des études, destinée à rehausser la qualité du soutien pour la gestion et la prestation des programmes.

Le Collège souhaitait instaurer une plus grande cohésion et efficacité dans son approche en redéfinissant les responsabilités et les ressources grandissantes. Cela s'est fait par la création

de deux services distincts, l'un consacré au développement pédagogique, l'autre regroupant l'évaluation, la révision et la mise en œuvre des programmes sous la gouverne du bureau du Développement des programmes d'études.

Des efforts et une attention considérables ont été accordés à l'embauche, à la clarification des rôles, à la disponibilité des ressources appropriées et aux moyens de communication destinés à assurer une collaboration productive.

Dans le même contexte, un règlement sur la gestion des programmes (règlement no 9), qui clarifie les rôles et responsabilités dans le large domaine de la gestion des programmes, a été rédigé après une vaste consultation et approuvé par le Conseil d'administration durant la session d'hiver.



Statistiques d'emploi 2005 - 2006

TABLEAU 2 : STATISTIQUES SUR LES EMPLOYÉS

	Nombre d'employés		Nombre d'employés	
	Permanents	Non-permanents	Femmes	Hommes
Personnel gestionnaire	28	0	6	22
Personnel enseignant	442	332	393	381
Personnel professionnel	41	9	33	17
Personnel de soutien (y-compris les employés étudiants non-permanents)	190	548	461	277
TOTAL	701	889	893	697

TABLEAU 3 : QUALIFICATIONS DU PERSONNEL ENSEIGNANT RÉGULIER

Doctorat - pas moins de	17.7%
Maîtrise ou plus	34.2%
Autre	48.1 %
(y-compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le haut de l'échelle salariale)	

TABLEAU 4 : TAUX D'EMPLOI POUR LES DIPLÔMÉS DU COLLEGE DAWSON

NOM DU PROGRAMME	DIPLÔMÉS EN MAI 2005
Design de présentation	100 %
Graphisme	100 %
Interprétation théâtrale	100 %
Photographie	100 %
Soins infirmiers	100 %
Techniques administratives	100 %
Techniques d'intervention en loisir	100 %
Techniques de design d'intérieur	88 %
Techniques de design industriel	N/D
Techniques de génie mécanique	100%
Techniques de l'informatique	100 %
Techniques de laboratoire - chimie analytique	100 %
Techniques de travail social	100 %
Technologie d'analyses biomédicales	100 %
Technologie de l'électronique	100 %
Technologie de radiodiagnostic	100 %
Technologie de radio-oncologie	100 %
Techniques de génie civil	100 %
N/D: Non disponible	



Principales réalisations de 2005 - 2006

Amélioration de la qualité de la formation

La création du bureau du Développement pédagogique a donné un nouvel élan au développement professionnel des membres du corps enseignant. Le programme MTP (Master Teacher Program) a continué à former avec succès les enseignants, dont plusieurs arrivent au terme du volet de cours d'études supérieures, tandis que certains commencent les travaux de recherche requis pour la maîtrise en éducation. La participation des enseignants à ce programme a eu un impact positif dans les salles de cours et dans le processus de formation lui-même.

Le processus d'évaluation des nouveaux enseignants et des enseignants permanents se poursuit normalement, tout comme le suivi de ces évaluations par les trois adjoints au directeur des études. En 2005-2006, quelque 240 enseignants ont été évalués selon la politique d'évaluation des enseignants du collège.

Par ailleurs, le soutien aux nouvelles méthodes pédagogiques est demeuré un sujet d'intérêt en 2005-2006. Le site Web-CT a été la plateforme la plus utilisée. En effet, au cours de l'hiver 2006, 5 029 étudiants ont utilisé le site Web-CT dans le cadre de 255 cours donnés par 153 enseignants.

Au chapitre de l'évaluation des programmes, deux réalisations majeures sont à noter pour cette année : à l'automne 2005, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) terminait son examen

du programme de Techniques d'intervention en loisirs et le désignait « programme de qualité », soit la meilleure désignation accordée par la Commission. La CEEC a fait l'éloge de plusieurs éléments clés du programme en plus de suggérer des approches susceptibles d'améliorer encore davantage le programme.

L'équipe de révision de l'Association médicale canadienne (AMC) a terminé l'évaluation du programme de Techniques d'analyses biomédicales et l'a accrédité pour une durée de six ans. Il s'agit de la plus longue période d'accréditation qu'accorde l'AMC. Le rapport écrit comportait plusieurs commentaires faisant l'éloge du programme, des enseignants, des ressources et de la collaboration des établissements hospitaliers associés au programme.

La révision du programme de Science de la nature et du programme Histoire et civilisation a été approuvée par le Conseil d'administration en vue de leur mise en application à l'automne 2006. La révision du programme Arts et lettres a commencé et sa mise en œuvre est prévue pour l'automne 2007. Enfin, la révision du programme de Design d'intérieur a aussi été initiée au cours de l'année 2005-2006.

Dans l'optique d'offrir des programmes qui répondent aux besoins de la société, un nouveau programme d'AEC en Nanobiotechnologie a été mis en œuvre au cours de l'année.

Finalement, l'année 2005-2006 a vu l'aboutissement d'un important dossier pour le Collège Dawson. En effet, durant l'hiver 2006, le Collège a reçu l'approbation officielle du gouvernement du Québec quant aux volets financiers de la construction de la phase V, qui comprend la construction d'un théâtre et l'agrandissement de l'atrium.

Ces nouvelles installations ont pour objet d'améliorer la formation offerte dans le cadre de notre programme de Théâtre professionnel et les espaces consacrés à la vie étudiante. Il s'agit d'une réalisation majeure pour le Collège Dawson, l'aboutissement d'un objectif de longue date visant à consolider toutes ses activités sur un seul campus.



Atteinte des cibles Taux de réussite des cours 2005 - 2006

Tableau 5 :
Réalisation des objectifs
Tous les programmes d'études - Moyenne
Progression vers l'objectif fixé

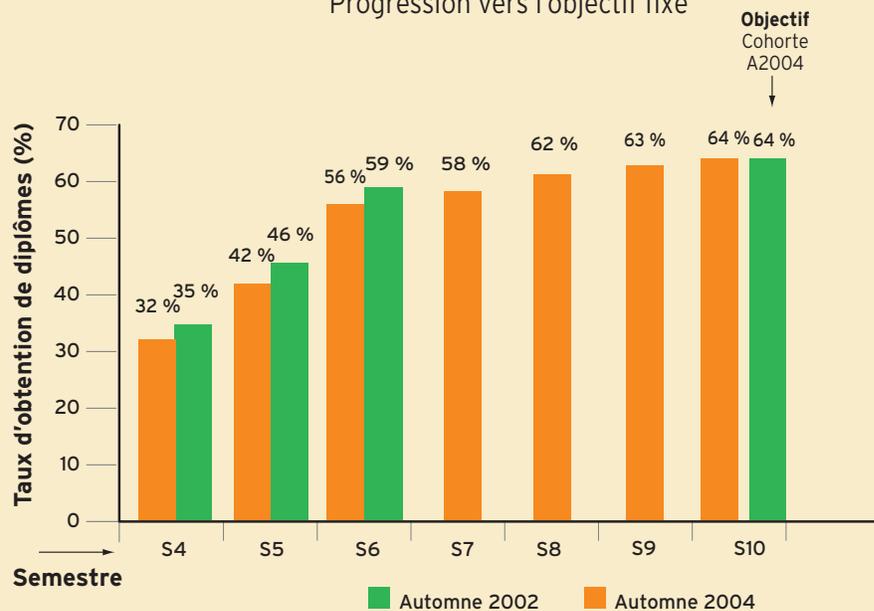
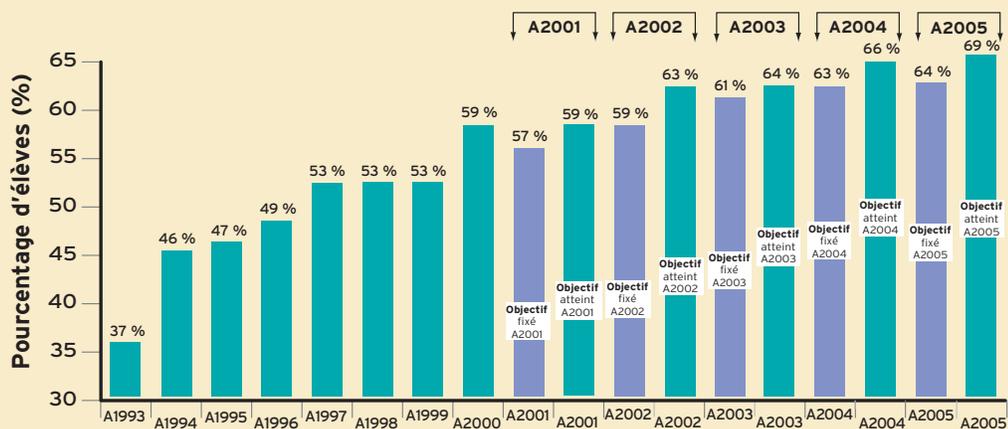


Tableau 6 :
Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leur cours
Cohorte A
Automne 1993 - Automne 2005



Principales réalisations pour 2005 - 2006

Favoriser la réussite des étudiants

Le plan de réussite des étudiants est au cœur du plan stratégique (2004-2009) : en 2005-2006, des indicateurs ont démontré une fois de plus des progrès considérables quant à la réussite des étudiants au Collège Dawson.

L'analyse des taux d'obtention de diplômes indique que le Collège a atteint la cible fixée pour la cohorte de l'automne 2004. Le tableau 5 montre que la cible du taux d'obtention de diplômes de 64

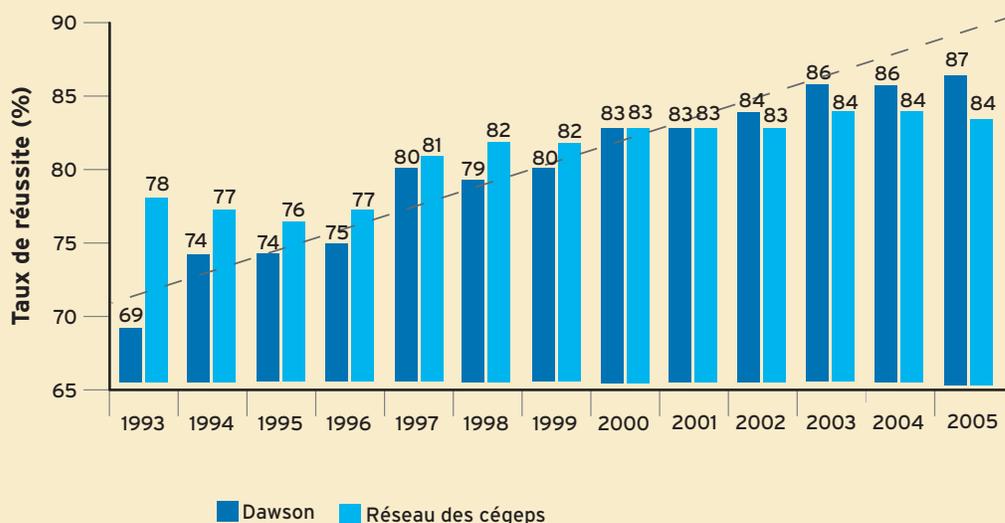
pour cent pour l'ensemble des programmes a été atteinte.

Le taux de réussite des cours a aussi connu une amélioration. Comme le montre le tableau 7, le taux de réussite des cours à l'automne 2005 était de 87,6 pour cent comparativement à 86 pour cent à l'automne 2004. Il importe de signaler que ce taux dépasse le taux de réussite moyen calculé pour le réseau collégial, qui se situait à 84 pour cent à l'automne 2005.

Enfin, des indicateurs montrent que le pourcentage d'étudiants qui réussissent tous leurs cours était de 67 pour cent à l'automne 2005, dépassant la cible de 64 pour cent (voir le tableau 6).

Ces résultats témoignent de l'importance que le Collège Dawson accorde à la réussite des étudiants, notamment par ses activités d'apprentissage et l'attention particulière accordée aux étudiants « à risque » et aux étudiants ayant des besoins spéciaux.

Tableau 7 :
Taux de réussite aux cours du premier semestre
1993-2005
Cohorte A
Dawson vs. Réseau des cégeps



Diplômés DEC 2005 - 2006

TABLEAU 8 :

	Été 2005	Automne 2005	Hiver 2006	Total
PROGRAMMES PRÉ-UNIVERSITAIRES				
Sciences de la nature	59	73	259	391
Sciences humaines	127	238	532	897
Arts plastiques	8	6	16	30
Arts et lettres, Langues	20	68	165	253
Histoire et civilisation	3	4	48	55
Sous-total	217	389	1 020	1 626
PROGRAMMES TECHNIQUES				
Design de présentation	2	1	26	29
Graphisme	3		16	19
Interprétation théâtrale	1		15	16
Photographie	1	4	17	22
Soins infirmiers	2		55	57
Techniques administratives	6	10	36	52
Techniques d'intervention en loisir			17	17
Techniques de bureautique		1	11	12
Techniques de design d'intérieur		2	19	21
Techniques de design industriel	2	2	9	13
Techniques de génie mécanique		5	21	26
Techniques de l'informatique	7	2	28	37
Techniques de laboratoire - chimie analytique	5	1	13	19
Techniques de travail social		4	16	20
Technologie d'analyses biomédicales	1		18	19
Technologie de l'électronique		3	11	14
Technologie de radiodiagnostic	1		26	27
Techniques de génie civil	3	1	8	12
Sous-total	33	37	362	432
TOTAL	250	426	1 382	2 058

Formation continue 2005 - 2006

TABLEAU 9 : INSCRIPTIONS EN FORMATION CONTINUE

	Nombre d'étudiants		Total	Nombre de place par cours		Total
	Temps plein /	Temps partiel		Temps plein /	Temps partiel	
Été	41	417	458	123	470	593
Automne	224	1 131	1 355	882	1 834	2 716
Hiver	245	1 204	1 449	1 184	1 987	3 171

TABLEAU 10 : FINISSANTS AEC (ATTESTATION)

	Été 2005	Automne 2005	Hiver 2006	Total
Accounting Principles			23	23
Biotechnology Lab Technician		16		16
Commercial Photography		9	16	25
Preparation for Cisco & Linux Certification		37		37
Preparation for Microsoft & Novell Certification	21			21
TOTAL	21	62	39	122

TABLEAU 11 : FORMATION CONTINUE NON CRÉDITÉE

Session 2006 /1 :	196
Session 2006 /2 :	990
Session 2006 /3 :	1 409
* Nombre total d'inscriptions 2005-2006 :	2 595
Session 2006 /1 :	195
Session 2006 /2 :	895
Session 2006 /3 :	1 208
*Nombre total d'étudiants 2005-2006 :	2 298

Bilans 2005 - 2006

TABLEAU 12 : BILAN

FOND D'ADMINISTRATION

Actif

Caisse	11 512 287 \$
MELS - Subvention à recevoir	496 069 \$
Créances	1 845 387 \$
Inventaire	299 201 \$
Avances interfonds	325 339 \$
Charges payées d'avance	211 415 \$
Autres actifs	29 192 \$

Total de l'actif 14 718 890 \$

Passif

Dettes d'exploitation	1 071 906 \$
Salaires et charges sociales payables	6 096 796 \$
Apports reportés	2 545 007 \$
Provision pour développement professionnel	136 915 \$
Excédent accumulé	4 868 266 \$

Total du passif 14 718 890 \$

FONDS DES IMMOBILISATIONS

Créances	1 002 043 \$
Biens immeubles	90 846 062 \$
RISQ	375 030 \$

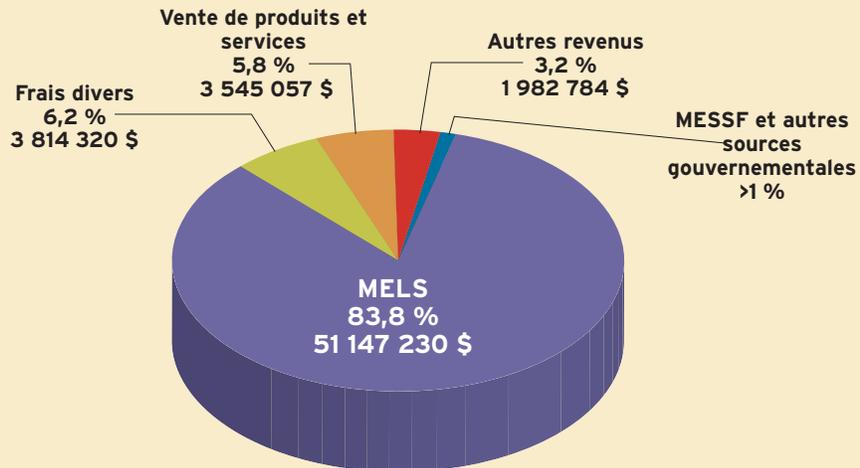
Total de l'actif 92 223 135 \$

Prêts à court terme	2 880 875 \$
Dettes d'exploitation	881 017 \$
Retenues contractuelles	23 540 \$
Avances interfonds	325 339 \$
Financement à long terme	69 451 640 \$
Excédent accumulé	18 660 724 \$

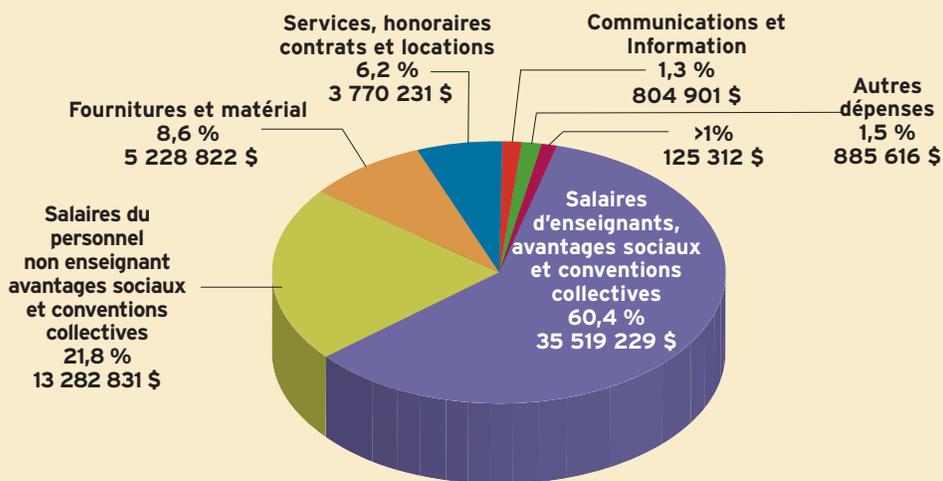
Total du passif 92 223 135 \$

Revenus/Dépenses 2005 - 2006

**Graphique 3 :
Total des revenus
61 044 876 \$**



**Graphique 4 :
Total des dépenses
60 852 296 \$**



Conseil d'administration

Présidente
TERRY-NAN TANNENBAUM

Vice-président
ANTONIO LACROCE (commissions scolaires)

Membres du secteur socio-économique
LINDA AUGUST
ISAAC SACHS

Membre représentant le milieu universitaire
EMINE SARIGOLLU

Membre représentant les commissions scolaires
ANGELINE ROUMELIOTIS

Membre représentant Emploi-Québec
JOHN ORAM

Membres représentant les entreprises
correspondantes aux programmes techniques
DENISE CLOUTIER
DIANA McDOUGALL

Membres représentant les parents
GENNARO STABILE
DAVID BERGER

Membres représentant les diplômés
GRACE FONTES (Programmes techniques)
DIANE NALINI de KERCHKOVE
(Programmes pré-universitaires)

Membres représentant les étudiants
MELANIE HOTCHKISS
(Programmes pré-universitaires)
VACANT (Programmes techniques)

Membres représentant les enseignants
JUDY ADAMSON
KEN FOGEL

Membres représentant le personnel de soutien
JUDY BAHEN

Membres représentant les professionnels
non enseignants
MARION MURPHY

Membres de la direction
RICHARD FILION
NEVILLE GURUDATA

Comité exécutif du Conseil d'administration

RICHARD FILION, président
LINDA AUGUST
NEVILLE GURUDATA
DIANA McDOUGALL
MARION MURPHY
ISAAC SACHS
TERRY-NAN TANNENBAUM

Commission de études

Groupe du Directeur Général

Présidente
LESLIE BARKER

Membres de la direction
RAYMOND BOUCHER
RAYMOND BOURGEOIS
BARBARA FREEDMAN
DIANE GAUVIN
CARMELA GUMELLI
NEVILLE GURUDATA
PAUL PEMBERTON
RON SPIVOCK
DONALD WALKER

Employée de soutien
CATHERINE LEISSER

Étudiants

*L'Union étudiante du Collège Dawson
n'a nommé aucun étudiant
à la Commission d'études pour 2005 - 2006.*

Professionnels (personnel non enseignant)

DENIS DAIGNEAULT
GAIL EDWARDS
SHIRLEY JORGENSEN

Enseignants

LESLIE BARKER
JACKIE COHEN
SILVIA D'APOLLONIA
MICHAEL DEL BALSÒ
KAREN GABRIELE
JOCELYN GUINDON
LUCIE LAMBERT
IAN MACKENZIE
BOB MARCY
SUE MCKENZIE
JACQUES MÉLANÇON
CERISE MORRIS
DAVID NAGELS
GRETA NEMIROFF
JIMMY PLAITIS
ANNIE-HÉLÈNE SAMSON
ALEX SIMONELIS
WENDY THATCHER
GEORGE TURSKI
CHRIS WHITTAKER

RICHARD FILION
Directeur général

NEVILLE GURUDATA
Directeur des études

PIERRE BEAULIEU
Directeur de l'équipement et
des installations

RAYMOND BOUCHER
Directeur des services aux étudiants

J. TERRANCE BRENNAN
Directeur des services administratifs et
des affaires corporatives

Organigramme

Dawson College 2005 - 2006

